

٣- الأهداف

أن غرض التعليم لتشكيل ذكي، ومشارك وناضجة مع حفر إمكانات المتعلمين وتشمل إمكانات العاطفية والروحية والفكرية والمادية والاجتماعية.

ج- موقعها الجغرافي

تقع المدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان- سيدوارجو في شارع تبيل نمرة: ٥ قرية تبيل الغربية، كداغان - سيدوارجو رقم البريد ٨٠١٤٥٢٨ (٠٣١). فأما احدها كما يلي:

- الجهة الشمالية :المدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوارجو
- الجهة الجنوبية : البيوت
- الجهة الشرقية : البيوت
- الجهة الغربية : البيوت

د- النشاط الدراسية

الدراسة في المدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو منها المادة لكل الفصل و مكثفا قبل الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. أما الدراسة يبدأ من الساعة السادسة والنصف صباحا، ويبدأ من الساعة واحد حتى خمسة مساء. و قبل ذلك التلاميذ الدراسة مكثفا مثل إقرأ و أكتب القرآن وغير ذلك.

٥- أحوال الأساتيد والأستاذات بمدرسة حسن الدين كداغان- سيدوارجو

رئيس المدرسة محمد عالي محروس، M.Pd،.S.Sos.I والأساتيد والأستاذات متخرجون من الجامعة. وأما أسماء الأساتيد والأستاذات بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان سيدوارجو كما يلي :

الجدول : ١

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	التمرة
رئيس المدرسة	M.Pd،S.Sos.I	عالي محروس	١
المدرس	M.Pd	عبد الحميد فهم	٢
المدرس	S.Pd.I	صان حاج	٣
المدرس	S. Ag	روضا	٤
المدرسة	S.Pd.I	ستي فريجة	٥
المدرسة	S.Pd	نيتا أفري راسالينا	٦
المدرسة	S.E	ينيك	٧
المدرس	S.Kom	أدي أريانطا	٨
المدرس	S.Ag	موجي سوتريسنو	٩
المدرس	S.Pd	محمد ألفا	١٠
المدرسة	S.Pd	عون الرحمة	١١
المدرس	S.Pd	محمد إخوان الحاج	١٢
المدرسة	Drs	نور سالم	١٣
المدرس	Dra	جزيلة الزباد	١٤
المدرسة	S.Pd.I	إنتان إنستينا، ز	١٥
المدرسة	S.Si	ليرا ميلياتي	١٦

يشعر المدرس صعوبة ليجعل بيئة اللغة في الفصل ولكن كان طالب من التلاميذ يطلب المدرس أن يتكلم باللغة العربية. قام المدرسة في بيئة المعهد ليس التأثير لعادة التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية لأنهم قد جاؤوا من الخصائص المختلفة.^{٧٦}

قال التلميذ الأول أن تكلم اللغة العربية صعبة. لأنني يشعر أن اللغة العربية صعبة للفهم وكثرة القواعد التي قد فهم لأن تخرجت من المدرسة الحكومية وعدم درس اللغة العربية. بل أريد أن أكون قادرة على تكلم اللغة العربية قليلا قليلا.^{٧٧}

ثم قال التلميذ الآخر أن تكلم اللغة العربية حقيقة هي سعيدة و سهلة. لأنني من أي وقت الماضي تعلم اللغة العربية ولكن لم أكن قدرة على كلام اللغة العربية بطلاقة لأن قلة المفردة وعدم وجود العادة.^{٧٨}

والمقابلة مع مدرسة اللغة العربية تعني الباحثة عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة فصل الثامن، خاصة في فصل الثامن (أ) يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد ولكن كفاءة التلاميذ في الكلام ناقصا. وكان المشكلة في هذا الفصل يعني يظهر التلاميذ الذين لايجبون بدرس اللغة العربية وهم لم يفهمو الدرس. والطريقة التي تستعمل في هذه المدرسة يعني طريقة المحاضرة ونقص للتباع التلاميذ في هذه الطريقة. والوسائل الذي يستعمل المدرس في

^{٧٦}المقابلة مع أستاذة اللغة العربية في الفصل الثامن، التاريخ ٢٠١٥-٣-٩، الساعة ١٣.٤٥، في إدارة المدرس

^{٧٧} المقابلة مع الطالب الأول. التاريخ ٩ أبريل ٢٠١٦، في الفصل

^{٧٨}المقابلة مع الطالب الآخر

الدرس اللغة العربية منها المكتبة والكتاب اللغة العربية (LKS) وكرة التمرينات. وأن الطريقة طلاب الميسرين والبيان هي الطريقة التي تطور من الطريقة المباشرة.

