الباب الرابع

دراسة ميدانية

أ. البحث من المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

١. هوية المدرسة

NSS : ٢٠٤٠٥٦٠١٤١١٢

NPSN : ٢٠٥٣٢٦٣٨

اسم المدرسة : "الناجية" المتوسطة سورابايا

تاريخ التأسيس : ٦ يناير ١٩٧٢

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

شهادة المدرسة : أ (A)

ملكية الأراضي : حق الإمتلاك

رئيسة المدرسة : ماس أوداة S.Pd

المؤسّسة : الناجية

العنوان : سيداسارما ٤ رقم ٧

الرئاسة :كياهيالحاج محمد فقيه الدينمهاجر

العنوان :الشارعسيداسارما الرقم ٧ سورابايا

الناحية : ووناجالا

القرية :سيداسارما

المدينة : سورابايا ٦٠٢٣٩

رسائل البريد الإلكتروني : annajiyahsmp@yahoo.co.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. تاريخ المدرسة

في القرية سيداسارما الناحية ووناجالا، قام المعهد الامسن والآن يعرف باسم المعهد "الناجية". تأسس سنة ١٦١٣ للشيخ الحاج ماس علي أكبر بن السيد سليمان بن السيد عبد الرحمن بن عمر بن السيد محمد بن السيد أحمد بن السيد أبو بكر باشيبان. وبعد وفاته استمر الشيخ الحاج ماس مهاجر، والآن تحت رعاية الشيخ الحاج ماس يوسف مهاجر بن الشيخ الحاج ماس مهاجر.

الشيخ الحاج ماس مهاجر هو مؤسس التربية الرسمية في المعهد "الناجية". ورئيس مؤسّسة الناجية هو كياهيالحاج محمد فقيه الدين مهاجر. وهذه المؤسّسة تحتوي على:

١. المدرسة روضة الأطفال
٢. المدرسة الإبتدائية
٣. المدرسة المتوسطة
٤. المدرسةالثانوية
٥. المدرسة الدينية

وأما النظرة والبعثة للمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا فكما يلي :

أ) **النظرة**

"أخترع توازن التربية الدنيوية والأخروية وتكوين الشخصي المؤمن والعالم والعمل الصالح"

أ. بحسب القاعدة الدينية ورجاء المجتمع
ب. تكوين الإنسان ذي شخصية العالم والصالح
ج. نشر العلم وعمل صالحا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) البعثة

أ. نفّذ التدريس والإشراف العملي والإبكاري والمؤثر والتجديد والتفريح

ب. يثقّف الشفافية

ج. ينبت التطوير ثقة النفس للتقدم

د. يثقف النظام في خدمة التربية

هـ. يُنتج المتخرج المستعد للتنافس الى تدرج التربية الأعلى

و. يعدّ الجيل المتفوق الذي يملك القوة في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى

٣. شكل التعليم

أ) توزيع وظائف المدرسين

أما عدد المدرسين في المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا اثنان وثلاثون مدرسا. فلمعرفة على الوظائف التي قاموا بها فلتنظر إلى الجدول الأتي :

اللوحة : ٤.١

توزيع وظائف المدرسينفي المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

٢٠١٥-٢٠١٦

الرقم	أسماء المدرسين	التوظيف
١	ماس أوداه	رئيسة المدرسة
٢	ماس أم شريفة	نائبة رئيسة المدرسة
٣	نوهان	نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي
٤	ماس زمة العتقة	نائب الرئيس قسم الطلبة
٥	الحاج ماس محيب	نائب الرئيس قسم الوسائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	ماس حسن خليص	نائب الرئيس قسم الإجتماعي
٧	ماس ليليك لطيفة	مشرفة الإشراف و الإرشاد
٨	ماس لين عنية المحمودة	خازنة
٩	أحمد قيدول ف	والي الفصل السابع أ
١٠	أفريسكا فوتري	والي الفصل السابع ب
١١	ماس أم سلامة	والي الفصل السابع ج
١٢	ماس أم ميسرة	والي الفصل الثامن أ
١٣	ماس نيلية	والي الفصل الثامن ب
١٤	راتنا لستاري	والي الفصل الثامن ج
١٥	ماس شريفة	والي الفصل التاسع أ
١٦	سوماريونو	والي الفصل التاسع ب
١٧	نوهان	والي الفصل التاسع ج
١٨	ماس ليليك لطيفة	رئيسة المكتبة
١٩	محمد شعراني	رئيس التنظيم (إدارة)
٢٠	ماس ليليك حمدة	التنظيم (إدارة)
٢١	موناليسا	التنظيم (إدارة)

ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب مدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في عام الدارسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي٣٣٠ طلابا، فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٢

تفصيل جملة الطلاب بالمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

عام الدراسي ٢٠١٥– ٢٠١٦ ١

الرقم	الفصل	الطالب	الطالبة	الجملة
١	السابع	٣٢	٨٨	١٢٠
٢	الثامن	٣٠	٧٨	١٠٨
٣	التاسع	٢٨	٧٤	١٠٢
الجملة		٩٠	٢٤٠	٣٣٠

ج) أحوال الوسائل وأبنية المدرسة

أما وسائل و أبنية المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا فكما يلي :

اللوحة ٤.٣

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال	
			طيب	فاسد
١	غرفة رئيسة الجلوس	١	١	
٢	الإدارة	١	١	
٣	غرفة المعلم	١	١	
٤	المكتبة	١	١	
٥	معمل الكمبيوتر	١	١	
٦	الفصول	١٠	٩	١
٧	الحمام للمعلم	١	١	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	الحمام للطلاب	٢	٢	
٩	المصلى	١	١	
١٠	الميدان	١	١	
١١	معمل علم العالم	١	١	
١٢	مقصف المدرسة	١	١	
١٣	التلفاز	٢	٢	
١٤	الخزانة	٦	٥	١
١٥	السبورة	١٠	٩	١
١٦	مكيف الهواء	١١	١٠	١
١٧	الكمبوتير	١٦	١٥	١
١٨	الشاشة	٢	٢	

د) المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

قد استعملت المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهجKTSP .وأهداف التدريس اللغة العربية تناسبب أهداف العامّة. يمكن ان يفهم أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

نفذت عملية أنشطة التعليم والتعلم وقت النهار في الساعة ١٢.٠٠-١٧.٠٠ وكانت مادة اللغة العربية مرة في كل الأسبوع و هي يوم الأربعاء والحصة الأولى في الساعة ١٢.٣٠ووقت الدراسة ٢ X ٤٠ دقائق لكل حصة.

وأمّا الطريقة التدريسيّة الّتي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية وهي طريقة مباشرة و متركزة من كتاب اللغة العربية. عند ما في مهارة القراءة تستخدم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدرسة الطريقة القراءة و الترجمة. وفي تدريس الكلام تستخدم المدرسة الطريقة الحوار التي تكون في الكتابو عند ما في مهارة الكتابة يستخدم المدرسة الطريقة التمرينات و القواعد. والكتاب التي استخدمتها هي LKS.

ب. كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا أخذت الباحثة أنواع الطريقة المتنوعة وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبيانات والاختبار. وعرض البيانات التي حصل عليها كما يلي :

١. الملاحظة

أهمية من هذه الطريقة هي تكون الباحثة ملاحظة لمدرسة اللغة العربية في فصل الثامنج عندما وصل درس اللغة العربية. و مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة في إلقاء الدرسوتستخدم طريقة المباشرة وبدون الوسائل إلا كتاب اللغة العربية.[١] والطلاب يستمعون على تقديمت المدرسة سمعا جيدا و طاعة.و عندما تعلم المدرسة الطلاب عن اللغة العربية فتأمرهم لأن يكتبالإجابة في التمرينات وفي القواعد تأمرهم ان يجعلالجملة المفيدة ولكن بعض الطلاب يشعرون الصعبة في التركيب.ولذلكتجربالباحثة انتستخدم هذه اللعبة "Word Net"لترقية مهارة الكتابة.

[١] انظر إلى دفتر الملاحظة في ملحقات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. المقابلة

قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية أستاذةراتنا لستاريو حصل البيانات منه عن عملية التعليمية و تطبيق مهارة الكتابة. يكون اختلاف بين الفصول في الفصل الثامن عن مهارة الكتابة. يكون الفصل الثامن أ اصعب من الفصل الثامن جفي مهارة الكتابة.[٢]فلذلك تجعل الباحثة الفصل الثامن أ كالفصل التجربي والفصل الثامن ج كالفصل الضبطي. وقدمت الباحثةالأسئلة للطلاب في الفصل الثامن عن درس اللغة العربية. وبعضهم يشعرون الملل لأن التدريس في الفصل ناقص عن الوسائل.

