الباب الأول

مقدّمة

أ. خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي أفصح اللغات ولغة القرآن ولغة الله الذي أنزل وحيه بها. كانت اللغة العربية تتّسع لكل زمان، ففي اللغة العربية كلمات في العلوم والآلات والصناعات الحديثة مما لا يحتاج إلى التعبيرعنها باللغة الأجنبية. اللغة هي أداة التواصل والتفاعل البشري في دعم الحياة اليومية سواء بين فرد إلى آخر، أو فرد مع المجتمع، أو مع دولة معينة.

تدريس اللغة العربية هو العملية التعليمية التي يتم توجيهها إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات في اللغة العربية ، إما ايجابية أو سلبية ، وتعزيز موقف إيجابي. ينقسم تدريس اللغة العربية الى جانبين، هما عناصرها ومهاراتها. تدريس عناصرها هو تدريس الأصول التي تنهض عليها اللغة العربية من الناحية النحوية أوالصرفية أوالصوتية أوالبلاغة أوالمعجمية. وأما تدريس مهاراتها فيراد بها تدريس المهارات الأربعة، وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.[١] من هذه المهارات يؤدي إلى تحقيق كفائة اللغوية الذي هو الهدف الرئيس من تعليم اللغة.

الكتابة كنشاط اللغوية هما الأنشطة التي تتطلب القدرة على الإنتاج أو التعبير عن لغة إلى الطرف الآخر. والكتابة هي احدى المهارة من المهارات اللغوية التي كانت يتعلمها الطلاب بعد الاستماع ، والقراءة والكلام.[٢] أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة فقد يجعل تعلمها صعبا.

---

[١] محمد طاهر dkk، *المدخل الى طرق تدريس العربية للا ن ينسيين*، (سورابايا: CV. Mitra Media Nusantara, 2013) ٩،.

[٢] يترجم من

Donald H Weiss, *Bagaimana Menulis Dengan Mudah dan Efektif* (Jakarta: Binarupa Aksara,1990), hal. 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أحيانا التلاميذ يصعبون في تعليم اللغة العربية كما أنهم لا يحبون قراءة وكلام اللغة العربية وكتابة لأنهم لا يملكون المفردات كثيرة ولا يفعلون شيئا من اللغة العربية إلا إذا دفعهم المعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارة الكتابة. الطلاب يشعرون متحير ليفهمون علم النحو والصرف .فلا بد على معلم اللغة العربية ليختار نوع تعليمها الصحيح في تعليم اللغة العربية مشاركة إيجابية. ولذلك في تعليم اللغة العربية يحتاج الوسائل التعليمية .قال الدكتور محمود يونوس في كتابه " إنها أعظم تأثيرا في الحواس واضمن للفهم فماراء كمن سمع".[٣] عرفنا في تعليم اللغة العربية في إندونسيا مازال ناقص في الوسائل التعلمية، كما في المدرسة المتوسطة الناجية، هناك استعمل الكتب فقط.

كانت الوسائل التعلمية بدور رئيس في جميع عمليات التعليم لإنها تنبت على التلاميذ في رغبة و ماهرة و نشيطة في تعليم اللغة العربية. عند الدكتور عبد العالم أن وسائل التعليم مهم جدا لأن تجلب السرور للتلاميذ وتجددنشاطهم وتحب اليهم المدرسة إنها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلامذ انها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل.[٤] ومن احدى وسائل التي تستعملها االمعلم في تعليم اللغة العربية هي لعبة" *Word Net* " لترقية مهارة الكتابة.

لعبة" *Word Net* " هي اللعبة التي يدرّب تعبيرا وحيالي الطلاب ليوسع الفعل والإسم الى الصفة والظرف.[٥] تكون المشكلات والصعوبة في مهارة الكتابة التي سببه في تجرب تلك اللعبة في الفصل الثامن كي تسهّل الطلاب في مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الناجية سورابايا.

---

[٣] يترجم من،

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaranya,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2003)hal 76

[٤] نفس المرجع. ص ٧٧

[٥] يترجم من

Fathul Mujib,*Metode Permainan Edukatif*,(sampangan: Diva Press,2011) h203

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومما سبق تريد الباحثة أن تبحث : " **فعالية استخدام لعبة " *Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا.**

ب. قضايا البحث

١. كيف كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا؟

٢. كيف استخدام لعبة "*Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا؟

٣. كيف فعالية استخدام لعبة "*Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا؟

ت. أهداف البحث

١. لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

٢. لمعرفة استخدام لعبة " *Word Net* " لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

٣. لمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Word Net* " لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

ث . أهمية البحث

وأما المنافع من هذا البحث وهي كما يلي :

١. نظرية

أ) لتطوير وزيادة حزانة العلوم والمعارف خاصة في مجالة اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) لتسهيل الطلاب في تعليم اللغة العربية

٢. تطبيقية

أ) لارتفاع قدرة الطلاب في مهارة الكتابة

ب) لارتفاع فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية

ج. مجالات البحث وحدوده

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

١. الحدود الموضوعية

تحدد موضوع هذا البحث العلمي باستخدام لعبة "*Word Net*" في مهارة الكتابة أي تركيب الجملة فقط، ليس إنشاء وغير ذلك.

٢. الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة "الناجية" المتوسطة سيدوسرما سورابايا. واختارت هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية. وكانت مشكلة في تعليم مهارة الكتابة بهذه المدرسة. وتحدد الباحثة في الفصل أ كفصل التجربي.

٣. الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٥- ٢٠١٦. و أقبلت الباحثة في المدرسة "الناجية" المتوسطة أول مرة في تاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٥ لتعطي الرسالة البحثية من الجامعة.

