

## الباب الرابع

### دراسة ميدانية

أ. البحث من المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

#### ١. هوية المدرسة

NSS : ٢٠٤٠٥٦٠١٤١١٢

NPSN : ٢٠٥٣٢٦٣٨

اسم المدرسة : "الناجية" المتوسطة سورابايا

تاريخ التأسيس : ٦ يناير ١٩٧٢

حالة المدرسة : المدرسة الأهلية

شهادة المدرسة : أ (A)

ملكية الأراضي : حق الإمتلاك

رئيسة المدرسة : ماس أوداة S.Pd

المؤسسة : الناجية

العنوان : سيداسارما ٤ رقم ٧

الرئاسة : كياهيالحاج محمد فقيه الدينمهاجر

العنوان : الشارعسيداسارما الرقم ٧ سورابايا

الناحية : ووناجالا

القرية : سيداسارما

المدينة : سورابايا ٦٠٢٣٩

رسائل البريد الإلكتروني : annajiyahsmp@yahoo.co.id

## ٢. تاريخ المدرسة

في القرية سيداسارما الناحية ووناجالا، قام المعهد الامسن والآن يعرف باسم المعهد "الناحية". تأسس سنة ١٦١٣ للشيوخ الحاج ماس علي أكبر بن السيد سليمان بن السيد عبد الرحمن بن عمر بن السيد محمد بن السيد أحمد بن السيد أبو بكر باشيبان. وبعد وفاته استمر الشيخ الحاج ماس مهاجر، والآن تحت رعاية الشيخ الحاج ماس يوسف مهاجر بن الشيخ الحاج ماس مهاجر.

الشيخ الحاج ماس مهاجر هو مؤسس التربية الرسمية في المعهد "الناحية". ورئيس مؤسّسة الناحية هو كياهاياحاج محمد فقيه الدين مهاجر. وهذه المؤسّسة تحتوي على:

١. المدرسة روضة الأطفال
٢. المدرسة الابتدائية
٣. المدرسة المتوسطة
٤. المدرسة الثانوية
٥. المدرسة الدينية

وأما النظرة والبعثة للمدرسة "الناحية" المتوسطة سورابايا فكما يلي :

### أ) النظرة

"أخترع توازن التربية الدنيوية والأخروية وتكوين الشخصي المؤمن والعالم والعمل الصالح"

أ. بحسب القاعدة الدينية ورجاء المجتمع

ب. تكوين الإنسان ذي شخصية العالم والصالح

ج. نشر العلم وعمل صالحا

## (ب) البعثة

- أ. نَقَّذ التدريس والإشراف العملي والإبكارى والمؤثر والتجديد والتفريح  
 ب. يثقف الشفافية  
 ج. يثبت التطوير ثقة النفس للتقدم  
 د. يثقف النظام في خدمة التربية  
 هـ. يُنتج المتخرج المستعد للتنافس الى تدرج التربية الأعلى  
 و. يعدّ الجيل المتفوق الذي يملك القوة في مجال العلوم والتكنولوجيا  
 والإيمان والتقوى

## ٣. شكل التعليم

## (أ) توزيع وظائف المدرسين

أما عدد المدرسين في المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا اثنان  
 وثلاثون مدرسا. فلمعرفة على الوظائف التي قاموا بها فلتنظر إلى الجدوال  
 الآتي :

## اللوحة : ٤.١

توزيع وظائف المدرسين في المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

٢٠١٦-٢٠١٥

الرقم	أسماء المدرسين	التوظيف
١	ماس أوداه	رئيسة المدرسة
٢	ماس أم شريفة	نائبة رئيسة المدرسة
٣	نوهان	نائب الرئيس قسم المنهج الدراسي
٤	ماس زمة العتقة	نائب الرئيس قسم الطلبة
٥	الحاج ماس محيب	نائب الرئيس قسم الوسائل

٦	ماس حسن خليص	نائب الرئيس قسم الإجتماعي
٧	ماس ليليك لطيفة	مشرفة الإشراف و الإرشاد
٨	ماس لين عنية المحمودة	خازنة
٩	أحمد قيدول ف	والي الفصل السابع أ
١٠	أفريسكا فوتري	والي الفصل السابع ب
١١	ماس أم سلامة	والي الفصل السابع ج
١٢	ماس أم ميسرة	والي الفصل الثامن أ
١٣	ماس نبيلية	والي الفصل الثامن ب
١٤	راتنا لستاري	والي الفصل الثامن ج
١٥	ماس شريفة	والي الفصل التاسع أ
١٦	سوماريونو	والي الفصل التاسع ب
١٧	نوهان	والي الفصل التاسع ج
١٨	ماس ليليك لطيفة	رئيسة المكتبة
١٩	محمد شعراي	رئيس التنظيم (إدارة)
٢٠	ماس ليليك حمدة	التنظيم (إدارة)
٢١	موناليسا	التنظيم (إدارة)

### ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب مدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا من الفصل السابع حتى الفصل التاسع في عام الدارسي ٢٠١٥-٢٠١٦ هي ٣٣٠ طلاباً،  
فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي :

## اللوحة ٤.٢

تفصيل جملة الطلاب بالمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

عام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

الجملة	الطالبة	الطالب	الفصل	الرقم
١٢٠	٨٨	٣٢	السابع	١
١٠٨	٧٨	٣٠	الثامن	٢
١٠٢	٧٤	٢٨	التاسع	٣
٣٣٠	٢٤٠	٩٠	الجملة	

ج) أحوال الوسائل وأبنية المدرسة

أما وسائل و أبنية المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا فكما يلي :

## اللوحة ٤.٣

الرقم	الوسائل والأبنية		العدد	الحال	
	طيب	فسد		طيب	فسد
١	غرفة رئيسة الجلوس		١	١	
٢	الإدارة		١	١	
٣	غرفة المعلم		١	١	
٤	المكتبة		١	١	
٥	معمل الكمبيوتر		١	١	
٦	الفصول		١٠	٩	١
٧	الحمام للمعلم		١	١	

٨	الحمام للطلاب	٢	٢
٩	المصلى	١	١
١٠	الميدان	١	١
١١	معمل علم العالم	١	١
١٢	مقصف المدرسة	١	١
١٣	التلفاز	٢	٢
١٤	الخزانة	٥	٦
١٥	السيورة	٩	١٠
١٦	مكيف الهواء	١٠	١١
١٧	الكمبيوتر	١٥	١٦
١٨	الشاشة	٢	٢

#### (د) المنهج الدراسي في تعليم اللغة العربية

قد استعملت المدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا المنهج الدراسي الذي قرره وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وهو يسمى بالمنهج KTSP. وأهداف التدريس اللغة العربية تناسب أهداف العامّة. يمكن ان يفهم أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

نفذت عملية أنشطة التعليم والتعلم وقت النهار في الساعة ١٢.٠٠ - ١٧.٠٠ وكانت مادة اللغة العربية مرة في كل الأسبوع و هي يوم الأربعاء والحصة الأولى في الساعة ١٢.٣٠ ووقت الدراسة ٢ X ٤٠ دقائق لكل حصة.

وأما الطريقة التدريسيّة التي تستعمل بها مدرسة اللغة العربية وهي طريقة مباشرة و متركزة من كتاب اللغة العربية. عند ما في مهارة القراءة تستخدم

المدرسة الطريقة القراءة و الترجمة. وفي تدريس الكلام تستخدم المدرسة الطريقة الحوار التي تكون في الكتابو عند ما في مهارة الكتابة يستخدم المدرسة الطريقة التمرينات و القواعد. والكتاب التي استخدمتها هي LKS.

## ب. كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا أخذت الباحثة أنواع الطريقة المتنوعة وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والإستبيانات والاختبار. وعرض البيانات التي حصل عليها كما يلي :

### ١. الملاحظة

أهمية من هذه الطريقة هي تكون الباحثة ملاحظة لمدرسة اللغة العربية في فصل الثامن عندما وصل درس اللغة العربية. و مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيدة في إلقاء الدرس وتستخدم طريقة المباشرة وبدون الوسائل إلا كتاب اللغة العربية.<sup>١</sup> والطلاب يستمعون على تقديمت المدرسة سمعا جيدا و طاعة. و عندما تعلم المدرسة الطلاب عن اللغة العربية فتأمرهم لأن يكتبوا الإجابة في التمرينات وفي القواعد تأمرهم ان يجعلوا الجملة المفيدة ولكن بعض الطلاب يشعرون الصعبة في التركيب. ولذلك تجر بالباحثة انتستخدم هذه اللعبة "Word Net" لترقية مهارة الكتابة.

<sup>١</sup> انظر إلى دفتر الملاحظة في ملحقات

## ٢. المقابلة

قابلت الباحثة مدرسة اللغة العربية أستاذة راتنا لستاريو حصل البيانات منه عن عملية التعليمية و تطبيق مهارة الكتابة. يكون اختلاف بين الفصول في الفصل الثامن عن مهارة الكتابة. يكون الفصل الثامن أ اصعب من الفصل الثامن جفي مهارة الكتابة.<sup>٢</sup> فلذلك تجعل الباحثة الفصل الثامن أ كالفصل التجري والفصل الثامن ج كالفصل الضبطي. وقدمت الباحثة الأسئلة للطلاب في الفصل الثامن عن درس اللغة العربية. وبعضهم يشعرون الملل لأن التدريس في الفصل ناقص عن الوسائل.