٣. الوثائق

من وثائق نتائج الطلاب في الفصلالثامن أ(التجربي) والثامن ج(الضبطي) تكون نتائج الطلاب في الفصل الضبطي أجيد من الفصل التجربي قبل استخدام لعبة " *Word Net* ". لتعرف كفاءة مهارة الكتابة.

٤. الإستبيانات

استخدامتالباحثةالاستبياناتلوجودرأيالتلاميذأوالاستبياناتفيتطبيق لعبة " *Word Net* "لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطةسورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة٤.٤

اجوبة المستجيبين عنفعالية استخدام لعبة " *Word Net* "لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطةسورابايا

[٢]المقابلة مع استاذة راتنا لستاري

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم المستجيبين	ارقام الاسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٢	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٨
٢	٣	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٩
٣	٢	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤	٣	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٥	٢	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٦	٢	١	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢٩
٧	٣	١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٩
٨	٢	١	٢	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢٨
٩	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
١٠	٣	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١١	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٢	٣	١	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٢٩
١٣	٣	١	٣	٤	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٤	٢	١	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣١
١٥	٣	٢	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣٣
١٦	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣١
١٧	٣	١	٢	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٧
١٨	٣	١	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣٢
١٩	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٣	٣١
٢٠	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٣	١	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢٨
٢٢	٢	١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٢٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٢٤	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢٥
٢٥	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
٢٦	٣	١	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٢٨
٢٧	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٨	٢	١	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٢٧
٢٩	٣	١	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٢٨
٣٠	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢٨
٣١	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢٨
٣٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٣٣	٣	١	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٤	٣	٢٨
٣٤	٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢٨
جملة											٩٧٠

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعاير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرحلة المرابطة	مسفاة المعامل
أدنى	٠.٠٠-٠.١٩٩
كاف	٠.٢٠-٠.٣٩٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أوسط	٠.٤٠-٠.٥٩٩
علي	٠.٦٠-٠.٧٩٩
أعلى	٠.٨٠-١,٠٠٠

اللوحة٤.٥

أراء التلاميذ عن يحب تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	-	٣٤	-
ب	موافق	٢٥		%٧٤
ج	نقص الموافق	٦		%٢٦
د	لا موافق	-		-
	الجملة	٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.٦

أراء التلاميذ عن يستخدم المدرس الوسائل في تعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	-	٣٤	-
ب	موافق	١		%٣
ج	نقص الموافق	٦		%١٨
د	لا موافق	٢٧		%٧٩
	الجملة	٣٤		%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة٤.٧

أراء التلاميذ عن فهممادة اللغة العربية التي يعلمه المدرس في المدرسة

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	-	٣٤	-
ب	موافق	٢٥		%٧٣
ج	نقص الموافق	٩		%٢٧
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.٨

أراء التلاميذ عن يحبكتابة اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١١	٣٤	%٣٢
ب	موافق	١٧		%٥٠
ج	نقص الموافق	٦		%١٨
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.٩

أراء التلاميذ عن يستخدم وسائل اللعبة في عملية تعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٤	٣٤	%١٢
ب	موافق	٢٨		%٨٢
ج	نقص الموافق	٢		%٦
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.١٠

أراء التلاميذ عن اللعبة "*Word Net*" التي تساعد الطلابفي كتابة اللغة العربية

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٥	٣٤	%١٥
ب	موافق	٢٧		%٨٩
ج	نقص الموافق	٢		%٦
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.١١

أراء التلاميذ عن اللعبة "*Word Net*" التي يستطيع ان مولد حماسة التعليم في عملية التدريس

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٨		%٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب	موافق	٢٥	٣٤	%٧٣
ج	نقص الموافق	١		% ٣
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة٤.١٢

أراء التلاميذ عن يفهم المادة بسهل عندما استخدم اللعبة "*Word Net*"

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٤	٣٤	%١٢
ب	موافق	٢٧		%٧٩
ج	نقص الموافق	٣		%٩
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		%١٠٠

اللوحة ٤.١٢

أراء التلاميذ عن اللعبة "*Word Net*" لترقية تشجيع التعليم

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٤	٣٤	%١٢
ب	موافق	٣٠		% ٨٨
ج	نقص الموافق	-		-
د	لا موافق	-		-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	٣٤		١٠٠%

