الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

المدرّس هو عوامل التغيير ومدير التربية مباشرة في عملية التعليم. ينبغي أن يقدر على إدارة الفصل ويعبّر أهداف التعليم ويعيّن مادّة ويثبّت طريقة مناسبة بأهداف التعليم ويقدّر نتيجة التعلّم حتى توصل أهداف التعليم. ولاشكّ أنّ دور المدرّس مهم في تطوير التربية. وهو كمشكل الشخصية كجيل في المستقبل.

وفي قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ في سنة ٢٠٠٥ عن مدرّس ومحاضر في باب الأول وفصل الأول أنّ المدرس مربيّ مهنيّ بوظيفة الأولى أن يربيّ ويعلّم ويرشد ويوجّه ويمرّس ويقوّم ويقدّر الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بتربية رسمية وتربية أساسية و تربية متوسطة. فلذلك، يجب على المدرس المهني له لدى قدرات في التعليم. في رأي وزير التربية والثقافة أنّ المدرس المهني له خصائص التالية: يجب على كل مدرّس ان يملك كفائة ومنها الكفائة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية.

الكفائة التربوية هي القدرة لإدارة الفصل والتعليم وخطواته وتطبيقه وتقويمه ثم تطوير الطلاب لتنفيذ كل قدراتهم. وهي نظرية تدقيقة وموضوعية لتطوير الفكرة حول حقوق الإنسان والطفل وغرض التعليم والعملية التعليمية. تتكون الكفاءة التربوية على قدرة لتطوير المعرفة وإشارة المهارات في التعليم ويقدم الموقف الإيجابي على كل وظيفته. الكفاءة التربوية مؤثرة كبيرة في العملية التعليمية. إذا كان المدرس يشير مادة مناسبة بأمل الطلاب فتكون عملية التعليم فعّالا ومؤثرا.

ابتد حد من

UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 Pasal 1

^{&#}x27;نتر حم من

Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), 192.

ينبغي أن يستخدم كل مدرس الطريقة والأسالب والاستراتيجيات التقليدية ليسهل الطلاب في فهم الدروس. فلذلك، يجب على المدرس أن يملك الكفاءة التربوية لأنّ عمله لا يعتبط لكنه مهنة التي تحتاج أهلية. وتحصل أهلية من تربية رسمية. خلفية التربية لا تستطيع أن تغفل في المهنية المدرّس. ولكن في الحقيقة كثيرة من المدرسين يعلمون غير مناسب بمهنتهم وتلك مؤثرة على عملية التعليم ونتيجة تعلم الطلاب. وفي قانون الجمهورية الإندونيسية رقم ١٤ في السنة مبادئ المهنية في باب الثالث و فصل السابع وآية الأولى أنّ يجب على كل مدرسين أن يملكون خلفية الأكاديمية والتعليمية مؤهلة في حقل المهمة، ويجب أن يكون لدى الكفاءة اللازمة وفقا للواجبات. أن يكون لدى الكفاءة اللازمة وفقا للواجبات.

في ضمان جودة المدرسين ليؤدي معايير الكفاءة تتطلب آلية مناسبة من خلال نظام الاعتماد. شهادة المدرس هي إجراء التي تستخدمها السلطات لإعطاء ضمانات مكتوبة بأن الشخص توفر شروط الكفاءة كمدرس. في قوانين جمهورية اندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن التصديق هو عملية إعطاء شهادة التعليم للمدرسين والمحاضرين. وشهادة التعليم هو دليل رسمى للاعتراف الذي يعطى للمدرسين والمحاضرين كمحترفين.

قبل أن يعمل الاعتماد، يجب على المدرسين لتخريج اختبار الكفاءة للمدرسين (UKG) وغيرها للمدرسين (UKG) وغيرها (PNS) وغيرها التعليم والتدريب مهنة المدرس (PLPG) في عملية الاعتماد. يكون بديلا لإعداد المدرسين المهنيين الذين تخرجون اختبار الكفاءة

"يترجم من:

يترجم ش. Sumarsih Anwar, dkk.. *Kompetensi Guru Madrasah*, (Jakarta : Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2007), 218. يُترجم من:

UU Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab III Pasal 7

[°]يترجم من:

E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 34.

للمدرسين (UKG) . التعليم والتدريب مهنة المدرس (PLPG) لا يضمن أن الإخراج سيؤدي إلى المدرسين الجودة، وتنفيذه ١٥ يوما فقط، وأحيانا يخفض المنظمون قبل خمسة عشر يوما.