## ٣. الوثائق

من وثائق نتائج الطلاب في الفصل الثامن أ (التجري) والثامن ج (الضبطي) تكون نتائج الطلاب في الفصل الضبطي أجيد من الفصل التجري قبل استخدام لعبة " *Word Net* ". لتعرف كفاءة مهارة الكتابة.

## ٤. الإستبيانات

استخدامت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي التلاميذ أو الاستبيانات في تطبيق لعبة " *Word Net* " لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

## اللوحة ٤.٤

اجوبة المستجيبين عنفعالية استخدام لعبة " *Word Net* " لترقية مهارة الكتابة في

الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

<sup>٢</sup> المقابلة مع أستاذة راتنا لستاري

جملة	ارقام الاسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٨	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٢	١
٢٩	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٢	٣
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	٤
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٢	٥
٢٩	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٣	١	٢	٦
٢٩	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٧
٢٨	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٢	١	٢	٨
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٩
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٣	١٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١١
٢٩	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	١	٣	١٢
٢٩	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٤	٣	١	٣	١٣
٣١	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	١	٢	١٤
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٢	٣	١٥
٣١	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	١٦
٢٧	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٢	١	٣	١٧
٣٢	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	١	٣	١٨
٣١	٣	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	١٩
٢٧	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٢	١	٣	٢٠

٢٨	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢١
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢٢
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢٣
٢٥	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢٤
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٢٥
٢٨	٣	٤	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١	٣	٢٦
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢٧
٢٧	٣	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	١	٢	٢٨
٢٨	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	١	٣	٢٩
٢٨	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣٠
٢٨	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣١
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣٢
٢٨	٣	٤	٣	٢	٣	٣	٣	٣	١	٣	٣٣
٢٨	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	١	٣	٣٤
٩٧٠	جملة										

اعتماد على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المادة، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبما استخدمت الباحثة المعايير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرفقة المرابطة	مرفقة المعامل
أدنى	٠.٠٠-٠.١٩٩
كاف	٠.٢٠-٠.٣٩٩

٠.٤٠-٠.٥٩٩	أوسط
٠.٦٠-٠.٧٩٩	علي
٠.٨٠-١,٠٠٠	أعلى

#### اللوحة ٤.٥

آراء التلاميذ عن يجب تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الدرجة
-	٣٤	-	موافق جدا	أ
%٧٤		٢٥	موافق	ب
%٢٦		٦	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
%١٠٠		٣٤	الجملة	

#### اللوحة ٤.٦

آراء التلاميذ عن يستخدم المدرس الوسائل في تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	الدرجة
-	٣٤	-	موافق جدا	أ
%٣		١	موافق	ب
%١٨		٦	نقص الموافق	ج
%٧٩		٢٧	لا موافق	د
%١٠٠		٣٤	الجملة	

## اللوحة ٤.٧

أراء التلاميذ عن فهممادة اللغة العربية التي يعلمه المدرس في المدرسة

P/%	N	F	الأجوبة	النمرة
-	٣٤	-	موافق جدا	أ
%٧٣		٢٥	موافق	ب
%٢٧		٩	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
%١٠٠		٣٤	الجملة	

## اللوحة ٤.٨

أراء التلاميذ عن يجبكتابة اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	النمرة
%٣٢	٣٤	١١	موافق جدا	أ
%٥٠		١٧	موافق	ب
%١٨		٦	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
%١٠٠		٣٤	الجملة	

## اللوحة ٤.٩

أراء التلاميذ عن يستخدم وسائل اللعبة في عملية تعليم اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	النمرة
١٢%	٣٤	٤	موافق جدا	أ
٨٢%		٢٨	موافق	ب
٦%		٢	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
١٠٠%		٣٤	الجملة	

#### اللوحة ٤.١٠

أراء التلاميذ عن اللعبة "Word Net" التي تساعد الطلاب في كتابة اللغة العربية

P/%	N	F	الأجوبة	النمرة
١٥%	٣٤	٥	موافق جدا	أ
٨٩%		٢٧	موافق	ب
٦%		٢	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
١٠٠%		٣٤	الجملة	

#### اللوحة ٤.١١

أراء التلاميذ عن اللعبة "Word Net" التي يستطيع ان مولد حماسة التعليم في عملية

التدريس

P/%	N	F	الأجوبة	النمرة
٢٤%		٨	موافق جدا	أ

٧٣%	٣٤	٢٥	موافق	ب
٣%		١	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
١٠٠%		٣٤	الجملة	

