الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في تحليل بحثها.[٢٨] فتنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تؤخذ منها للحصول على الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي وألة الباحثة لنيل جميع البيانات. والطريقة المعينة التي يستخدمها الباحثة ما يلي :

أ- نوع البحث

سلكت الباحثة منهج البحث الوصفي الكيفي وهو البحث الذي يتصور أو يفسر البيانات أو الواقعة بالجمل أو تفسير بالكيفي.

البحث الوصفي هو كما قال سنافيه الذي نقله دونال اري وأصحابه فيصال البحث الذي يراد به التعمق والتنوع عن الظواهر الواقعة. وأما المراد بالوصفي فهو أن تتصور الباحثة عن الأشياء المتغيّر في حالة مخصوصة.[٢٩] وإذا نظرنا إلى عملية الصفة وتحليل البيانات فينقسم البحث الوصفي إلى قسمين : البحث الوصفي التطويري (Deskriptif Development) والبحث الاستكشافي (Deskriptif Eksplorasif).

وفي البحث العلمي تستخدم الباحثة البحث الوصفي الاستكشافي وأيضا منهج تحليل الأخطاء وهو يتصور عن الظواهر الواقعة المخصوصة ومعرفة يتعلق بها.[٣٠] أما منهج تحليل الأخطاء فهو أن تشرح وتحلل الباحثة أخطاء الطلاب الدلالية في كتابتهم. وأما الطريقة لهذا المنهج فهي تحديد الأخطاء ووصفها ثم تفسيرها ثم توصيف وعلاجها.

ب- هيكل البحث

---

[٢٨] ترجم من Syaodih Nana Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,٢٠٠٩), ٥٢

[٢٩] يترجم من Donal ary dkk, *Pengantar Penelitian Pendidikan terjemahan arif farchan*, (Surabaya: Usaha nasional, ١٩٧٢), ١٤٥

[٣٠] يترجم من Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), ٢٣٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رتبت الباحثة هذه الرسالة على الخطة الأتية :

١) الباب الأول: مقدمة تتكون من خلفية البحث والقضايا في البحث والأهداف في البحث وتوضيح بعض المصطلحات وحدود البحث والبحوث السابقة.

٢) الباب الثاني: دراسة نظرية وهي تحتوى على تعريف منهج تحليل الأخطاء وأسباب حدوث الأخطاء وأهداف تحليل الأخطاء والخطوات لتحليل الأخطاء ثم تعريف عن الأخطاء الدلالية.

٣) الباب الثالث: طريقة البحث منها نوعية البحث ومجتمع البحث وطريقة البيانات وخطة البحث.

٤) الباب الرابع: وهذا الباب يتكون من لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديناير جومبانج فهي تاريخ تأسيسها وأهداف التربية الاساسية والرؤية والرسالة والأغراض وحالة المدرسة وأحوال الوسائل التعليمية وأحوال المعلمين وأحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديناير جومبانج.

الفصل الثاني :عرض البيانات ويتضمن توصيف الأخطاء الدلالية وتفسير الخطأ في كتابة با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديناير جومبانج .

٥) الباب الخامس : الخاتمة منها الخلاصة والاقتراحات.

ج- مجتمع البحث عينته

المجتمع هو جميع المقاصد في البحث.[٣١] وأما المجتمع في هذا البحث فجميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديناير جومبانج، وهم ١٣٢٤ في٤٣ فصول.

[٣١] يترجم من ١٣٠ ,(٢٠٠٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عينة البحث هي بعض مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٣٢] وأما العينة في هذا البحث فجميع الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية دينايار جومبانج وهم ٢٧ طالبة يعني في الفصل الحادي عشر بقسم الاجتماعية الثالثة XI) (٣ IPS. وتستخدم الباحثة العينة القصدية (*purposive sampling*) في هذا البحث.

د- طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة عن طرائق جمع البيانات التالية:

١. طريقة الملاحظة (observation)

طريقة الملاحطة هي أن يلاحظ الباحث مجتمع البحث لنيل البيانات وتدوينها.[٣٣] بهذه الطريقة تلاحظ الباحثة مباشرة عن أحوال المدرسة وأحوال الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج

٢. طريقة الوثائق (Documentation)

وهي جمع المخطوطات عن أحوال المدرسة فهي الرؤية والرسالة وأحوال المعلمين وأحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج.

٣. الاختبار (Tes)

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو ألات أخرى تستخدمها الباحثة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة (الإختبار المقالي) والإختبار المقالي ليبحث الأخطاء الدلالية في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج. [٣٤] والاختبار يكون بأمر الباحثة للطلبة الإنشاء بكتابة بموضوع "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج"

---

[٣٢] نفس المراجع ١٣١

[٣٣]Chalid Narbuko, *Metodologi penelitian*, cet ١, (Jakarta, Bumi Aksara, ١٩٩٧), يترجم من ٧٠

[٣٤]Suharsimi arikunto *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*, (Jakarta bumi aksara ٢٠٠٢) يترجم من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. طريقة المقابلة (interview)

هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال والجواب بين الشخصين أو أكثر في واحد بموجه.[٣٥] بهده الطريقة أرادت الباحثة أن تقابل بمدرّس اللغة العربية والتلاميذ للحصول على المعلومات عمّا يتعلّق بعمليّة تدريس الإنشاء وطريقة التعليم عن الدلالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج.

هـ- بنود البحث

بنود البحث هي الة استخدمتها الباحثة لجميع بيانات واستعملت الباحثة أدوات البحث كما يلي :

١. الوثائق المكتوبة والصور الاكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن الرئية والرسالة وأحوال المعلمين وأحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج.
٢. مجموعة الأسئلة لمقابلة عن عملية التدريس اللغة العربية خصة الكتابة مع المدرس.
٣. الإختبار الكتابية من الطلاب بموضوع "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج" لجميع البيانات عن أخطاء الدلالية في كتابة الطلاب في الفصل الحادي عشر باالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار جومبانج.

و- تحليل البيانات

فأما طريقة تحليل البيانات فسلكت الباحثة التدريجات الأتية:

[٣٥] نفس المراجع ٢٣١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قال هرماوان وارسطا "بأن الهدف من تحليل البيانات للبسطة وتيسير التفسير. تستخدم الباحثة طريقة الوصفي الكيف لتحليلها، وهي أن تتصور الباحثة باالكلمات أو الجمل المفصولات إلى تصنيفات لنيل الخلاصة.[٣٦]

[٣٦] المراجع السابق، سوهار سيمي، ٢٣٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id