اللوحة ٤.١٣

أراء التلاميذعن اللعبة "*Word Net*" التي ان تطبيق في تعليم اللغة العربية لترقية كهارة الكتابة

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٦	٣٤	١٩%
ب	موافق	٢٨		٨١%
ج	نقص الموافق			
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		١٠٠%

اللوحة ٤.١٤

التلخيصعنالاستبياناتالسابقة

النمرة	أ	ب	ج	د
١	-	٨٢	١٨	-
٢	-	٣	١٨	٧٩
٣	-	٧٣	٢٧	-
٤	٣٢	٥٠	١٨	-
٥	١٢	٨٢	٦	-
٦	١٥	٨٩	٦	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	٢٤	٧٣	٣	-
٨	١٢	٧٩	٩	-
٩	١٢	٨٨	-	-
١٠	١٩	٨١	-	-
المجموعة	**١٢٦**	**٧٠٠**	**١٠٥**	**٧٩**
المتوسط	**١٢,٦**	**٧٠**	**١٠,٥**	**٧,٩**

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي١٢,٦ % يقولون موافق جدا بأن اللعبة "*Word Net*" جيد جدا و ٧٠ % يقولون موافق و ١٠,٥ % يقولون نقص الموافق و٧,٩ %يقولون لا موافق . وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعر التلاميذ بأن هذه اللعبةتساعدهم في عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة خاصةويحبون هذه اللعبة.

٥. الاختبار

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تقويم نتائج تعلم الطلاب باستخدام لعبة "*Word Net*" بمهارة الكتابة ولمعرفة التحصيل العلمي للطلاب بعد دراسة اللغة العربية باستخدام لعبة "*Word Net*" في مهارة الكتابة.

وأما الاختبار قبل استخدام هذه اللعبة " *Word Net*"لابد على الطلاب أن يجيبوا عشر سؤال عن تكوين الجملة من كلمة فعل ماضي واسم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٥

نتيجة الاختبار قبل استخدام هذه اللعبة " *Word Net* "

النمرة	الفصل التجربي(X_1)		الفصل الضبطي(X_2)	
	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج
١	أحمد أديتيا	٧٠	اغوس سوطاما	٦٠
٢	أحمد أمنو الله	٦٠	باكوس اينذرا جايا	٧٠
٣	أفديلا مولدة	٦٠	ديان وحي ستياوان	٦٥
٤	أكونا ستياوان	٧٠	سوكما دوي فوترا	٦٥
٥	أحمد شهرل	٧٥	فوترا ايسما اديتيا	٧٥
٦	الفنا رشيتا	٦٥	رحمد ادي سافوترا	٧٠
٧	الفطا ريفانساه	٦٠	وحيو ايروانطا	٧٠
٨	امرة الفعقة	٦٥	نور الفهم	٦٥
٩	انديني فريما	٦٠	زارواندار فيرا نزل رمضان	٧٠
١٠	انيسا دووي جاندرا	٧٠	ربيعة الأدوية	٧٠
١١	أيوهان فطمة	٧٥	روسا ليندا	٧٥
١٢	أحمد درماوان	٦٥	زارواندار فيرا فائزة ر	٧٠
١٣	بايو ترتا مئيسيانطا	٧٥	وحيو اغيراني	٧٠
١٤	خير النساء	٧٠	اسوة حسنة	٦٥
١٥	سيندي نيلا سبرينا	٦٥	ستي عائشة	٧٠
١٦	دسي وولان داري	٦٥	ستي صافي	٦٥
١٧	دفيا نوفيتا	٧٠	تشاة الأمن	٦٠
١٨	دينا دوي فسفيتا س	٦٥	راحل نابيلا فوتري	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	ديماس جاتور	٦٠	فيرا فوتري سري كاندي	٧٠
٢٠	دياه سوبيبا رحمة	٥٠	ريسكا سفيطري	٨٠
٢١	ارفيا خليدا خير ن	٥٥	سري دوي مزيدة النعمة	٨٠
٢٢	آفي كورنيا ساري	٨٠	واحيو فوسفيتا ساري	٧٠
٢٣	فاحديني موليا	٥٥	أمي نساء عزاكية	٦٥
٢٤	فدية الحق	٦٥	ربيعة الأدوية	٧٥
٢٥	حفيفة الزهرة	٦٠	مزدلفة	٦٥
٢٦	ايئيس روحاني	٥٥	صافا ميليا	٧٠
٢٧	امرأة الصالحة	٦٥	خير الدين	٧٥
٢٨	محمد شهر فرديانساه	٦٠	محمد سامبودي	٥٠
٢٩	نعمة العزيزة	٧٠	زيني فحريتا	٥٥
٣٠	محمد زين الدين	٦٠	الزا كوسوما واتي	٧٠
٣١	رحمة النفيسة	٦٥	ندية الحق	٧٥
٣٢	الفيا نور جنة	٧٠	مولدة الطيبة	٧٠
٣٣	زووان مجتهدة	٦٠	يوغي سافوترا	٧٠
٣٤	زافيرا	٦٠	يايوك ستيا ريني	٦٠
الجملة		**٢١٩٥**		**٢٣١٠**

