الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[١٩] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٢٠] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية *(Kualitatif)* والطريقة الكمية *(Kuantitatif)*. والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

طريقة البحث التى استخدمتها الباحثة في هذا البحث العلمي هي طريقة كمية يعني بهذه الطريقة هي العملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية آلة فى إيجاد البيانات عن الشئ المنشودة.[٢١]

إن المنهج الذي استخدمت الباحثة هي البحث التجربي. البحث التجربي هو البحث الذي طبق فيه الأحوال المصنوعة وتلاعب كائنات البحث ووجود الإشراف.

---

[١٩] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).6

[٢٠] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996). 245

[٢١] يترجم من

S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakrta: Rineka Cipta, 1997), 105

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كان تصميم البحث في هذه البحث هو *(One-Group Pretest-Postest Design)* التي تستخدم هذا النوع من تصميم الدراسة مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي الاختبار البعدي .الطريقة المستخدمة في هذه البحث يستخدم مجموعة واحدة دون فصل مقارنة ويختبر متغير واحدا .في هذه البحث تقدم الباحثة الاختبار القبلي قبل أن يستخدم نموذج تعلم المعكوس *(Flipped Classroom Model)* وينتهي بالاختبار البعدي.

اللوحة ٣.١

T2	X	T1
اختبار البعدي	نموذج تعلم المعكوس *(Flipped Classroom Model)*	اختبار القبلي

البيان :

T1 : القيمة في الاختبار القبلي*(Flipped Classroom Model)*

X : تعلم باستخدام نموذج تعلم المعكس*(Flipped Classroom Model)*

T1 : القيمة الاختبار البعدي[٢٢]

في الاختبار الذي أبديت في هذا التصميم بقدر مرتين يعني قبل وبعد التجربة .الملاحظات التي أبديت قبل التجربة (T1) تسمى اختبار القبلي، والمراقبة بعد التجربة (T2) تسمى باختبار البعدي .الفرق بين T1 وO2 هو T1–T2 يدل على تأثير التجربة.

وتستخدم الطبقات كما بحث هو فئة واحدة فقط هي الصف الثامن "أ"، مع عدم وجود مقارنة الدرجة .أثناء عملية التعلم الطبقة التجريبية تدرس استخدام نموذج التعلم انقلبت الفصول الدراسية .في فئة تجريبية يتعلم الطلاب ذات الحق الخاص والباحثين والميسرين .وهذا سوف يشجع الطلاب على أن

[٢٢] يترجم من :
Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015) 117

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكونوا أكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث ينتج عن ذلك من اتصال ثنائي الاتجاه في الفصول الدراسية بين المعلمين والطلاب .قبل تنفيذ الباحثون إن المعالجة التي أجريت الملاحظات مقدما، عن طريق إعطاء الطلاب الاختبار القبلي.

الخطوات:

١- تقديم الاختبار (T1)، واختبار أولى حول هذا الموضوع قبل أن يتم إعطاء العلاج .ثم حساب قيمة المتوسط لتحديد الإنجازات الأولية.

٢- تطبيق نموذج (X) هو نموذج تعلم المعكوس .

٣- تقديم الاختبار (T2)، والاختبار النهائي وحساب قيمة المتوسط لتحديد الإنجاز الموضوع بعد الحصول على العلاج.

٤- قارن بين حصول الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة الفروق في التحصيل أو آثاره[٢٣] .

ب- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بجودتها وتأخذ الاختصار.[٢٤] وفي هذا البحث تجعل الباحثة مجتمعا من التلاميذ في الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوهارجو. وعدده هو ٣١ الطلاب.

---

[٢٣] يترجم من :
Wina Sanjaya, Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, Prosedur (Jakarta: Kencana,2014) 103

[٢٤] يترجم من
Sugiyono, *Statistik Penelitian,*(Bandung: CV. Alfabeta, 2007), 61

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٢٥] و أما عينة البحث في هذا البحث هو مجتمعا من التلاميذ في الفصل الثامن "أ" بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجوا. و أخذت الطريقة العينة في هذا البحث هو عينة المشبعة *(sampel jenuh)*أسلوب تحديد العينة إذا تستخدم كل مجتمع البحث كعينته.

د- طريقة جمع البيانات

١- الملاحظة *(Observasi)*

طريقة الملاحظة هي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع به. في الملاحظة أن يكون باستعمال الاختبار والاستفتاء والأرقام والصورة.[٢٦] تستخدم الباحثة ملاحظة مباشرة لمعرفة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو.

٢- الوثائق *(Dokumentasi)*

هي طريقة جمع البيانات و مصدرها مكتوبة من الكتب و المجلات و الجرائد و غيرها.[٢٧] استخدام الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة و حالة المعلمين و الطلاب في هذه المدرسة.

---

[٢٥] نفس المراجع :

S. Margono, hal. 121

[٢٦] نفس المراجع :

Sugiyono, 61

[٢٧] يترجم من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan,* hal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الاستبيانات *(Angket)*

استخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزع الباحث بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

وأما الرمز الذي يستخدم الباحث لتحليل الأجوبة من التلاميذ هو النسبة المأوية. فكما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

٤- الإختبار *(Tes)*

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدمة إلى الشخص أو الأشخاص لإظهار الدرجة. الاختبار يستعمل لمعرفة طاقة الطلاب عن المادة.[٢٨] وتقويم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التجربة .وبعد إنتهاء عملية التجربة تقويم الباحثة باختبار البعدي *(pretes dan postes)*.

هـ- بنود البحث

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعلم في الصف الثامن "أ" بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو.

٢- طريقة المقابلة للحصول إلى البيانات

[٢٨] نفس المراجع :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام نموذج تعلم المعكوس *(Flipped Classroom Model)*لترقية مهارة الكتابة في الصف الثامن "أ" بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو

٤- الاستبيانات لنيل البينات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزع الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون بالاتفاق أنفسهم.

٥- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن كفاءة مهارة الكتابة في الصف الثامن "أ" بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو.

و- طريقة تحليل البيانات

بعد أن حصلت الباحثة على جميع البيانات فجمعت الباحثة إلى تحليلها. وأما الحل لإجابة المشكلة في تطبيق نموذج تعلم المعكوس *"Flipped Classroom Model"*لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة Bilingual المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو. ستشرحه الباحثة بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية. ويستخدم الباحثة النسبة المأوية . كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية

(F) تكرار الأجوبة

(N) عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الّذي قدمته سوهرسمي أريكونطا فكما يلى :

٨٥ – ١٠٠ % = جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦٥ – ٨٥ % = مقبول

٤٠ – ٥٥ % = ناقص

٠ – ٣٩ % = قبيح

وأما رموز المقارنة مسمى بـ T-Test استخدمت الباحثة هذا الرموز لنيل المعرفة عن مقارنة تطبيق نموذج تعلم المعكوس *"Flipped Classroom Model"* لترقية مهارة الكتابة في الصف الثامن بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو.

وأما رموز المقارنة (T-Test)[٢٩]:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{{s_1}^2}{n_1} + \frac{{s_2}^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :[٣٠]

x_1 : النتيجة المتوسطة من عينة ١

x_2 : النتيجة المتوسطة من عينة ٢

s_1 : الاحراف المعياري من عينة ١

s_2 : الانحراف المعياري من عينة ٢

s_1^2 : المتغيرات من عينة ١

s_2^2 : متغيرات من عينة ٢

r : الارطبات بين عينتين

---

[٢٩] ترجمة من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 3

[٣٠] يترجم من:

Abdul Malik Muhid, Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis dengan SPSS for Windows (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2012),

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id