وكذلك في الحقيقة الذي ينظر في مختلف تدريب المدرسين، وكثيراً ما مضيعة للوقت ولكن رحلة طويلة، وأكثر من الطرق المسارات لتحقيق جودة التعليم التي مكن أن تنتج المتخرجين المنتجين ويستعدون لأداء مختلف التغييرات نحو الأفضل التي سوف تتحقق من المدرسين والمدرسين المهنييين المعتمدين والجودتين.

بعض المدرسي اللغة العربية في المدارس لم تكن معتمدين حتى عملية التعلم أقل من الحد الأقصى، ولكن بعض المدرسي المعتمدين لا يحصلون إلى أهداف التعليم. لأن المدرسين يقومون الاعتماد عن طريق PLPG لايضمن المدرسون المهنييون بسبب الوقت أمضى تدريب قصيرة جداً وغير كافية. وبعبارة أخرى، فإن نوعية من المدرسين الذين يتمون اعتمادا لا يحصلون ارتفاع جودة المدرسين فإن نوعية من المدرسين الذين يتمون اعتمادا لا يحصلون ارتفاع جودة المدرسين المشاكل المختلفة في المدرسة، والغيرة الاجتماعية. في العادة، المدرسون المعتمدون إكمال في جهازه فقط ولكن في عملية التعليم لا تساهم الأكبر. ويبدو هذا البرنامج كوسيلة لتحقيق هدف التعليم الجيد ولكن لا يضمن الكفاءة المهنية للمدرسين.

عندما يتوقع عن الاعتماد لتحسين نوعية العملية ونتائج التعليم. ولكن في الحقيقة، المدرسون المعتمدون لايستطيعون ارتفاع جودتهم في عملية التعليم. فلذلك تتطلب المقارنة بين مدرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين ليعرف هل هذا البرناميج مناسب بما يؤمل.

. يترجم من:

Marselus R. Payong, Sertifikasi Profesi Guru, (Jakarta: PT Indeks, 2011), 76.

أمصباح المنير، مدرس اللغة العربية، المقابلة، سيدوارجوا، ٢٠ أبريل ٢٠١٥

ومن خلفية البحث المذكورة تريد الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمى وهو: المقارنة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

ب- قضايا البحث

فمن الخلفية المذكورة تحد الباحثة المشاكل كما يلي:

- ١- كيف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟
- ٢- كيف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية غير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟
- ٣- كيف المساواة والمفارقة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

كان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

- الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- لعرفة الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية غير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

٣ - لمعرفة المساواة والمفارقة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

د- منافع البحث

- 1- أما منافع هذا البحث بالنسبة إلى الباحثة، فمنها: زيادة العلوم للباحثة واستيفاء شرط من شروط الإمتحان الإلحاقي لحصول الشهادة بالدرجة الطبقة الأولى (S.Pd.I)، في كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية والتعليم بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.
- ٢- أما منافع هذا البحث بالنسبة إلى المدرسة ليساعدها في سعي ترقية كفاءة
 التربوية المدرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين.
- ٣- أما منافع هذا البحث بالنسبة إلى المدرسين ليساعد إلى مدرسي اللغة العربية
 في تطوير كفاءة التربوية.

ه – مجال البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١ - الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي المقارنة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

٢ - الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو واختارت هذه المدرسة وارو سيدوارجو لأن في هذه المنطقة كثيرة من المدارس المتوسّطة الإسلامية مما يجعلها مناسبة للمقارنة.

٣-الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

و- توضيح بعض المصطلحات و تحديده

- ١- المقارنة :مصدر من لفظ قارن يقارن مقارنة و معنه أقرن بين الأمرين. أما فلقصود من المقارنة في هذا البحث هي أقرن بين الكفاءة التربوية للمرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدينفي تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- ٢- كفاءة التربوية: في معايير الوطنية للتعليم أنها كفاءة في ادارة التدريس يتعلق بفهم النظر أو الأساس التعليمي وفهم الطلاب وتطوير المنهج الدراسي وتخطيط وتنفيذ التدريس وتقويم نتائج التعلم وتطوير إمكانية الطلاب. "
- ٣- المعتمدين : اسم مفعول من كلمة اعتمد-يعتمد-اعتمادا. متساو بكلمة "التصديق" في معنى والمقصود. وفي قوانين جمهورية اندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٥٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن الاعتماد هو عملية إعطاء شهادة التعليم للمدرسين والمحاضرين.