تعرف من لوحة الأتية أن الفصل الضبطي (الفصل الثامن ج) أجيد من الفصل التجربي (الفصل الثامن أ) في كفاءة أو قدرة مهارة الكتابة قبل استخدام لعبة " *Word Net* ".تكون المتوسط (Mean)من الفصل التجربي (X_1) ٦٤,٥أما المتوسط من الفصل الضبطي (X_2)٦٧,٩.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة : ٤.١٦

نتيجة الاختبار في الفصل التجربي باستخدام لعبة "*Word Net*"والفصل الضبطي بدون استخدامها

النمرة	الفصل التجربي(y_1)		الفصل الضبطي(y_2)	
	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج
١	أحمد أديتيا	٧٥	اغوس سوطاما	٦٠
٢	أحمد أمنو الله	٨٠	باكوس اينذرا جايا	٧٠
٣	أفديلا مولدة	٨٥	ديان وحي ستياوان	٦٥
٤	أكونا ستياوان	٧٠	سوكما دوي فوترا	٦٥
٥	أحمد شهرل	٧٠	فوترا ايسما اديتيا	٧٥
٦	الفنا رشيتا	٩٠	رحمد ادي سافوترا	٧٠
٧	الفطا ريفانساه	٨٠	وحيو ايروانطا	٧٠
٨	امرة الفعقة	٨٥	نور الفهم	٧٠
٩	انديني فريما	٨٠	زارواندار فيرا نزل رمضان	٧٠
١٠	انيسا دووي جاندرا	٨٠	ربيعة الأدوية	٧٠
١١	أيوهان فطمة	٧٥	روسا ليندا	٧٥
١٢	أحمد درماوان	٨٠	زارواندار فيرا فائزة ر	٧٠
١٣	بايو ترتا مئيسيانطا	٧٥	وحيو اغيراني	٧٠
١٤	خير النساء	٨٠	اسوة حسنة	٦٥
١٥	سيندي نيلا سبرينا	٨٥	ستي عائشة	٥٥
١٦	دسي وولان داري	٧٠	ستي صافي	٦٠
١٧	دفيا نوفيتا	٩٠	تشاة الأمن	٦٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	دينا دوي فسفيتا س	٨٥	راحل نابيلا فوتري	٦٠
١٩	ديماس جاتور	٧٠	فيرا فوتري سري كاندي	٧٠
٢٠	دياه سوبيبا رحمة	٧٥	ريسكا سفيطري	٨٠
٢١	ارفيا خليدا خير ن	٧٥	سري دوي مزيدة النعمة	٦٥
٢٢	آفي كورنيا ساري	٩٠	واحيو فوسفيتا ساري	٧٠
٢٣	فاحديني موليا	٨٠	أمي نساء عزاكية	٦٥
٢٤	فدية الحق	٧٥	ربيعة الأدوية	٥٥
٢٥	حفيفة الزهرة	٩٠	مزدلفة	٦٥
٢٦	ايئيس روحاني	٨٥	صافا ميليا	٦٥
٢٧	امرأة الصالحة	٩٠	خير الدين	٧٥
٢٨	محمد شهر فرديانساه	٧٥	محمد سامبودي	٧٠
٢٩	نعمة العزيزة	٨٠	زيني فحريتا	٦٥
٣٠	محمد زين الدين	٧٥	الزا كوسوما واتي	٧٥
٣١	رحمة النفيسة	٩٠	ندية الحق	٧٠
٣٢	الفيا نور جنة	٨٠	مولدة الطيبة	٧٠
٣٣	زووان مجتهدة	٨٠	يوغي سافوترا	٦٠
٣٤	زافيرا	٧٥	يايوك ستيا ريني	٦٥
الجملة		**٢٧٢٠**		**٢٢٩٠**