#### اللوحة ٤.١٢

آراء التلاميذ عن يفهم المادة بسهولة عندما استخدم اللعبة "Word Net"

P/%	N	F	الأجوبة	التمرة
١٢%	٣٤	٤	موافق جدا	أ
٧٩%		٢٧	موافق	ب
٩%		٣	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د
١٠٠%		٣٤	الجملة	

#### اللوحة ٤.١٢

آراء التلاميذ عن اللعبة "Word Net" لترقية تشجيع التعليم

P/%	N	F	الأجوبة	التمرة
١٢%	٣٤	٤	موافق جدا	أ
٨٨%		٣٠	موافق	ب
-		-	نقص الموافق	ج
-		-	لا موافق	د

الجملة	٣٤	١٠٠%
--------	----	------

## اللوحة ٤.١٣

أراء التلاميذ عن اللعبة "Word Net" التي ان تطبيق في تعليم اللغة العربية لترقية كهارة الكتابة

النمرة	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٦	٣٤	١٩%
ب	موافق	٢٨		٨١%
ج	نقص الموافق	-		-
د	لا موافق	-		-
الجملة		٣٤		١٠٠%

## اللوحة ٤.١٤

التلخيص عن الاستبيانات السابقة

النمرة	أ	ب	ج	د
١	-	٨٢	١٨	-
٢	-	٣	١٨	٧٩
٣	-	٧٣	٢٧	-
٤	٣٢	٥٠	١٨	-
٥	١٢	٨٢	٦	-
٦	١٥	٨٩	٦	-

-	٣	٧٣	٢٤	٧
-	٩	٧٩	١٢	٨
-	-	٨٨	١٢	٩
-	-	٨١	١٩	١٠
٧٩	١٠٥	٧٠٠	١٢٦	المجموعة
٧,٩	١٠,٥	٧٠	١٢,٦	المتوسط

وبعد نظرنا إلى الخلاصة السابقة عرفنا أن أكثر التلاميذ وهي ١٢,٦% يقولون موافق جداً بأن اللعبة "Word Net" جيد جداً و ٧٠% يقولون موافق و ١٠,٥% يقولون نقص الموافق و ٧,٩% يقولون لا موافق . وإذا نظرنا إلى نتيجة من هذه الاستبيانات أيضا يشعر التلاميذ بأن هذه اللعبة تساعدهم في عملية تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة خاصة ويجوبون هذه اللعبة.

##### ٥. الاختبار

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة تقويم نتائج تعلم الطلاب باستخدام لعبة "Word Net" بمهارة الكتابة ولمعرفة التحصيل العلمي للطلاب بعد دراسة اللغة العربية باستخدام لعبة "Word Net" في مهارة الكتابة.

وأما الاختبار قبل استخدام هذه اللعبة "Word Net" لا بد على الطلاب أن يجيبوا عشر سؤال عن تكوين الجملة من كلمة فعل ماضي واسم.

## اللوحة ٤.١٥

نتيجة الاختبار قبل استخدام هذه اللعبة "Word Net"

النتائج	الفصل الضبطي ( $X_2$ )		الفصل التجريبي ( $X_1$ )		النتائج	النمرة
	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج		
٦٠	اغوس سوطاما	٧٠	أحمد أديتيا	٧٠	١	
٧٠	باكوس ايندرا جايا	٦٠	أحمد أمنو الله	٦٠	٢	
٦٥	ديان وحي ستياوان	٦٠	أفديلا مولدة	٦٠	٣	
٦٥	سوكما دوي فوترا	٧٠	أكونا ستياوان	٧٠	٤	
٧٥	فوترا ايسما اديتيا	٧٥	أحمد شهرل	٧٥	٥	
٧٠	رحمد ادي سافوترا	٦٥	الفنا رشيتا	٦٥	٦	
٧٠	وحيو ايروانطا	٦٠	القطا ريفانساه	٦٠	٧	
٦٥	نور الفهم	٦٥	امرة الفعقة	٦٥	٨	
٧٠	زارواندار فيرا نزل رمضان	٦٠	انديني فرما	٦٠	٩	
٧٠	ربيعة الأدوية	٧٠	انيسا دووي جاندر	٧٠	١٠	
٧٥	روسا ليندا	٧٥	أيوهان فطمة	٧٥	١١	
٧٠	زارواندار فيرا فائزة ر	٦٥	أحمد درماوان	٦٥	١٢	
٧٠	وحيو اغيراني	٧٥	بايو ترتا مئيسانطا	٧٥	١٣	
٦٥	اسوة حسنة	٧٠	خير النساء	٧٠	١٤	
٧٠	ستي عائشة	٦٥	سيندي نيلا سيرينا	٦٥	١٥	
٦٥	ستي صافي	٦٥	دسي وولان داري	٦٥	١٦	
٦٠	تشاة الأمن	٧٠	دفيلا نوفيتا	٧٠	١٧	
٥٥	راحل نايبلا فوتري	٦٥	دينا دوي فسفيتا س	٦٥	١٨	