كما قال الأستاذة أما أهمية والكتاب اللغة العربية (LKS) في عملية التعليم اللغة العربية يعني لترقية أسلوب اللغة وليستطيع تكلم بفصاحة والكتابة ويزيد نشاطة الطلبة في عملية التعليم ويساعد المدرس في خطة التعليم. والتمرينات التي تعطي المدرسة إلى الطلبة لترقية الكفاءتهم ويساعدتهم لنيل ملاحظة الإضافة وخاصة لرقية مهارة الكلام. وكانت الطريقة التعليمية فيها تتعلق بالكتاب اللغة العربية (LKS) يعني القراءة والقواعد والكلام والكتابة. في تدريس الكلام استخدمت أستاذة بالطريقة المحادثة. يناسب الباحثة في هذه المدرسة بمنهج الدراسية المدرسة المستخدمة.

ومن حصول المقابلة استنبط الباحثة، أساسيا كان تكلم اللغة العربية سهلة على الرغم كان مفترض الصعب فيها. ولكن يظهر الصعوبة هي عدم وجود العادة وقلة المفردة للتلاميذ. وكذلك قلة ساعة تدريس اللغة العربية التي تكون مرة واحدة في الأسبوع ويستخدم المعلم الطريقة المحاضرة ونقص عن استعمال الوسائل.

لمعرفة مهارة الكلام في الفصل الثامن (أ) قبل تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" تقوم الباحثة الاختبار القبلي هو إختبار شفويا. بعد أن تقوم الباحثة الإختبار القبلي قد حصل الباحثة أن كفاءة مهارة الكلام التلاميذ لم يكن جيدا. وصدق الدليل على ذلك قد عرف أن قيمة

١- طريقة الملاحظة

استخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المعلم والتلاميذ قام الباحث بطريقة الأتية.

٢- طريقة المقابلة

استخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان - سيدوارجو. وفي هذه الطريقة قام الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض التلاميذ الفصل.

٣- الوثائق

يتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان - سيدوارجو مثل جملة الأساتيد واسمائهم وجملة المواظف واسمائهم وأحوال المعلمين والدراسين وجملة التلاميذ واسمائهم وغيرها.

٤- طريقة الاستبيانات

استخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزع الباحثة بعض الأسئلة

٢٣,٤%	٤٧	١١	مهم	ب
-		-	حسب العادة	ج
-		-	غير مهم	د
١٠٠%		٤٧	الجملة	

الجدول : ٧

دفتر آراء التلاميذ عن الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining"

%P	N	F	الأجوبة	النمرة
٨٣%	٤٧	٣٩	جيد جدا	أ
١٠,٦%		٥	جيد	ب
٦,٤%		٣	حسب العادة	ج
-		-	قبيح	د
١٠٠%			٤٧	الجملة

الجدول : ٨

دفتر آراء التلاميذ في تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان *Student Facilitator* "And Explaining" في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	%P
أ	موافق جدا	٤٣	٤٧	٩١,٥%
ب	موافق	٢		٤,٢٥%
ج	حسب العادة	-		-
د	غير موافق	٢		٤,٢٥%
الجملة		٤٧		١٠٠%

الجدول : ٩

دفتر عن شعور التلاميذ في تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان *Student Facilitator* "And Explaining" في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	%P
أ	حب جدا	٣٨	٤٧	٨٠,٩%
ب	حب	٥		١٠,٦%
ج	حسب العادة	٤		٨,٥%
د	لا يحب	-		-
الجملة		٤٧		١٠٠%

الجدول : ١٠

دفتر عن تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" لسهل فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام.