تعرف هذه اللوحة كان الاختلاف بين الفصل التجربي والفصل الضبطي. كان المتوسط للفصل التجربي أجيد من الفصل الضبطي الذي لايستخدم لعبة " *Word Net* "بدرجة ٨٠ وللفصل الضبطي ٦٧,٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ذلك أقامت الباحثة الاختبار النهائي في الفصل التجربي باستخدام لعبة "*Word Net*"وفي الفصل الضبطي بدون استخدامها.

اللوحة ٤.١٧

نتيجة الاختبار النهائي في الفصل التجربي باستخدام لعبة "*Word Net*"والفصل الضبطي بدون استخدامها

النمرة	الفصل التجربي(Z_1)		الفصل الضبطي(Z_2)	
	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج
١	أحمد أديتيا	٩٠	اغوس سوطاما	٧٥
٢	أحمد أمنو الله	٧٥	باكوس اينذرا جايا	٦٠
٣	أفديلا مولدة	٩٠	ديان وحي ستياوان	٦٠
٤	أكونا ستياوان	٨٠	سوكما دوي فوترا	٧٠
٥	أحمد شهرل	٧٥	فوترا ايسما اديتيا	٧٠
٦	الفنا رشيتا	٩٥	رحمد ادي سافوترا	٧٠
٧	الفطا ريفانساه	٩٠	وحيو ايروانطا	٧٠
٨	امرة الفعقة	٩٠	نور الفهم	٧٥
٩	انديني فريما	٨٥	زارواندار فيرا نزل رمضان	٦٥
١٠	انيسا دووي جاندرا	٧٥	ربيعة الأدوية	٧٠
١١	أيوهان فطمة	٧٥	روسا ليندا	٦٠
١٢	أحمد درماوان	٨٥	زارواندار فيرا فائزة ر	٦٥
١٣	بايو ترتا مئيسيانطا	٧٥	وحيو اغيراني	٧٠
١٤	خير النساء	٨٥	اسوة حسنة	٧٠
١٥	سيندي نيلا سبرينا	٩٠	ستي عائشة	٥٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	دسي وولان داري	٧٠	ستي صافي	٧٠
١٧	دفيا نوفيتا	٩٥	تشاة الأمن	٦٠
١٨	دينا دوي فسفيتا س	٨٥	راحل نابيلا فوتري	٧٥
١٩	ديماس جاتور	٨٥	فيرا فوتري سري كاندي	٦٠
٢٠	دياه سوبيبا رحمة	٧٥	ريسكا سفيطري	٦٠
٢١	ارفيا خليدا خير ن	٨٥	سري دوي مزيدة النعمة	٧٠
٢٢	آفي كورنيا ساري	٩٥	واحيو فوسفيتا ساري	٧٠
٢٣	فاحديني موليا	٧٥	أمي نساء عزاكية	٧٥
٢٤	فدية الحق	٨٠	ربيعة الأدوية	٥٥
٢٥	حفيفة الزهرة	٧٥	مزدلفة	٦٥
٢٦	ايئيس روحاني	٨٠	صافا ميليا	٦٠
٢٧	امرأة الصالحة	٩٠	خير الدين	٦٠
٢٨	محمد شهر فرديانساه	٨٠	محمد سامبودي	٥٥
٢٩	نعمة العزيزة	٨٠	زيني فحريتا	٧٠
٣٠	محمد زين الدين	٩٠	الزا كوسوما واتي	٦٠
٣١	رحمة النفيسة	٩٥	ندية الحق	٦٥
٣٢	الفيا نور جنة	٩٠	مولدة الطيبة	٧٠
٣٣	زووان مجتهدة	٨٥	يوغي سافوترا	٦٠
٣٤	زافيرا	٩٠	يايوك ستيا ريني	٧٥
الجملة		**٢٨٥٥**		**٢٢٤٠**

تعرف من اللوحة الأتية وجود الاختلاف بين الفصل التجربي والفصل الضبطي. كذلك كان المعدل للفصل التجريبأجيد من الفصل الضبطي الذي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا يستخدم لعبة " *Word Net*"بدرجة ٨٤ وللفصل الضبطي ٦٦.وبعد أن نظرنا الى هذه النتيجة قبل استخدم لعبة " *Word Net*"وبعد استخدمها في الاختبار الثاني والنهائي وجدنا اختلافا بينهما.