١٩	ديماس جاتور	٦٠	فيرا فوتري سري كاندي	٧٠
٢٠	دياه سويبا رحمة	٥٠	ريسكا سفيطري	٨٠
٢١	ارفا خليدا خير ن	٥٥	سري دوي مزيدة النعمة	٨٠
٢٢	آفي كورنيا ساري	٨٠	واحيو فوسفيتا ساري	٧٠
٢٣	فاحديني موليا	٥٥	أمي نساء عزاكية	٦٥
٢٤	فدية الحق	٦٥	ربيعة الأدوية	٧٥
٢٥	حفيفة الزهرة	٦٠	مزدلفة	٦٥
٢٦	ايئيس روحاني	٥٥	صافا ميليا	٧٠
٢٧	امرأة الصالحة	٦٥	خير الدين	٧٥
٢٨	محمد شهر فرديانساه	٦٠	محمد سامبودي	٥٠
٢٩	نعمة العزيرة	٧٠	زيني فحريتا	٥٥
٣٠	محمد زين الدين	٦٠	الزاكوسوما واقي	٧٠
٣١	رحمة النفيسة	٦٥	ندية الحق	٧٥
٣٢	الفييا نور جنة	٧٠	مولدة الطيبة	٧٠
٣٣	زووان مجتهدة	٦٠	يوغي سافوترا	٧٠
٣٤	زافيرا	٦٠	يايوك ستيا ريني	٦٠
	الجملة	٢١٩٥		٢٣١٠

تعرف من لوحة الأتية أن الفصل الضبطي (الفصل الثامن ج) أجيد من الفصل التجريبي (الفصل الثامن أ) في كفاءة أو قدرة مهارة الكتابة قبل استخدام لعبة "Word Net". تكون المتوسط (Mean) من الفصل التجريبي ( $X_1$ ) ٦٤,٥ أما المتوسط من الفصل الضبطي ( $X_2$ ) ٦٧,٩.

## اللوحة : ٤.١٦

نتيجة الاختبار في الفصل التجريبي باستخدام لعبة "Word Net" والفصل  
الضبطي بدون استخدامها

الفصل الضبطي (y <sub>2</sub> )		الفصل التجريبي (y <sub>1</sub> )		الدرجة
النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	
٦٠	اغوس سوطاما	٧٥	أحمد أديتيا	١
٧٠	باكوس ايندرا جايا	٨٠	أحمد أمنو الله	٢
٦٥	ديان وحي ستياوان	٨٥	أفديلا مولدة	٣
٦٥	سوكما دوي فوترا	٧٠	أكونا ستياوان	٤
٧٥	فوترا ايسما اديتيا	٧٠	أحمد شهرل	٥
٧٠	رحمد ادي سافوترا	٩٠	الفنا رشيتا	٦
٧٠	وحيو ايروانطا	٨٠	الفطا ريفانساه	٧
٧٠	نور الفهم	٨٥	امرة الفعقة	٨
٧٠	زارواندار فيرا نزل رمضان	٨٠	انديني فريما	٩
٧٠	ربيعة الأدوية	٨٠	انيسا دووي جاندر	١٠
٧٥	روسا ليندا	٧٥	أيوهان فطمة	١١
٧٠	زارواندار فيرا فائزة ر	٨٠	أحمد درماوان	١٢
٧٠	وحيو اغيراني	٧٥	بايو ترتا مئيسانطا	١٣
٦٥	اسوة حسنة	٨٠	خير النساء	١٤
٥٥	ستي عائشة	٨٥	سيندي نيلا سبرينا	١٥
٦٠	ستي صافي	٧٠	دسي وولان داري	١٦
٦٥	تشاة الأمن	٩٠	دفيانوفيتا	١٧