النمرة	الأجوبة	F	N	%P
أ	مساعد جدا	٣٩	٤٧	٨٣%
ب	مساعد	٦		١٢,٧٦%
ج	حسب العادة	-		-
د	لايساعد	٢		٤,٢٥%
الجملة		٤٧		١٠٠%

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في الجدول السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الإستبيانات في الجدول التالية:

النمرة	أ	ب	ج	د
١	٧٦,٦	٢٣,٤	-	-
٢	٨٣	١٠,٦	٦,٤	-
٣	٩١,٥	٤,٣	-	٤,٢
٤	٨٠,٩	١٠,٦	٨,٥	-
٥	٨٣	١٢,٨	-	٤,٢
المجموعة	٤١٥	٦١,٧	١٤,٩	٨,٤
المتوسط	٨٣	١٢,٣٤	٢,٩	١,٦٨

نتيجة الاختبار قبل تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان "Student Facilitator And Explaining" في الفصل الثامن

الجدول : ١١

الرقم	الأسماء	طلاقة	ذقة	لهجة	نتيجة
١	عبدك عزة ينيسا	٥٠	٥٢	٦٥	٥٥,٦٧
٢	أييل سيدنا	٥١	٦٣	٤٧	٥٣,٦٧
٣	أبليا دوي نوفيانتى	٧٥	٧٥	٧٨	٧٦,٠٠
٤	أحمد بالماس فرايوغا	٦٥	٦٦	٦٥	٦٥,٣٣
٥	أحمد إحسان فرايودا	٦٩	٧٩	٧٩	٧٥,٦٧
٦	ألفا أغفر المصطفى	٧٠	٨٠	٨٠	٧٥,٠٠
٧	بغاس دوي ستياوان	٦٣	٦٥	٦٥	٦٤,٣٣
٨	خير العملينا	٦٣	٦٥	٧٤	٦٧,٣٣
٩	دفي نور محمد سوباغيو	٨٠	٩٥	٨٠	٨٥,٠٠
١٠	دوي وحي نيغسيه	٧١	٧٠	٧٠	٧٠,٣٣
١١	آيكا أيو مرديانتي	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥,٠٠
١٢	على شفترى	٥٢	٥٠	٦٥	٥٥,٦٧
١٣	فائزة سبيلا الرشدى	٨٠	٨٠	٩٥	٨٥,٠٠
١٤	فطرية وديا نيغسيه	٦٣	٦٥	٧٤	٦٧,٣٣
١٥	كيلاغ كاكاه ريمانغكيه	٦٥	٦٣	٧٤	٦٧,٣٣
١٦	كيلاغ رمضان	٥٠	٥٠	٦٥	٥٥,٠٠

٦٨,٦٧	٧٨	٦٣	٦٥	الهام فوتري ارفينشة	١٧
٦٤,٦٧	٥٨	٧٤	٦٢	إندرا ساندي إروان	١٨
٤٤,٠٠	٤٣	٤٥	٤٤	جني سبرينا آلين	١٩
٥٨,٦٧	٦٨	٥٥	٥٣	كرينا سوكما أرداني	٢٠
٦٥,٠٠	٦٥	٦٥	٦٥	لييب رمضان	٢١
٧١,٣٣	٧١	٦٩	٧٤	محمد رفلي فراموديتا	٢٢
٧٠,٠٠	٧٠	٧٠	٧٠	ماهاراني	٢٣
٧٠,٣٣	٧٠	٧٠	٧١	مردية نور سيفتياني	٢٤
٧١,٦٧	٧١	٧٤	٧٠	مرليندا	٢٥
٦٩,٠٠	٦٩	٦٩	٦٩	ماس دانوغ كورنيادي	٢٦
٥٥,٠٠	٥٥	٥٥	٥٥	مودة العزة	٢٧
٦٨,٦٧	٧١	٦٥	٧٠	محمد ألف زكي فؤاد	٢٨
٧٢,٣٣	٨٠	٦٥	٧٢	محمد شهر رمضان	٢٩
٧٥,٦٧	٧٠	٧٥	٨٢	محمد إرونشة	٣٠
٧٨,٣٣	٧٠	٨٥	٨٠	محمد آفان ريزال فراينتو	٣١
٧٤,٦٧	٦٩	٨٠	٧٥	محمد ديفا أرلينشة	٣٢
٥٣,٠٠	٥٣	٥٦	٥٠	نبي الله ماهاراني فوتري	٣٣
٧٢,٠٠	٧١	٨٥	٦٠	نشوة عفية غونوان	٣٤
٧٠,٠٠	٧٠	٧٠	٧٠	رحمة مولنا	٣٥
٦٤,٠٠	٦٠	٦٧	٦٥	رمي جندرا سفوترا	٣٦
٤٦,٠٠	٤٥	٤٣	٥٠	رمضان فطرا نندا رخيرم	٣٧

