

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif remaja, berarti semakin tinggi kematangan emosi maka semakin rendah perilaku agresif yang dialami oleh remaja siswa kelas XI SMA Antartika Buduran Sidoarjo dan begitupun sebaliknya.

#### **B. Saran**

Dari analisis data yang dihasilkan bahwa terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kematangan emosi dengan perilaku agresif remaja siswa kelas XI SMA Antartika Buduran Sidoarjo. Untuk meningkatkan kematangan emosinya dan meminimalisir adanya perilaku agresif maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi siswa**

Bagi siswa yang memiliki kematangan emosi rendah dengan perilaku agresif tinggi diharapkan dapat meningkatkan kemampuan emosinya dengan belajar untuk mengendalikan emosi, serta berusaha berfikir positif sehingga dapat mengontrol emosi agar tidak berperilaku agresif terhadap orang lain. Sedangkan bagi siswa yang memiliki kematangan emosi lebih tinggi

dibanding perilaku agresifnya agar diharapkan dapat mempertahankan kematangan emosinya sehingga tidak bertindak agresif terhadap orang lain.

## 2. Bagi pihak sekolah

Bagi pihak sekolah khususnya guru yang mengajar disekolah tersebut diharapkan membantu siswa didiknya untuk mencapai perkembangan kepribadian, salah satunya perkembangan kematangan emosi dengan cara mengadakan kegiatan religius dan pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan emosi. Kegiatan tersebut bisa dijadikan kegiatan ekstrakurikuler, dimana kegiatannya dapat dilakukan secara rutin seminggu sekali.

## 3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian selanjutnya disarankan agar dapat menyempurnakan hasil penelitian ini dari sisi penyempurnaan aitem, kajian teori dan melibatkan pengaruh faktor-faktor lain selain kematangan emosi seperti, kecerdasan emosional, kontrol diri, religiusitas, pengaruh media massa , obat-obatan terlarang, teman sebaya, *social modeling*, dan lain-lain.