

للمدرسين (UKG) . التعليم والتدريب مهنة المدرس (PLPG) لا يضمن أن الإخراج سيؤدي إلى المدرسين الجودة، وتنفيذه ١٥ يوما فقط، وأحيانا يخفض المنظمون قبل خمسة عشر يوما.

وكذلك في الحقيقة الذي ينظر في مختلف تدريب المدرسين، وكثيراً ما مضيعة للوقت ولكن رحلة طويلة، وأكثر من الطرق المسارات لتحقيق جودة التعليم التي يمكن أن تنتج المتخرجين المنتجين ويستعدون لأداء مختلف التغييرات نحو الأفضل التي سوف تتحقق من المدرسين والمدرسين المهنيين المعتمدين والجودتين.

بعض المدرسي اللغة العربية في المدارس لم تكن معتمدين حتى عملية التعلم أقل من الحد الأقصى، ولكن بعض المدرسي المعتمدين لا يحصلون إلى أهداف التعليم. لأن المدرسين يقومون الاعتماد عن طريق PLPG لا يضمن المدرسون المهنيون بسبب الوقت أمضى تدريب قصيرة جداً وغير كافية. وبعبارة أخرى، فإن نوعية من المدرسين الذين يتمون اعتمادا لا يحصلون ارتفاع جودة المدرسين حتى نشأت المشاكل المختلفة في المدرسة، والغيرة الاجتماعية. في العادة، المدرسون المعتمدون إكمال في جهازه فقط ولكن في عملية التعليم لا تساهم الأكبر^٦. ويبدو هذا البرنامج كوسيلة لتحقيق هدف التعليم الجيد ولكن لا يضمن الكفاءة المهنية للمدرسين.

عندما يتوقع عن الاعتماد لتحسين نوعية العملية ونتائج التعليم.^٧ ولكن في الحقيقة، المدرسون المعتمدون لا يستطيعون ارتفاع جودتهم في عملية التعليم. فذلك تتطلب المقارنة بين مدرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين ليعرف هل هذا البرنامج مناسب بما يؤمل.

^٦ مصباح المنير، مدرس اللغة العربية، المقابلة، سيدوارجوا، ٢٠ أبريل ٢٠١٥

٧
يترجم من:

ومن خلفية البحث المذكورة تريد الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمي وهو: المقارنة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

ب- قضایا البحث

فمن الخلفية المذكورة تحد الباحثة المشاكل كما يلي:

- ١- كيف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟
- ٢- كيف الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية غير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟
- ٣- كيف المساواة والمفارقة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو؟

ج- أهداف البحث

كان أهداف البحث في هذا البحث العلمي كما يلي :

- ١ - معرفة الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.
- ٢ - معرفة الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية غير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

د- منافع البحث

٣- أما منافع هذا البحث بالنسبة إلى المدرسين ليساعد إلى مدرسي اللغة العربية في تطوير كفاءة التربية.

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

تحدد موضوع هذا البحث العلمي المقارنة بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارحو.

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو واختارت هذه المدرسة وارو سيدوارجو لأن في هذه المنطقة كثيرة من المدارس المتوسطة الإسلامية مما يجعلها مناسبة للمقارنة.

٣- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧

و- توضیح بعض المصطلحات و تحدیده

١- المقارنة :مصدر من لفظ قارن - يقارن - مقارنة و معناه أقرن بين الأمرين.^٨ فالمقصود من المقارنة في هذا البحث هي أقرن بين الكفاءة التربوية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

٢- كفاءة التربوية : في معايير الوطنية للتعليم أنها كفاءة في ادارة التدريس يتعلق بفهم النظر أو الأساس التعليمي وفهم الطلاب وتطوير المنهج الدراسي وتخطيط وتنفيذ التدريس وتقييم نتائج التعلم وتطوير إمكانية الطلاب.^٩

٣- المعتمدين : اسم مفعول من كلمة اعتمد-يعتمد-اعتمادا. متساو بكلمة "التصديق" في معنى والمقصود. وفي قوانين جمهورية اندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ عن المدرسين والمحاضرين أن الاعتماد هو عملية إعطاء شهادة التعليم للمدرسين والمحاضرين.

ز- الدراسة السابقة

بحث الباحثة عن هذا الموضوع في *google scholar* و مكتبة في جامعة
سونان أمبيل الإسلامية الحكومية لكن هذا الموضوع لم يستخدمه ولم يبحثه.
وفيهما يكون الموضوع عن :

بحث درة النافعة عن دراسة عن كفاءة المدرس اللغة العربية في المدرسة
العالية الحكومية في طوبان.^١ ونتيجة هذا البحث هي في كفاءة التربية، معلم
اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية في طوبان :

^٨ أحمد مصطفى بشري، قاموس البشري، (سورابايا، فوستاكافرو غريسيف، ١٩٩٩)، ص ٥٩٥.

Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), 30-31.

١٠. يترجم من:

- القدرة على تخطيط برنامج التعلم

جدوال الدراسة قد مستوصف للشروط على جدول الدراسة الجيدة

- **قادرة على تجهيز التعلم**

بأن جدول الدراسة الجيدة لكن لا يقند المدرس جدول الدراسة

- **قادرة على تقويم مخرجات التعلم**

قد كان المدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان قدرة على علم
تقويم التربية.

وفي كفاءة الشخصية هي مدرس قد اجتمع معايير المعلم لأن المعلم قدم نفسه على أنه شخص نزيه ولديه أخلاق كريمة وقودة الطلاب المشاركين.

وفي كفاءة المهنية هي قد كان كافية وملائمة مع منحة العربية. وفي الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية طوبان استنادا إلى البيانات الواردة المذكورات هو الأرقام التي يجري شاملة وأهدافه فضلا عن الأعمال التمييزية النظر الواجب.

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها درة النافعة هي تبحث عن الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية وتستخدم طريقة البحث هي طريقة كمية. أما تستعمل الباحثة في كفاءة التربوية فقط لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو وتستخدم طريقة البحث هي طريقة كيفية.

بحث فريدة العينية عن أهلية التزوية لمدرس في تطوير دافع التعليم اللغة العربية الطلاب بمدرسة الابتدائية دار السلام سوباه باتاغ جاوا الوسطى و يترجم من:

وأما الفرق بين هذا البحث والتي قدمتها استغفار زولي قدسيتي هي أنها في مدرستها ولا تبحث عن الشهادات. فاستعمال الباحثة مقارنة بين كفاءة التربية لمدرّسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.