ح. مصطلحات البحث

وأراد الباحثة أن تحدّد موضوع بحثها كما يلي:

١. فعالية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كلمة فعالية من كلمة فعّال صيغة المبالغة.[٦] وأما فعالية فمصدر صناعي وهي اسم تلحق ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.[٧]

أما فعالية بمعنى المؤثر.[٨] والمراد به وجود النتيجة أو التأثير أو العاقة أو الانطباع.[٩] و المقاصد في هذا البحث هو فعالية استخدام لترقية مهارة الكتابة.

٢. استخدام

استخدام هو استعمال و التطبيق.[١٠]

٣. لعبة

هي حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية، أو ما نعمله باختيارنا في وقت الفراغ وحالة معينة حين احد يبحث عن الفرحة أو الإقتناع يمر بنشاط اللعب.

٤. *Word Net*

هي اسم اللعبة التي يدرّب تعبيرا وحيالي الطلاب و يوسع الفعل والإسم الى الصفة والظرف.[١١]

٥. ترقية

مصدر من (رقى- يرقى- ترقيا- ترقية) بمعنى رفعه و صعد و قدمه و حسنه.[١٢]

---

[٦] فؤاد النعمة، *ملخص قواعداللغة العربية في قواعد الصرف*،(بيروت:دارالثاني الإسلامية، د. ت.) ص.٤٣.

[٧] نفس المرجع. ص. ٣٤.

[٨] أحمد ورصون منور، *القموس المنور* (جوكجا كرتا: فوستاكافيروغرسيف،١٩٩٧)، ص. ١٠٦٤.

[٩] يترجم من

WJS. Poerwodarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), h. 266

[١٠] علي الطابق، قاموس العصرى، الصفحة ٩٧

[١١] يترجم من

Fathul Mujib,*Metode Permainan Edukatif*,(sampangan: Diva Press,2011) h. 203

[١٢] لويس مألف ,المنجد اللغة العربية ,ص ٢٨٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. مهارة الكتابة

هي القدرة على الوصف أو التعبير عن محتويات العقل، يبدأ من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات على الجوانب المعقدة.[١٣]

٧. الناجية

اسم المدرسة المتوسطة التي تقع في سيدوسرما سورابايا جاوى الشرقية.

خ. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مؤقتة نحو مشكلات البحث حتى تجمع الحقائق. وأما فروض البحث بهذا البحث العلمي فهو ينقسم إلى قسمين، وهما الفريضة الإيجابية (Ha) والفريضة السلبية (Ho) [١٤]

١. الفريضة الإيجابية (Ha)

دلت الفرضية الإيجابية أن فيها علاقة بين متغير مستقبل أو " variabel x" الذي يكون في هذا البحث يعني لعبة " *Word Net*" ومتغير غير مستقبل أو " variabel y " الذي في هذا البحث يعني لترقية مهارة الكتابة. والفريضة الإيجابية لهذا البحث هي وجود تأثير لعبة "*Word Net* " لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا.

٢. الفريضة السلبية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل " variabel x" و متغير غير مستقل " variabel y ". والفريضة السلبية لهذا البحث هي دلت على عدم تأثير لعبة "*Word Net* "

---

[١٣] يترجم من:
Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: Rosda Karya. 2011).h. 151

[١٤] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi V (Jakarta: Rineka Cipta 2006) h. 61

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا.

د. البحوث السابقة

وأخذت الباحثة بحث السابق لمقارنة على بحثها. واما بحث السابق المأخوذ كما التالية :

١. الاسم : وحي الفة النزار

الرقم : ٣٢٢٠٨٠٠١ د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة لعبة "بروكون سقوار" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الأمين" الثانوية الاهلية كريان سيدوارجا

كان الفرق بين هذاالبحث والبحث العلمي الذي قدمتها وحي الفة النزار. الطريقة في تطبيق اللعبة لترقية مهارة الكتابة. واللعبة التي تستخدمها هي لعبة "بروكون سقوار"، لعبة عن طريق ترتيب قطع الورقات في مربع. هذه اللعبة تهدف إلى تدريب أعضاء المجموعة في حل مشكلة مع أعضاء الأخرى، ويمكن أيضا أن نزيد الوعي بين الأفراد.

٢. الاسم : طيبة الوردة

الرقم : ٧٢٢٠٩٠٧٤ د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : ٢٠١٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة لعبة عبارة اصطلاحية (*Idiom Game*) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "الاصلاح" متوسطة سورابايا

والخلاصة من بحثها أن اللعبة عبارة اصطلاحية هي الألعاب اللغوية التي تهدف لنيل فرحة ويدرب على مهارة الكتابة وطلب الطلاب ليعرف جملة عبارة الاصطلاحية في اللغة العربية لكي الطلاب لاملل في تعليم اللغة العربية.

ذ. حطة البحث

تنقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : يبحث في خلفية البحث و القضايا في البحث و أهداف البحث وأهمية البحث ومجالات البحث وحدوده و مصطلحات البحث وفروض البحث ودراسات سابقة وجطة البحث. هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : يبحث في الدراسات النظرية من موضوع البحث الذي قدمتها الباحثة على ثلاثة فصول وهي الفصل الأول يبحث اللعبة *"Word net"*

والفصل الثاني يبحث مهارة الكتابة والفصل الثالث يبحث فعالية استخدام اللعبة.

الباب الثالث: يبحث في طريق البحث ونوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وعينة البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية في استخدام لعبة"*word net*" لترقية مهارة الكتابة لتعليم اللغة العربية. ويحتوى الباب على فصلين :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الأول هو التاريخية عن المدرسة الناجية المتوسطة سورابايا

والفصل الثاني هو يبحث في البيانات وكيفية التحليل عن فعالية استخدام لعبة"*word net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة الناجية المتوسطة سورابايا .

الباب الخامس: الباب الأخير يشتمل الاختتام وخلاصة البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id