٦٠	راحل نايبلا فوتري	٨٥	دينا دوي فسفيتا س	١٨
٧٠	فيرا فوتري سري كاندي	٧٠	ديماس جاتور	١٩
٨٠	ريسكا سفيطري	٧٥	دياه سويبا رحمة	٢٠
٦٥	سري دوي مزيدة النعمة	٧٥	ارفا خليدا خير ن	٢١
٧٠	واحيو فوسفيتا ساري	٩٠	آفي كورنيا ساري	٢٢
٦٥	أمي نساء عزائية	٨٠	فاحديني موليا	٢٣
٥٥	ربيعة الأدوية	٧٥	فدية الحق	٢٤
٦٥	مزدلفة	٩٠	حفيفة الزهرة	٢٥
٦٥	صافا ميليا	٨٥	اييس روحاني	٢٦
٧٥	خير الدين	٩٠	امرأة الصالحة	٢٧
٧٠	محمد سامبودي	٧٥	محمد شهر فرديانساه	٢٨
٦٥	زيني فحريتا	٨٠	نعمة العزيزة	٢٩
٧٥	الزاكوسوما واتي	٧٥	محمد زين الدين	٣٠
٧٠	ندية الحق	٩٠	رحمة النفيسة	٣١
٧٠	مولدة الطيبة	٨٠	الفا نور جنة	٣٢
٦٠	يوغي سافوترا	٨٠	زووان مجتهدة	٣٣
٦٥	يايوك ستيا ريني	٧٥	زافيرا	٣٤
٢٢٩٠		٢٧٢٠	الجملة	

تعرف هذه اللوحة كان الاختلاف بين الفصل التجري والفصل الضبطي. كان المتوسط للفصل التجري أجد من الفصل الضبطي الذي لا يستخدم لعبة "Word Net" بدرجة ٨٠ وللنصف الضبطي ٦٧,٣.

وبعد ذلك أقامت الباحثة الاختبار النهائي في الفصل التجريبي باستخدام لعبة "Word Net" وفي الفصل الضبطي بدون استخدامها.

#### اللوحة ٤.١٧

نتيجة الاختبار النهائي في الفصل التجريبي باستخدام لعبة "Word Net" والفصل الضبطي بدون استخدامها

الفصل الضبطي (Z <sub>2</sub> )		الفصل التجريبي (Z <sub>1</sub> )		الدرجة
النتائج	اسماء التلاميذ	النتائج	اسماء التلاميذ	
٧٥	اغوس سوطاما	٩٠	أحمد أديتيا	١
٦٠	باكوس ايندرا جايا	٧٥	أحمد أمنو الله	٢
٦٠	ديان وحي ستياوان	٩٠	أفديلا مولدة	٣
٧٠	سوكما دوي فوترا	٨٠	أكونا ستياوان	٤
٧٠	فوترا ايسما اديتيا	٧٥	أحمد شهرل	٥
٧٠	رحمد ادي سافوترا	٩٥	الفنا رشيتا	٦
٧٠	وحيو ايروانطا	٩٠	القطا ريفانساه	٧
٧٥	نور الفهم	٩٠	امرة الفعقة	٨
٦٥	زارواندار فيرا نزل رمضان	٨٥	انديني فرېما	٩
٧٠	ربيعة الأدوية	٧٥	انيسا دووي جاندرنا	١٠
٦٠	روسا ليندا	٧٥	أيوهان فطمة	١١
٦٥	زارواندار فيرا فائزة ر	٨٥	أحمد درماوان	١٢
٧٠	وحيو اغيراني	٧٥	بايو ترتا مئيسيانطا	١٣
٧٠	اسوة حسنة	٨٥	خير النساء	١٤
٥٥	ستي عائشة	٩٠	سيندي نيلا سبرينا	١٥

٧٠	ستي صافي	٧٠	دسي وولان داري	١٦
٦٠	تشاة الأمن	٩٥	دفا نوفيتا	١٧
٧٥	راحل نايبلا فوتري	٨٥	دينا دوي فسفيتا س	١٨
٦٠	فيرا فوتري سري كاندي	٨٥	ديماس جاتور	١٩
٦٠	ريسكا سفيطري	٧٥	دياه سوبيا رحمة	٢٠
٧٠	سري دوي مزيدة النعمة	٨٥	ارفا خليدا خير ن	٢١
٧٠	واحيو فوسفيتا ساري	٩٥	آفي كورنيا ساري	٢٢
٧٥	أمي نساء عزاكية	٧٥	فاحديني موليا	٢٣
٥٥	ربيعة الأدوية	٨٠	فدية الحق	٢٤
٦٥	مزدلفة	٧٥	حفيفة الزهرة	٢٥
٦٠	صافا ميليا	٨٠	ايئيس روحاني	٢٦
٦٠	خير الدين	٩٠	امرأة الصالحة	٢٧
٥٥	محمد سامبودي	٨٠	محمد شهر فرديانساه	٢٨
٧٠	زيني فحريتا	٨٠	نعمة العزيزة	٢٩
٦٠	الزاكوسوما واتي	٩٠	محمد زين الدين	٣٠
٦٥	ندية الحق	٩٥	رحمة النفيسة	٣١
٧٠	مولدة الطيبة	٩٠	الفيا نور جنة	٣٢
٦٠	يوغي سافوترا	٨٥	زووان مجتهدة	٣٣
٧٥	يايوك ستيا ريني	٩٠	زافيرا	٣٤
٢٢٤٠		٢٨٥٥	الجملة	

تعرف من اللوحة الآتية وجود الاختلاف بين الفصل التجريبي والفصل الضبطي. كذلك كان المعدل للفصل التجريبياً جيد من الفصل الضبطي الذي

لا يستخدم لعبة "Word Net" بدرجة ٨٤ وللفضل الضبطي ٦٦. وبعد أن نظرنا الى هذه النتيجة قبل استخدام لعبة "Word Net" وبعد استخدامها في الاختبار الثاني والنهائي وجدنا اختلافا بينهما.