٦٥,٣٣	أحمد بالماس فرايوغا	٤
٧٥,٦٧	أحمد إحسان فرايودا	٥
٧٥,٠٠	ألفا أغفر المصطفى	٦
٦٤,٣٣	بغاس دوي ستياوان	٧
٦٧,٣٣	خير العملينا	٨
٨٥,٠٠	دفي نور محمد سوباغيو	٩
٧٠,٣٣	دوي وحي نيغسيه	١٠
٦٥,٠٠	آيكا أيو مرديانتي	١١
٥٥,٦٧	علي شفتري	١٢
٨٥,٠٠	فائزة سبيلة الرشدی	١٣
٦٧,٣٣	فطرية وديا نيغسيه	١٤
٦٧,٣٣	كيلاغ كاكاه ريمانغكيه	١٥
٥٥,٠٠	كيلاغ رمضان	١٦
٦٨,٦٧	الهام فوتري ارفينشة	١٧
٦٤,٦٧	إندرا ساندي إروان	١٨
٤٤,٠٠	جني سبرينا آلين	١٩
٥٨,٦٧	كرينا سوكما أرداني	٢٠
٦٥,٠٠	لييب رمضان	٢١
٧١,٣٣	محمد رفلي فراموديتا	٢٢
٧٠,٠٠	ماهاراني	٢٣
٧٠,٣٣	مردية نور سيفتياني	٢٤

٧١,٦٧	مرليندا	٢٥
٦٩,٠٠	ماس دانوغ كورنيادي	٢٦
٥٥,٠٠	مودة العزة	٢٧
٦٨,٦٧	محمد ألف زكي فؤاد	٢٨
٧٢,٣٣	محمد شهر رمضان	٢٩
٧٥,٦٧	محمد إرونشة	٣٠
٧٨,٣٣	محمد آفان ريزال فرايتنو	٣١
٧٤,٦٧	محمد ديفا أرلينشة	٣٢
٥٣,٠٠	نبي الله ماهاراني فوتري	٣٣
٧٢,٠٠	نشوة عفية غونوان	٣٤
٧٠,٠٠	رحمة مولنا	٣٥
٦٤,٠٠	رمي جنندرا سفوترا	٣٦
٤٦,٠٠	رمضان فطرا نندا رخيرم	٣٧
٦٢,٠٠	رمياني نور أنغرايني	٣٨
٨١,٣٣	رارا يوبي مولدة	٣٩
٧٦,٠٠	رزقي أردينطرا	٤٠
٦٢,٦٧	ريان أمليقا أرنيئا ويلانتارا	٤١
٥٥,٣٣	سجاج البقي	٤٢
٨٥,٠٠	ستريا أجي سوسانطا	٤٣
٧٧,٣٣	تسانيا أكوستينا فوتري	٤٤
٨٢,٦٧	ولان فوسفيتا ساري	٤٥

٧٩,٣٣	٨٢	٨٠	٧٦	كيلاغ كاكاه ريمانغكيه	١٥
٧٩,٠٠	٧٧	٧٦	٨٤	كيلاغ رمضان	١٦
٨٥,٠٠	٩٠	٨٥	٨٠	الهام فوتري ارفينشة	١٧
٨٣,٦٧	٩٤	٨٤	٩٨	إندرا ساندي إروان	١٨
٧٥,٠٠	٧٥	٧٥	٧٥	جني سبرينا آلين	١٩
٧٩,٠٠	٨٠	٨٠	٧٧	كرينا سوكما أرداني	٢٠
٧٩,٠٠	٧٩	٧٩	٧٩	لييب رمضان	٢١
٧٧,٠٠	٧٧	٧٧	٧٧	محمد رجلي فراموديتا	٢٢
٨٠,٦٧	٨٢	٨٠	٨٠	ماهاراني	٢٣
٧٩,٦٧	٨٥	٧٨	٧٦	مردية نور سيفتياني	٢٤
٧٩,٦٧	٩٦	٩٠	٩٣	مرليندا	٢٥
٨٠,٦٧	٨٢	٨٢	٧٨	ماس دانوغ كورنيادي	٢٦
٧٨,٠٠	٧٨	٧٨	٧٨	مودة العزة	٢٧
٧٧,٣٣	٧٨	٧٦	٧٨	محمد ألف زكي فؤاد	٢٨
٨٠,٦٧	٨٥	٨٠	٧٧	محمد شهر رمضان	٢٩
٩٠,٠٠	٩٠	٩٠	٩٠	محمد إرونشة	٣٠
٨٥,٠٠	٧٨	٩٠	٨٧	محمد آفان ريزال فرايتنو	٣١
٨٢,٦٧	٧٥	٨٨	٨٥	محمد ديفا أرفينشة	٣٢
٦٠,٠٠	٥٧	٦٣	٦٠	نبي الله ماهاراني فوتري	٣٣
٧٧,٣٣	٧٥	٨٨	٦٩	نشوة عفية غونوان	٣٤
٧٣,٠٠	٧٠	٧٤	٧٨	رحمة مولنا	٣٥

