

سمعت وشاهدت أن تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية من جسم الإنسان. أما هدفه يعني لنقل الأفكار من أجل تلبية الاحتياجات في حياتهم.

وقد عرفنا أيضا أن تعليم اللغة العربية ليست لها سهلا كما تعليم اللغة الإندونيسية. وكان يسببه بعض العوامل بينها عوامل اللغوية وعوامل النفسية، قصور الاهتمام التلاميذ والثقفة بالنفس لتعليم اللغة العربية. ويؤكد كاريل م. ستين برينج “Karel M. Steen Brink” الذي اقترح رأيه أن اللغة العربية هي أصعب لتعليمها لأن قصور الاحترام من المجتمع و المداخل غير وسيم و التراكب العويصى.^٤

كانت المدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية عن تعليم اللغة العربية مرتين في أسبوع. كثير من التلاميذ يشعرون بالملل و الصعب في تعليم اللغة العربية لأن بعضهم ليس متخرجين من مدرسة الإبتدائية و يحسبون اللغة العربية أصعب من اللغة الإنجليزية و يحسبون أيضا أن اللغة العربية الواهية. كما أنهم لا يحبون قراءة و يتكلمون بها لأنهم قصور حافظ المفردات حتى لا يفعلون شيئا من اللغة العربية، و بجانب ذلك الطريقة أو الأسلوب التي تستخدم المعلم ممل لأنه قصر من إجادة الفصل و يفهم المواد.

أما كفاءة المعلم و رغبة التلاميذ في التعليم و أنواع الأساليب التي تطبقها في عملية التعليم سيتأثر ترقية عملية تعليم وتعلم. أفضل كفاءة المعلم، سوف تؤدي إلى ارتفاع الحماسة على التلاميذ، و تؤثره على نجاح المعلمين في عملها.

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011) hlm 138

٤ يترجم من:

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab* (Jakarta:Grafindo Persada 1992), hal. 111-113

يتحتم استخدام الأساليب المتنوعة لترقية الرغبة و المهوبة إلى علوم المرتبطة بها. كلما أكثر من الأنواع الأساليب التي ملكاها و تطبيقها بمعلم إلى التلاميذه، فسيكون له أثر كبير على زيادة قدرات التلاميذ.

ومن المظاهر الموجودة تريد الباحثة أن تبحث عن الموضوع " فعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان " *Student Facilitator And Explaining* " لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان- سيدوارجو" التي ستجعل التلاميذ أنشط في تعليم و أفهم المادة التي يتعلمها. تهدف هذه الطريقة نيل الفرحة والممارسة في مهارات اللغوية من الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وعناصر اللغة من المفردات والأسلوب.

الطريقة طلاب الميسرين والبيان أخص يستخدم لترقية مهارة الكلام. لأنها تورث شجاعة ورغبة في شخصية الطلاب لإصدار الكلام. وفي تنفيذ هذه الطريقة تحتاج إلى إحدى التلاميذ ليكرر شرح المعلم عن المادة الذي يعلمها المعلم أمام الفصل حسب ما ذكر، تستطيع أن تطابق هذه الطريقة في عملية تعليم الكلاسيكية أو المجموعة.^٥ أما تحديد تطبيق البحث تحت الموضوع أنشطة في المدرسة لترقية اتقان كلام أخص في تخفيف المفردات.

ب-قضايا البحث

اسناد إلى خلفية البحث السابقة وتيسير الفهم، تستعرض الباحثة المسائل التي تريد إجابتها في هذا البحث، وتمكن تلخيصها كما يلي:

٥ يترجم من:

Huda, Miftahul. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
Hlm 96

٣- كيف فعالية تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المعلمة لدى تلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو ؟

أما أهداف البحث الذي تريد الباحثة الوصول إليها المناسبة بقضايا البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

٢- معرفة تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو

٣- معرفة فعالية تطبيق الطريقة طلاب الميسرين للطلاب "Student Facilitator" "And Explaining" لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن "أ" بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو

البحث العلمي القديم قد بحث عن:

أ- الباحثة : روسملا دوي

رقم القيد: ٠٢٢١٠٠١٦د

السنة ٢٠١٤:

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة " picture and "

"picture" في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الفصل السابع بمدرسة زين الدين سيدوارجو

١- كيف تطبيق طريقة الصورة والصورة في قضايا البحث

تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل السابع

بمدرسة زين الدين سيدوارجو؟

٢- كيف فعالية تطبيق طريقة الصورة والصورة

في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل

السابع بمدرسة زين الدين سيدوارجو؟

الخلاصة : إن تطبيق طريقة الصورة والصورة " picture and

"picture" في تعليم مهارة الكلام لطلاب

الفصل السابع بمدرسة زين الدين سيدوارجو

خصوصا تعليم اللغة العربية حسب الخطوات

المطلوبة: تستخدم المعلم الخطوات وطريقة كما يلي: إلقاء السلام ويبين عن المادة قبل تحفيز استعداد التلاميذ للتعلم، قسمت المعلم إلى أربعة الفرقة، شرحت طريقة استعمالها إلى جمع الطلاب، وزعت قرطس صورة إلى كل الفرقة، تأمير إليها أن تؤلف صورة صحيحا، وتأميرها أن تشرح الصورة، وفي الأخير وحداة من كل فرقة أن تشرح في أمام.

وأما هذا البحث بموضوع فعالية تطبيق الطريقة طلاب الميسرين للطلاب *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو، قد كانت متطورة من بحث السابق. والفرق بين هذا البحث العلمي الذي قدمه روملا دوي هي، الباحثة السابقة باستعمال الطريقة الصورة والصورة *picture and "picture"* وتطابقها بعضا الموضوعات بالعالمي أما هذا البحث تطابق الطريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* إلا تركيز مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لتسهيل الباحثة عن تحليل البيانات بدقة.

ب- الاسم : أتيك زهرية

رقم القيد : ٥٣٢٢٠٧٠٠٦

كلية التربية : تعليم التربية الإسلامية

السنة : ٢٠١٢

الموضوع

Brainstorming : فعالية طريقة اعتبار الأفكار
لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة
المتوسطة أمانة الأمة سورابايا.

تحليل البحث

: أما الفرق بين البحث التي قدمتها أتيك زهرية هي أن تجربها وتطابقا الطريقة على الموضوع الأسرة فتطابقها الباحثة على الموضوع أنشطة في المدرسة.