ج. استخدام لعبة "*Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

تكون طريقة التجريبية طريق لتجوب هذه المسئلة. استخدمت الباحثة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الطرائق ووسائل التعليمية الكثيرة. منها وسائل اللعبة"*Word Net*"التي استخدمتها في تعليم مهارة الكتابة.

فمن تطبيق الباحثة عملية التعليم في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن، فأنشطة التعليم باستخدام لعبة "*Word Net*"في تلك المدرسة كما يلي :

أ. مقدمة

١) إلقاء السلام

٢) السؤال عن احوال الطلاب

٣) تخبر المدرسةالكفاءة الأساسية التي يجب حصولها الطلاب بعد انتها الدراسة

٤) تطلب المدرسة بعض الطلاب أن يجوب السؤال حول المادة الماضي

ب. الأنشطة الأساسية

١) المدرسةتعين التعليق في مهارة الكتابة

٢) يقسم المدرسة على ثلاث مجموعة

٣) المدرسةتعين طريقة اللعبة

٤) تعطي المدرسة البطاقة (كلمة الفعل و الاسم) لكل مجموعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥) يختار الطلاب واحدا من كلمة الفعل و الاسم و يكثر اي يوسع الى كلمة الصفة أو الظرف

٦) يلصق لكل الأجوبة الى مكان معين

٧) يكتب الطلاب عن الأجوبة في القرطاس

ج. اختتام

١) تعطي المدرسة الخلاصة من التعليم والتعلم

٢) تراجع المدرسة مادة مع الطلاب بالاسئلة والاجوبة

٣) تعطي المدرسة الواجب المنزيلي الى الطلاب

وبعد تطبيق أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية بتلك الطريقة التجريبية في تلك المدرسة تستنتج الباحثة بأن الطلاب يفرحون التعلم بهذه اللعبة، مع أنهم يشعرون بأن تعلم الكتابة العربية بهذه اللعبة أسهل من غيرها وبهذه تولد الفرح في ذهن الطلاب حتى أنهم متحمس في تعليم الكتابة العربية.

د. فعالية استخدام لعبة "*Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

لمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Word Net*" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. تكون الإختبارات في البيان الماضي للفصل التجربي طريقة لإجابة هذه المسئلة. وأما تحليلها فكما يلي :

أ) الفرضية الإيجابية (Ha)

الفرضية الإيجابية هي وجود الترقية في قدرة مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخداملعبة "*Word Net*"وبعد استخدامها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) الفرضية السلبية (Ho)

المراد من الفرضية السلبية هي عدم الترقية في قدرة مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخداملعبة "*Word Net*"وبعد استخدامها.

ج) تحليل البيانات

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائيةلتحليل البيانات والاختبار عن نتائج الطلاب قبل استخدام لعبة "*Word Net*"وبعداستخدامها.