ج. استخدام لعبة "Word Net" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن

بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

تكون طريقة التجريبية طريق لتجوب هذه المسئلة. استخدمت الباحثة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة الطرائق ووسائل التعليمية الكثيرة. منها وسائل اللعبة "Word Net" التي استخدمتها في تعليم مهارة الكتابة. فمن تطبيق الباحثة عملية التعليم في تعليم مهارة الكتابة في الفصل الثامن، فأنشطة التعليم باستخدام لعبة "Word Net" في تلك المدرسة كما يلي :

أ. مقدمة

(١) إلقاء السلام

(٢) السؤال عن احوال الطلاب

(٣) تخبر المدرسة الكفاءة الأساسية التي يجب حصولها الطلاب بعد انتها الدراسة

(٤) تطلب المدرسة بعض الطلاب أن يجوب السؤال حول المادة الماضي

ب. الأنشطة الأساسية

(١) المدرسة تعين التعليق في مهارة الكتابة

(٢) يقسم المدرسة على ثلاث مجموعة

(٣) المدرسة تعين طريقة اللعبة

(٤) تعطي المدرسة البطاقة (كلمة الفعل و الاسم) لكل مجموعة

٥) يختار الطلاب واحدا من كلمة الفعل و الاسم و يكثر اي يوسع الى كلمة الصفة أو الظرف

٦) يلصق لكل الأجوبة الى مكان معين

٧) يكتب الطلاب عن الأجوبة في القرطاس

ج. احتتام

١) تعطي المدرسة الخلاصة من التعليم والتعلم

٢) تراجع المدرسة مادة مع الطلاب بالاسئلة والاجوبة

٣) تعطي المدرسة الواجب المنزلي الى الطلاب

وبعد تطبيق أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية بتلك الطريقة التجريبية في تلك المدرسة تستنتج الباحثة بأن الطلاب يفرحون التعلم بهذه اللعبة، مع أنهم يشعرون بأن تعلم الكتابة العربية بهذه اللعبة أسهل من غيرها وبهذه تولد الفرح في ذهن الطلاب حتى أنهم متحمس في تعليم الكتابة العربية.

د. فعالية استخدام لعبة "Word Net" لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن

بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا

لمعرفة فعالية استخدام لعبة "Word Net" لترقية مهارة الكتابة في

الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. تكون الإختبارات في البيان

الماضي للفصل التجريبي طريقة لإجابة هذه المسئلة. وأما تحليلها فكما يلي :

(a) الفرضية الإيجابية (Ha)

الفرضية الإيجابية هي وجود الترقية في قدرة مهارة الكتابة اللغة العربية قبل

استخدام لعبة "Word Net" وبعد استخدامها.

(ب) الفرضية السلبية ( $H_0$ )

المراد من الفرضية السلبية هي عدم الترقية في قدرة مهارة الكتابة اللغة العربية قبل استخدام لعبة "Word Net" وبعد استخدامها.

(ج) تحليل البيانات

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات والاختبار عن

نتائج الطلاب قبل استخدام لعبة "Word Net" وبعد استخدامها.

#### اللوحة ٤.١٨

الرقم	اسماء التلاميذ	X	Y
١	أحمد أديتيا	٧٠	٧٥
٢	أحمد أمنو الله	٦٠	٨٠
٣	أفديلا مولدة	٦٠	٨٥
٤	أكونا ستياوان	٧٠	٧٠
٥	أحمد شهرل	٧٥	٧٠
٦	الفنا رشيتا	٦٥	٩٠
٧	القطا ريفانساه	٦٠	٨٠
٨	امرة الفعقة	٦٥	٨٥
٩	انديني فريما	٦٠	٨٠
١٠	انيسا دووي جانديرا	٧٠	٨٠
١١	أيوهان فطمة	٧٥	٧٥
١٢	أحمد درماوان	٦٥	٨٠
١٣	بايو ترتا مئيسيانطا	٧٥	٧٥