ز- الدراسة السابقة

بحثت الباحثة عن هذا الموضوع في google scholar و مكتبة في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لكن هذا الموضوع لم يستخدمه ولم يبحثه. وفيهما يكون الموضوع عن:

بحثت درة النافعة عن دراسة عن كفاءة المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان. ' ونتيجة هذا البحث هي في كفاءة التربوية، معلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان:

Jejen Musfah, Peningkatan Kompetensi Guru, (Jakarta: Kencana, 2011), 30-31.

[^]احمد مصطفى بشري، قاموس البشري، (سورابايا، فوستاكافروغريسيف، ١٩٩٩)،ص ٥٩٥

ا پترجم من:

١٠ يتر جم من:

- القدرة على تخطيط برنامج التعلم جدوال الدراسة قد مستوصف للشروط على جدول الدراسة الجيدة
 - قادرة على تجهيز التعلم بأن جدوال الدراسة الجيدة لكن لايقند المدرس جدوال الدراسة
- قادرة على تقويم مخرجات التعلم قد كان المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان قدرة على علم تقويم التربوية.

وفي كفاءة الشخصية هي مدرس قد اجتمع معايير المعلم لأن المعلم قدم نفسه على أنه شخص نزيه ولديه أخلاق كريمة وقدوة الطلاب المشاركين.

وفي كفاءة المهنية هي قد كان كافية وملائمة مع منحة العربية. وفي الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان استنادا إلى البيانات الواردة المذكورات هو الأرقام التي يجري شاملة وأهدافه فضلا عن الأعمال التمييزية النظر الواجب.

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها درة النافعة هي تبحث عن الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية وتستخدم طريقة البحث هي طريقة كمية. أما تستعمل الباحثة في كفاءة التربوية فقط لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو وتستخدم طريقة البحث هي طريقة كيفية.

بحثت فريدة العينية عن أهلية التربية لمدرس في تطوير دافع التعليم اللغة العربية الطلاب بمدرسة الإبتدائية دار السلام سوباه باتاغ جاوا الوسطى ويترجم من:

Dzurrotun Nafi'ah, دراسة عن كفاءة المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان, Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2011, hal. 86.

Kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan motivasi belajar bahasa arab siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam kecamatan Subah Kabupaten Batang Jawa Tengah.

ونتيجة هذا البحث هي الكفاءة التربوية لها دور في تطوير الدافع الطلاب وليس كل المدرسين في مدرسة الإبتدائية دار السلام سوباه باتاغ جاوا الوسطى لديهم الكفاءة التربوية جيدة. كان مرئيا من عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية مازال أقل فعليا. المدرسين لم تكن قادرين على التفاعل باللغة العربية إلى التلاميذ. وفي استخدام الوسيلة التعليم غير جاذبية و التلاميذ يشعر بالملل. ١١

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها فريدة العينية هي أنها في تطوير دافع التعليم اللغة العربية الطلاب وتبحثها في مدرسة الإبتدائية دار السلام. فاستعمال الباحثة مقارنة بين كفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسّطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

بحثت استغفار زولي قدسيتي عن كفاءة التربوية لدى معلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تمبيل سليمان يوكياكرتا ويترجم من:

Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta.

ونتيجة هذا البحث هي معلمي اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تمبيل سليمان يوكياكرتا يمتلكون كفاءة التربوية الجيدة الكافي ولكن لا تزال الفجوة فيما يتعلق بقيام كفاءة المعلم بين عملية التعليم التي تجري في الفصل بخطط الدرس (RPP)الذي يعدها المعلم. والمحاولة التي تسيرها المدرسة لترقية كفاءة التربوية لدى معلم اللغة العربية وهي مشاركة المعلم في عملية التربوي من مشاورة المعلم في مملومشاركة الندوات والتصديقات والممارسات التي ترتبط بالتربوية. ١٢

Faridatul Ainiyah, Kompetensi Guru dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Subah Batang Jawa Tengah, Skripsi S2 Pendidikan Bahasa Arab, UIN Sunan Kalijaga, 2014, hal.2.

۱۱یترجم من:

۱۲ نتر حم من

Istighfarin Zuli Qudsiati, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Tempel Sleman Yogyakarta, Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013, hal.9.

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها استغفار زولي قدسيتي هي أنها في مدرستها ولا تبحث عن الشهادات. فاستعمال الباحثة مقارنة بين كفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