اللوحة ٤.١٨

الرقم	اسماء التلاميذ	X	Y
١	أحمد أديتيا	٧٠	٧٥
٢	أحمد أمنو الله	٦٠	٨٠
٣	أفديلا مولدة	٦٠	٨٥
٤	أكونا ستياوان	٧٠	٧٠
٥	أحمد شهرل	٧٥	٧٠
٦	الفنا رشيتا	٦٥	٩٠
٧	الفطا ريفانساه	٦٠	٨٠
٨	امرة الفعقة	٦٥	٨٥
٩	انديني فريما	٦٠	٨٠
١٠	انيسا دووي جاندرا	٧٠	٨٠
١١	أيوهان فطمة	٧٥	٧٥
١٢	أحمد درماوان	٦٥	٨٠
١٣	بايو ترتا مئيسيانطا	٧٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	خير النساء	٧٠	٨٠
١٥	سيندي نيلا سبرينا	٦٥	٨٥
١٦	دسي وولان داري	٦٥	٧٠
١٧	دفيا نوفيتا	٧٠	٩٠
١٨	دينا دوي فسفيتا س	٦٥	٨٥
١٩	ديماس جاتور	٦٠	٧٠
٢٠	دياه سوبيبا رحمة	٥٠	٧٥
٢١	ارفيا خليدا خير ن	٥٥	٧٥
٢٢	آفي كورنيا ساري	٨٠	٩٠
٢٣	فاحديني موليا	٥٥	٨٠
٢٤	فدية الحق	٦٥	٧٥
٢٥	حفيفة الزهرة	٦٠	٩٠
٢٦	ايئيس روحاني	٥٥	٨٥
٢٧	امرأة الصالحة	٦٥	٩٠
٢٨	محمد شهر فرديانساه	٦٠	٧٥
٢٩	نعمة العزيزة	٧٠	٨٠
٣٠	محمد زين الدين	٦٠	٧٥
٣١	رحمة النفيسة	٦٥	٩٠
٣٢	الفيا نور جنة	٧٠	٨٠
٣٣	زووان مجتهدة	٦٠	٨٠
٣٤	زافيرا	٦٠	٧٥
الجملة		**٢١٩٥**	**٢٧٢٠**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة الفرضية الإيجابية و الفرضية السلبية مقبولة أو مردودة، فاستعملت الباحثة الرموزt . قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار t، تبدأ الباحثة بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

اللوحة٤.١٩

نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Ujinormalitas data kelas control	.١٦٥	٣٤	.٠٢٠	.٩٥٢	٣٤	.١٤٠

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Ujinormalitas data kelaseksperimen	.١٧٦	٣٤	.٠٠٩	.٩٠٥	٣٤	.٠٠٦

a. Lilliefors Significance Correction

أما البيانات سيج (sig) أكبر من ٠,٠٠ (٠,٠٠٦) للفصل التجربي وسيج (sig) أكبر من ٠,٠٠ (٠,١٤٠) للفصل الضبطي فيمكن أن نخلص إلى أن البيانات هي طبيعية ويمكن أن يتمحس بالبيانات الصحيح ليستخلص البحث.

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينية البحث مائة أو أكثر فيستعمل Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينية أقل من مائة فيستعمل Shapiro-Wilk. وعينية هذا البحث هي ٣٤ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين نتائج الطلابقبل استخدام لعبة " *Word Net*"وبعداستخدامها. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

اللوحة ٤.٢٠

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Kelassesudahmenggunakan permainan *word net*	٨٠.٠٠	٣٤	٦.٣٩٦	١.٠٩٧
	Kelassebelummenunggunakanpermainan *word net*	٦٤.٥٦	٣٤	٦.٦٧١	١.١٤٤

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Kelasىsesudahmenggunakanpermainan word net &kelassebelummenunggunakanpermainan word net	٣٤	.٠٣٦	.٨٤٢

أما التفسير أن النقطة المتوسطة مننتائج الطلاب قبل استخدام لعبة "*Word Net*"٦٤,٥٦وبعد استخدامها٨٠,٠٠ . وأما العلاقة بين كفائة الطلاب بعد استعمالها٠٣٦ فيدل على علاقة كفائة الطلاب المهمة وترقيتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.٢١

Paired Samples Test

			Pair ١
			Kelassesudahmenggunakanpermainan word net – kelassebelummenunggunakanpermainan word net
Paired Differences	Mean		١٥.٤٤١
	Std. Deviation		٩.٠٧٦
	Std. Error Mean		١.٥٥٧
	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	Lower	١٢.٢٧٤
		Upper	١٨.٦٠٨
T			٩.٩٢٠
Df			٣٣
Sig. (٢-tailed)			.٠٠٠

والتفسير من هذه اللوحة :

١. أن نتيجةT Hitung(٩.٩٢٠) أكبر من T Tabel(٢،٠٣٤)وهذا يدل على مردودة الفرضية السلبية ومقبولة الفرضية الايجابية.

٢. أن نتيجة Sig. (٢-Tailed)٠،٠٠وهو أصغر من ٠،٠٥ وهذا يدل على مردودة الفرضية السلبية ومقبولة الفرضية الايجابية.

فالتلخيص من هذا الباب هو أناستخدام لعبة "*Word Net*" لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. وعلامتها بوجود الترقية بمتوسط ٦٤,٥٦قبل استخدام لعبة " *Word Net*"وبعداستخدامها٨٠,٠٠ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id