الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة التى استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها[٦٠]. إذا تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمى. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحثة بما يلى:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أنّ طريقة البحث ينقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة *(Kualitatif)* والطريقة الكميّة *(Kuantitatif)*. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى فيها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كميّة فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وطريقة البحث التى استخدمتها الباحثة هي " طريقة الكميّة " وهي طريقة العملية في نيل المعرفة باستخدام البيانات الرّقمية كالة في إيجاد البيان عن شيئ المنشود.[٦١] الكيفية هي لنيل البيانات عن:

١- لمحة عامة عن الميدان للالفصل الثّامن (أ) بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوأرجو.

٢ - تطبيق طريقة رجال الميسرين للطلاب *"Student Facilitator And Explaining"*

والبيانات الكمية لنيل البيانات عن :[٦٢]

١- عدد التلاميذ

---

[٦٠] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian", (Jakarta: Rineka Cipta, cet ke IV, ٢٠٠٦), hlm. ٦٢

[٦١] يترجم من:
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hlm. ١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عدد المدرسين

٣- وفعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن "أ" المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

أما الفروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث والمقررة بالبينات المجموعة.[٦٣] وقال سهر سيمي أريكونطا أن فرضية البحث نوعان، وهما:

١- الفرضية البدلية *(Ha)*

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغيّر مستقلّ*(Variabel x)* ومتغير غير مستقل *(Variabel Y)*. والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد استخدام طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوأرجو.

٢- الفرضية الصرفية *(Ho)*

دلّت الفرضية أنها ليست فيها العلاقة بين متغير مستقل*(Variabel x)* ومتغير غير مستقل*(Variabel Y)* [٦٤]. والفرضية الصرفية لهذا البحث هي:لا يوجد استخدام طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* في ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن (أ) حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوأرجو.

---

[٦٣] يترجم من

Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), Hlm ١١٠

[٦٤] ترجم من

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D,*(Bandung : Alfabeta,٢٠١٣) hal ٦٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- خطة البحث

قسمت الباحثة هذه البحث العلمي إلى خمسة أبواب، و ستأتي البيانات فيمايلي:

الباب الأول :في هذا البحث تبحث الباحثة عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و توضيح الموضوع. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية

الباب الثانى : الدراسة النظرية تشتمل على أربعة فصول : **الفصل الأول** يحتوي على (مفهوم التطبيق والفعالية) **والفصل الثاني** يبحث عن (مفهوم الطريقة التعليمية، أهمية الطريقة، أنواع الطريقة) **والفصل الثالث** يحتوي على تعريف الطريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* ،الأساسية الطريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"*، أهداف تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"*، خطوات تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان ، المزايا والعيوب الطريقة طلاب الميسرين والبيان)، **والفصل الرابع** يبحث عن مهارة الكلام(تعريفها، أهميتها، أهداف تعلمها، طريقة تدريس مهارة الكلام). مشكلات تعليم الكلام و مشكلات التي تتعلق باللغة، المحاولات فعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الثالث : طريقة البحث: في هذالبحث تنقسم الباحثة ستة فصول وهي: نوع البحث وخطة البحث هيكل البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات و بنودالبحث وتحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا الباب تقدمت الباحثة عن الدراسة الميدانية ويحتوي هذا الباب على الفصلين: لمحة عن المدرسة المتواسطة ، وتبحث عن عرض البيانات وتحليلها من تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة ، وكيف مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو، وفعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

الباب الخامس : الخاتمة، فيها الخلاصة أو تخليص البحث والاقتراحات

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. وزاد سوهرسيمي أريكونطا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الّذي يكون نائبا منه.[٦٥] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع تلاميذ في الفصل الثّامن "أ" بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو. وهي "٤٧" طالبا. فطريقة أخذ العينة في هذا

---

[٦٥] يترجم من :
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta,٢٠٠٧), hlm. ١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البحث هو العينة القصدية الطبقية *(Purposive Sampling)* في هذا الفصل كالتجربي.

د- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتج اليها الباحثة في ها البحث. لنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي :

١- طريقة الملاحظة *(Observasi)*

هي جمع البيانات باستخدام العيون مباشرة دون الآلات الأخرى. وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثّامن بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

٢- طريقة المقابلة *(Interview)*

هي المحادثة بين الباحثة والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات لمعرفة حال المبحوث عليه.[٦٦] فاستعمال الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسين و الطلاب في تعليم وتعّلم اللغة العربية بتطبيق طريقة رجال الميسرين للطلاب *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

٣- طريقة الوثائق *(Dokumentasi)*

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٦٧] استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات

---

[٦٦] يترجم من :

Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian . . . . hlm. ١٥٥

[٦٧] يترجم من :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلّمين والطّلاب في هذه المدرسة.

٤- طريقة الاستبيانات *(Metode Angket)*

هي جدول الاسئلة ليجيبها عينية البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلة بالبحث.[٦٨] والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختيار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التى تقدم الى المستجيبين. وتعطي الباحثة هذه الأسئلة إلى تلاميذ المدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوارجو الذين تختار هم الباحثة كالعينية في الفرقة التجريبية(*Kelompok Eksperimen*) فقط.

٥- طريقة الإختبار *(Tes)*

هي مجموعة الأسئلة والتمرينات التي تستخدم لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والقدرة أو الكفاءة عند الفردية أو المجموعة.[٦٩] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل الحقائق والمعلومات عن فعّالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثّامن بمدرسة حسن الدين كداغان– سيدوارجو.

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذا التجريبية فوقع باختبارين يعني الاختبار قبلي *(Pretest)* وإختبار بعدي *(Postest)*.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm. ٢٧٤

[٦٨] يترجم من :

Nasution, *Metodologi Reseach*(Jakarta: Bumi Aksara,١٩٩٦), hlm. ١٢٨

[٦٩] يترجم من :

Subana, dkk. Statistik Pendidikan. (Bandung : Pustaka setia, ٢٠٠٠), hlm. ٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- بنود البحث

بنود البحث هي آلة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.[٧٠] واستعملت الباحثة أدوات البحث الكثيرة منها :

١- صفحة المقابلة والاختبار (الاختبار الأول) لمعرفة كفاءة الطلاب على مهارة الكلام قبل تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

٢- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم وتطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

1 - صفحة الاستبيانات والملاحظة والإختبار(الإختبار نهائي) لمعرفة فعّالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في مادة أو الموضوع أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن المتوسطة بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو.

و- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو أحد الطرائق للإجابة من السؤال المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة قدّمت الباحثة حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتذة بالطريقة الإحصائية.

---

[٧٠] يترجم من :
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: PT.Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٣٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الحل لإجابة تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الثامن (أ)بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية، كداغان-سيدوارجو. ستشرحه الباحثة بتفصيل الإجراءات في كفائة مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية، كداغان- سيدوارجو بطريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* وهذه المشكلة سيجيبه البحث النوعي.

وأما الحل لإجابة المشكلة في تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لدى التلاميذ الفصل الثامن (أ) في تعليم اللغة العربية بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية، كداغان-سيدوارجو تستخدم الباحثة النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times ١٠٠$$

البيان :

(P) النسبة المأوية

(N) عدد المستجيبين

(F)تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الّذي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلى:

النسبة المأوية	النتيجة
٨٦ – ١٠٠ %	جيدا
٦٥ – ٨٥ %	مقبولا
٤٠ – ٥٥ %	نافصا
٠٠ – ٣٩ %	قبيح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما رمز المقارنة المسمى *T-Test* تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة تطبيق طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان-سيدوارجو.

وأما رموز المقارنة (T-Test)[٧١]:

$$t=\frac{X_{١}-X_{٢}}{\sqrt{\frac{s_{١}^{٢}}{n_{١}}+\frac{s_{٢}^{٢}}{n_{٢}}-٢r\left(\frac{s_{١}}{\sqrt{n_{١}}}\right)\left(\frac{s_{٢}}{\sqrt{n_{٢}}}\right)}}$$

المصطلحات:

t =المقارنة

$\bar{X}_{١}$ = مستوى طريقة التعليم ١

$\bar{X}_{٢}$ =مستوى طريقة التعليم ٢

$S_{١}$ =الإنحراف المعاير طريقة التعليم ١

$S_{٢}$ =الإنحراف المعاير طريقة التعليم ٢

$S_{١}^{٢}$ =عينة التباين ١

$S_{٢}^{٢}$ =عينة التباين ٢

r =ارتباط بين مجموعتين من البيانات

---

[٧١] يترجم من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٧) . Hal. ٣٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id