

## ABSTRAK

### **STUDI KOMPARASI ANTARA KENAKALAN SISWA DENGAN LATAR KELUARGA NORMAL, KELUARGA QUASI BROKEN HOME DAN KELUARGA BROKEN HOME DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH 4 GADUNG SURABAYA**

Dalam skripsi ini tentunya adalah untuk membandingkan antara kenakalan siswa dengan latar keluarga normal, keluarga *quasi broken home* dan keluarga *broken home*. Adanya empat rumusan masalah yang digunakan penulis sebagai acuan pengumpulan datanya, yaitu: Bagaimana kenakalan siswa dengan latar normal di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya?, Bagaimana kenakalan siswa dengan latar *quasi broken home* di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya?, Bagaimana kenakalan siswa dengan latar *broken home* di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya?, Bagaimana perbandingan antara kenakalan siswa dengan latar keluarga normal, keluarga *quasi broken home* dan keluarga *broken home* di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif berdesain *Ex Post Facto* dan sifatnya komparasi menggunakan metode pengumpulan data observasi, angket, dokumentasi. Dan penulis mencoba menjawab rumusan masalah dengan menggunakan analisis deskriptif. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan kenakalan siswa dengan latar keluarga yang berbeda digunakan rumus Anova. Hasilnya kenakalan dari latar keluarga normal nilai rata-rata 70,5 yang berkisar antara 70-74 tergolong anak yang agak nakal, dalam arti kenakalan siswa dari latar keluarga normal tergolong siswa yang agak nakal dan kenakalan dari latar keluarga *quasi broken home* nilai rata-rata 67,0 yang berkisar antara 65-69 tergolong anak yang nakal, dalam arti kenakalan siswa dari latar keluarga *quasi broken home* tergolong siswa yang nakal sedangkan, kenakalan dari latar keluarga *broken home* nilai rata-rata 65,1 yang berkisar antara 65-69 tergolong anak yang nakal, dalam arti kenakalan siswa dari latar keluarga *broken home* tergolong siswa yang nakal. Dari ketiga nilai rata-rata tersebut dimasukkan kedalam rumus Anova untuk mengetahui perbedaan kenakalan pada siswa dan hasil nilai hitungnya 5,91. Setelah nilai hasil hitungnya di bandingkan dengan nilai tabel 5% (3,04) maupun 1% (4,71), hasil hitung lebih besar dan mempunyai kesimpulan adanya perbedaan antara kenakalan siswa dengan latar keluarga normal, keluarga *quasi broken home* dan keluarga *broken home* di SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya.

Kata kunci: komparasi, kenakalan siswa, latar keluarga normal, latar keluarga *quasi broken home* dan latar keluarga *broken home*.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang menciptakan segala apa yang ada di alam semesta dan yang memberikan segala kenikmatan dan keberkahan serta hidayah-NYA kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Studi Komparasi Antara Kenakalan Siswa Dengan Latar Keluarga Normal, Keluarga Quasi Broken Home Dan Keluarga Broken Home Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya” dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang merupakan insan mulia yang terpilih sebagai utusan pembawa risalah Allah SWT yang suci, beserta sahabat nabi yang telah membimbing dan mengarahkan kita kejalan yang benar yang penuh keindahan dan ketentraman.

Dengan segenap raga dan jiwa yang bernaung dalam satu ikatan cinta, dan bertaburan linangan air mata, penulis haturkan ribuan terima kasih kepada kedua orang tua yang telah memberikan motivasi baik materi maupun spiritual sehingga putranya ini sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.

Skripsi ini bisa terselesaikan berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak-pihak yang terlibat langsung atau tidak langsung. Untuk itu penulis menghaturkan beribu-ribu terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.

2. Dra. Mukhlisah, AM, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yang sekaligus sebagai dosen pembimbing dalam skripsi.
3. Drs. Suparto, M.Pd.I selaku dosen yang ikut membimbing dalam pengerjaan skripsi.
4. Segenap ustadz dan ustadzah fakultas tarbiyah yang telah mengamalkan ilmunya serta mencurahkan segenap perhatiannya selama saya menjalankan kegiatan pembelajaran di Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
5. Drs. Ali Mujafal, M.Pd. I dan Bpk. Agus Suhartono, S.Pd selaku kepala dan wakil kepala SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya beserta staf-stafnya yang telah menerima saya dengan penuh keramahan dan atas dasar komitmen yang tinggi terhadap dunia pendidikan serta yang telah menyediakan sarana-prasarana yang menunjang dalam pengerjaan skripsi penulis.
6. Bpk. Asep Saputro, S.Psi selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Muhammadiyah 4 Gadung Surabaya yang telah sabar dan tabah dalam membantu penulis dalam mengumpulkan data untuk skripsi ini.
7. Kedua orang tua penulis (Mukti Cahyono dan Ruma'iyah) terima kasih atas kasih sayangnya terhadap saya serta dukungan dan do'anya selama ini. Kakak (Sidqiyah Safridah, S.Pd.I) semoga tetap menjadi seorang kakak yang dapat membimbing adiknya dalam segala hal apapun yang positif.
8. Semua pihak yang turut andil dan memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala amal baik yang telah bapak, ibu dan saudara/i berikan kepada penulis mendapat balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT penguasa alam semesta beserta isinya. Amin ya robbal alamin.

Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan kemampuan penulis bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pihak-pihak berkaitan serta menjadi sumbangsih positif dalam dunia pendidikan. *Aminnn.....*

Surabaya, 17 Juni 2013  
Penulis,

**Moch. Haris Setiawan**  
NIM. D03209045