٨٠,٠٠	أبليا دوي نوفيانتى	٣
٧٦,٣٣	أحمد بالماس فرايوغا	٤
٧٩,٦٧	أحمد إحسان فرايودا	٥
٧٩,٣٣	ألفا أغفر المصطفى	٦
٧٥,٦٧	بغاس دوي ستياوان	٧
٧٨,٣٣	خير العملينا	٨
٩٠,٦٧	دفي نور محمد سوباغيو	٩
٨٠,٠٠	دوي وحي نيغسيه	١٠
٧٨,٣٣	آيكا أيو مرديانتي	١١
٧٨,٦٧	على شفترى	١٢
٩١,٦٧	فائزة سبيلة الرشدى	١٣
٧٨,٣٣	فطرية وديا نيغسيه	١٤
٧٩,٣٣	كيلاغ كاكاه ريمانغكيه	١٥
٧٩,٠٠	كيلاغ رمضان	١٦
٨٥,٠٠	الهام فوتري ارفينشة	١٧
٨٣,٦٧	إندرا ساندي إروان	١٨
٧٥,٠٠	جني سبرينا آلين	١٩
٧٩,٠٠	كرينا سوكما أرداني	٢٠
٧٩,٠٠	لييب رمضان	٢١
٧٧,٠٠	محمد رقلي فراموديتا	٢٢
٨٠,٦٧	ماهاراني	٢٣

٧٩,٦٧	مردية نور سيفتياني	٢٤
٧٩,٦٧	مرليندا	٢٥
٨٠,٦٧	ماس دانوغ كورنيادي	٢٦
٧٨,٠٠	مودة العزة	٢٧
٧٧,٣٣	محمد ألف زكي فؤاد	٢٨
٨٠,٦٧	محمد شهر رمضان	٢٩
٩٠,٠٠	محمد إرونشة	٣٠
٨٥,٠٠	محمد آفان ريزال فرايتنو	٣١
٨٢,٦٧	محمد ديفا أرلينشة	٣٢
٦٠,٠٠	نبي الله ماهاراني فوتري	٣٣
٧٧,٣٣	نشوة عفية غونوان	٣٤
٧٣,٠٠	رحمة مولنا	٣٥
٦٧,٦٧	رمي جنديرا سفوترا	٣٦
٦١,٠٠	رمضان فطرا نندا رخييم	٣٧
٧١,٣٣	رميانتني نور أنغرايني	٣٨
٨٩,٣٣	رارا يوبي مولدة	٣٩
٨٨,٣٣	رزقي أردينطرا	٤٠
٧٧,٦٧	ريان أمليقا أرنيتا ويلانتارا	٤١
٦٤,٠٠	سجاج البقي	٤٢
٩٠,٣٣	ستريا أجي سوسانطا	٤٣
٨٢,٠٠	تسانيا أكوستينا فوتري	٤٤

د- تحليل البيانات

الجدول ١٧ :تحليل البيانات

رقم	أسماء	النتائج	
		قبل (Y)	بعد (X)
١	عبدك عزة ينيسا	٥٥,٦٧	٧٨,٠٠
٢	أبيل سيدنا	٥٣,٦٧	٧٨,٦٧
٣	أبليا دوي نوفيانتي	٧٦,٠٠	٨٠,٠٠
٤	أحمد بالماس فرايوغا	٦٥,٣٣	٧٦,٣٣
٥	أحمد إحسان فرايودا	٧٥,٦٧	٧٩,٦٧
٦	ألغا أغفر المصطفى	٧٥,٠٠	٧٩,٣٣
٧	بغاس دوي ستياوان	٦٤,٣٣	٧٥,٦٧
٨	خير العملينا	٦٧,٣٣	٧٨,٣٣
٩	دفي نور محمد سوباغيو	٨٥,٠٠	٩٠,٦٧
١٠	دوي وحي نيغسيه	٧٠,٣٣	٨٠,٠٠
١١	آيكا أيو مرديانتي	٦٥,٠٠	٧٨,٣٣
١٢	على شفرتري	٥٥,٦٧	٧٨,٦٧
١٣	فأزة سبيلة الرشدی	٨٥,٠٠	٩١,٦٧
١٤	فطرية وديا نيغسيه	٦٧,٣٣	٧٨,٣٣
١٥	كيلاغ كاكاه ريمانغكيه	٦٧,٣٣	٧٩,٣٣
١٦	كيلاغ رمضان	٥٥,٠٠	٧٩,٠٠
١٧	الهام فوتري ارفينشة	٦٨,٦٧	٨٥,٠٠