٨٠	٧٠	خير النساء	١٤
٨٥	٦٥	سيندي نيلا سيرينا	١٥
٧٠	٦٥	دسي وولان داري	١٦
٩٠	٧٠	دفيا نوفيتا	١٧
٨٥	٦٥	دينا دوي فسفيتا س	١٨
٧٠	٦٠	ديماس جاتور	١٩
٧٥	٥٠	دياه سوييا رحمة	٢٠
٧٥	٥٥	ارفا خليدا خير ن	٢١
٩٠	٨٠	آفي كورنيا ساري	٢٢
٨٠	٥٥	فاحديني موليا	٢٣
٧٥	٦٥	فدية الحق	٢٤
٩٠	٦٠	حفيفة الزهرة	٢٥
٨٥	٥٥	ايثيس روحاني	٢٦
٩٠	٦٥	امرأة الصالحة	٢٧
٧٥	٦٠	محمد شهر فرديانساه	٢٨
٨٠	٧٠	نعمة العزيزة	٢٩
٧٥	٦٠	محمد زين الدين	٣٠
٩٠	٦٥	رحمة النفيسة	٣١
٨٠	٧٠	الفيا نور جنة	٣٢
٨٠	٦٠	زووان مجتهدة	٣٣
٧٥	٦٠	زافيرا	٣٤
٢٧٢٠	٢١٩٥	الجملة	

ولمعرفة الفرضية الإيجابية و الفرضية السلبية مقبولة أو مردودة، فاستعملت الباحثة الرمز  $t$  . قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار  $t$ ، تبدأ الباحثة بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

#### اللوحة ٤.١٩

#### نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Ujnormalitas data kelas control	.١٦٥	٣٤	.٠٢٠	.٩٥٢	٣٤	.١٤٠

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Ujnormalitas data kelas eksperimen	.١٧٦	٣٤	.٠٠٩	.٩٠٥	٣٤	.٠٠٦

a. Lilliefors Significance Correction

أما البيانات سيح (sig) أكبر من ٠,٠٠ (٠,٠٠٦) للفصل التجريبي وسيح (sig) أكبر من ٠,٠٠ (٠,١٤٠) للفصل الضبطي فيمكن أن نخلص إلى أن البيانات هي طبيعية ويمكن أن يتمحس بالبيانات الصحيح ليستخلص البحث.

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينة البحث مائة أو أكثر فيستعمل

Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينة أقل من مائة فيستعمل Shapiro-Wilk.

وعينة هذا البحث هي ٣٤ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

وبعد ذلك، تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين نتائج الطلاب قبل استخدام لعبة " Word Net" وبعدها استخدامها. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

#### اللوحة ٤.٢٠

Paired Samples Statistics					
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean	
Pair ١	Kelasesudahmenggunakan permainan word net	٨٠,٠٠	٣٤	٦,٣٩٦	١,٠٩٧
	Kelasebelummenunggunakan permainan word net	٦٤,٥٦	٣٤	٦,٦٧١	١,١٤٤

Paired Samples Correlations			
	N	Correlation	Sig.
Pair ١ Kelas sudah menggunakan permainan word net & kelas sebelum menggunakan permainan word net	٣٤	,٠٣٦	,٨٤٢

أما التفسير أن النقطة المتوسطة لمنتج الطلاب قبل استخدام لعبة "Word Net" ٦٤,٥٦ وبعدها استخدامها ٨٠,٠٠. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب بعد استعمالها ٠,٣٦ فيدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

## اللوحة ٤.٢١

Paired Samples Test		Pair ١
		Kelasesudahmenggunakanp ermainan word net – kelasebelumnenungguna npermainan word net
Paired Differences	Mean	١٥.٤٤١
	Std. Deviation	٩.٠٧٦
	Std. Error Mean	١.٥٥٧
	٩٥% Confidence Interval of the Difference	Lower ١٢.٢٧٤ Upper ١٨.٦٠٨
T		٩.٩٢٠
Df		٣٣
Sig. (٢-tailed)		.٠٠٠

والتفسير من هذه اللوحة :

١. أن نتيجة T Hitung (٩.٩٢٠) أكبر من T Tabel (٢,٠٣٤) وهذا يدل على مردودة الفرضية السلبية ومقبولة الفرضية الايجابية.
٢. أن نتيجة Sig. (٢-Tailed) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على مردودة الفرضية السلبية ومقبولة الفرضية الايجابية.

فالتلخيص من هذا الباب هو أن استخدام لعبة "Word Net" لها علاقة قوية لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة "الناجية" المتوسطة سورابايا. وعلامتها بوجود الترقية بمتوسط ٦٤,٥٦ قبل استخدام لعبة "Word Net" وبعداستخدامها ٨٠,٠٠.

