الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

الحمد لله رب العالمين الذي يعطي الباحثة القوة والقدرة حتى تستطيعها أن تنتهي هذا البحث العلمي. قد قامت الباحثة تبحث عن فعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان *"Student Facilitator And Explaining"* لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى تلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان- سيدوارجو. استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١- إن مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن (أ) حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان- سيدوارجو قبل تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان ناقص. تكون نظرة من المتوسطة الاختبار القبلي ٦٦,٢٢ وأما المتوسطة بعد تطبيقها بنظر النتائج الاختبار البعدي هي ٧٩,١٩. هناك ارتفاع لكفاءة التلاميذ الفصل الثامن "أ" على مهارة الكلام.

٢- إن تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان، كما يلي: يلقي المعلم المادة والكفاءة المنشودة، يقدم المعلم عن معظم المادة، يعطي المعلم التلاميذ وظيفة لتكوين خريطة المفاهم من المادة أو المفردات، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لأن يشرحوا المادة إلى أصدقائهم المثال من حلال خريطة المفاهم، يلخص المعلم أراء التلاميذ، يشرح المعلم كل المادة المقدمة في ذلك الوقت. وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثامن تلاحظ الباحثة أن التلاميذ يشعرون بالفرح عندما يستخدم هذه الطريقة التعليمية، ويشعرون التلاميذ أن هذه الطريقة الجيدة

٣- إن فعالية تطبيق طريقة طلاب الميسرين والبيان لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوارجو يكون فعاليا. هذا يعرف بارتفاع النتائج بعد تطبيق هذه الطريقة فوق النتائج قبل تطبيقها بدلالة الخلاصة من المبحوث القديمة بأن نتيجة (١١.٦٧٥) *T Hitung* أكبر من (٢.٠١٢٩) *T Tabel* وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. أن نتيجة ٠.٠٠٠ (٢-*Tailed*) .Sig وهو أصغر من ٠.٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. لها علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية الفصل الثامن (أ) كداغان سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

١- لمدير المدرسة

فينبغي عليه أن يرقي حماسة المدرسين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم أخصها في مادة اللغة العربية وأن يقيم المناقشة للمدرسين لترقية كفائتهم

٢- للمدرّس

ينبغي على المدرس أن يختار الطرائق ووسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام حتى تساعد التلاميذ أن تجعل بيئة اللغة العربية بحماستهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣- للتلاميذ

ينبغي لهم أن يجهدوا وينشطوا في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ويجعلون مادة اللغة العربية مادة محبوبة حتى تكون إرادتهم أن تتكلموا باللغة العربية إجابية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id