٨٣,٦٧	٦٤,٦٧	إندرا ساندي إروان	١٨
٧٥,٠٠	٤٤,٠٠	جني سبرينا آلين	١٩
٧٩,٠٠	٥٨,٦٧	كرينا سوكما أرداني	٢٠
٧٩,٠٠	٦٥,٠٠	لييب رمضان	٢١
٧٧,٠٠	٧١,٣٣	محمد رقلي فراموديتا	٢٢
٨٠,٦٧	٧٠,٠٠	ماهاراني	٢٣
٧٩,٦٧	٧٠,٣٣	مردية نور سيفتياني	٢٤
٧٩,٦٧	٧١,٦٧	مرليندا	٢٥
٨٠,٦٧	٦٩,٠٠	ماس دانوغ كورنيادي	٢٦
٧٨,٠٠	٥٥,٠٠	مودة العزة	٢٧
٧٧,٣٣	٦٨,٦٧	محمد ألف زكي فؤاد	٢٨
٨٠,٦٧	٧٢,٣٣	محمد شهر رمضان	٢٩
٩٠,٠٠	٧٥,٦٧	محمد إرونشة	٣٠
٨٥,٠٠	٧٨,٣٣	محمد آفان ريزال فرايتنو	٣١
٨٢,٦٧	٧٤,٦٧	محمد ديغا أرلينشة	٣٢
٦٠,٠٠	٥٣,٠٠	نبي الله ماهاراني فوتري	٣٣
٧٧,٣٣	٧٢,٠٠	نشوة عفية غونوان	٣٤
٧٣,٠٠	٧٠,٠٠	رحمة مولنا	٣٥
٦٧,٦٧	٦٤,٠٠	رمي جنديرا سفوترا	٣٦
٦١,٠٠	٤٦,٠٠	رمضان فطرا ندا رحيم	٣٧
٧١,٣٣	٦٢,٠٠	رميانتني نور أنغراني	٣٨

٢- الفرضية السلبية (H_0)

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل ($Variabel X$) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكلام قبل تطبيق طلاب الميسرين والبيان وبعد استخدامها يعني عدم وجود فعالية تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن (أ) بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية كداغان- سيدوارجو.

٣- اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج التلاميذ قبل استعمال الطريقة طلاب الميسرين والبيان وبعد استعمالها، قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج $SPSS 20$. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

- (أ) إذا كان $T Hitung$ أكبر من $T Tabel$ فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان $T Hitung$ أصغر من $T Tabel$ فيدل على قبول الفرضية الصفرية.
- (ب) إذا كان $Sig.$ أكبر من $0,05$ ، فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة ($T Test Paired Sample$) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمال الطريقة طلاب الميسرين والبيان. ونتائج هذا الاختبار كما يلي:

الجدول ١٩ : اختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ sesudah diterapkan - sebelum diterapkan	١.١٤٨٩٤E١	٦.٧٤٦٥٧	.٩٨٤٠٩	٩.٥٠٨٤٩	١٣.٤٧٠٢٣	١١.٦٧٥	٤٦

والتفسير من هذا الجدول:

- أ- أن نتيجة (T_{Hitung}) (١١.٦٧٥) أكبر من (T_{Tabel}) (٢.٠١٢٩) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.
- ب- أن نتيجة ($Sig. (2-Tailed)$) ٠.٠٠٠ وهو أصغر من ٠.٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط ($Mean$) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق الطريقة طلاب الميسرين والبيان لها علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم مادة أنشطة في المدرسة بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية الفصل الثامن (أ) كداغان سيدوارجو.