

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج التجري بتصميم الاختبار القبلي و البعدي في جماعة واحدة، فهذه التجربة تخص جماعة واحدة لضيق الوقت المهيأ للبحث الميداني.

ب. خطوات البحث

- (١) يجري الإختبار القبلي على المجموعة
- (٢) يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدده الباحث و يضبطه
- (٣) يجري إختبار البعدي لقياس تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع

ت. مجتمع البحث و عينته

كما في الفصل الأول أن الباحث حدد بحثه على طلبة صف الأول في معهد "فضل الله"
تانباك سومور وارو سيدوارجو

ث. طريقة جمع البيانات

للحصول على الحقائق المختلفة المتنوعة يسلك الباحث على الطرائق التالية :

١- الملاحظة

المراد بها منهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة وتقييد إلى الظواهر الموجودة في
مقاصد البحث نظام خاص.^{٥٨} يقدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن حال
المعهد و حال كيفية تعليمه.

٢- المقابلة

هي منهج للحصول على الحقائق والبيانات بطريقة السؤال والجواب من جهة واحدة
منظمة تحريريا وتعتمد على أهداف البحث.^{٥٩}

يقدم الباحث الأسئلة لنيل البيانات عن استخدام تعليم في معهد "فضل الله" وارو
سيد وار جو، وموقف الطلبة على مهارة الكلام. أما مصادر البيانات فتتكون من

^{٥٨}Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta ; Rineka Cipta
1997. Hal : 229

^{٥٩} Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta ; Rineka Cipta
1997.hal.227

مدير المعهد ومعلم اللغة العربية وجميع الأعضاء الذين يتعلقون بالبيانات المحتاجة بالطلبة معهد "فضل الله" وارو سيد وار جو.

٣- الإستبيانات

الإستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول على المعلومات والبيانات من المستجيبين وهي التقرير عن نفسه أو غيره والإستبيانات المستخدمة هي الإستبيانات المعلقة التي تطلب من المستجيبين إختيار الإجابة الصحيحة من المجموعة الإجابة.^{٦٠}

وأعطى الباحث هذه الإستبيانات لطلبة في معهد "فضل الله" وارو سيد وار جو. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن آراء المستجيبين عن فعالية طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام.

٤- الإختبار

الإختبار موفق عملي تطبيقي، يوضع فيه التلاميذ للكشف عن المعارف والمعلومات والمفاهيم والأفكار والأداءات السلوكية التي اكتسبوها خلال تعلمهم لموضوع من الموضوعات أو مهارة من المهارات في مدة زمنية معينة.^{٦١}

يستخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام طريقة المباشرة في مدرسة "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو أي فصل السابع (د).

ج. طريقة تحليل البيانات

أما رموز طريقة تحليل البيانات

٣١ Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta ; Rineka Cipta 1997. hal. 225

^{٦١} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت، لبنان: دار النفائس، ١٩٨٥)، ص : ٢٤٩

فيستخدم الباحث في تحليل البيانات يعني الملاحظة والمقابلة والإستبيانات و الإختبار . وبناء علي أن هذا البحث بحث تجريبي ينتهج تصميم الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة (one group pretest and post test design) . ويستخدم الباحث "إختبار t (t test) لتحليل البيانات التي حصل عليها خلال الإختبار القبلي و البعدي. و "إختبار t (t test)" نوع من الإختبار الاحصائي يجربه الباحث للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة حالتين أو مجموعتين مختلفتين علي أساس المقارنة بين معدل كل من المعاملتين أو المجموعتين.^{٦٢}

ويتم اجراء تحليل البيانات بهذا الإختبار من خلال الخطوات الاحصائية التالية :

أ. جدول نتائج الإختبارين وتفاوتها علي النحو التالي :

رقم	الطلبة	القبلي	البعدي	التفاوت (d)	(d ²)
	المجموع				

ب. تعيين معدل التفاوت بين الإختبار القبلي والبعدي، وهذا يتم من قسمة مجموع

تفاوت النتائج بعدد العينة، كما يلي :

معدل $Md = \text{Mean dari perbedaan pre test dengan post test (post test - pre test)}$

التفاوت

$xd = \text{Devisi masing-masing subyek (d-Md)}$

$\sum d^2 = \text{Jumlah kuadrat deviasi مجموع تفاوت النتائج}$

^{٦٢} Moh. Ainin "Metodologi Penelitian Bahasa Arab" (Surabaya, Hilal, 2010), hal : 85

N = Subyek pada sampel عدد العينة

d.b. = di tentukan dengan N-1

ت. تعين "t test" و يتم من خلال العلمية التالية :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Md = Mean dari perbedaan pre test dengan post test (post test – pre test)

xd = Deviasi masing-masing subyek (d-Md)

$\sum x d$ = Jumlah kuadrat deviasi

N = subyek pada sampel

d.b. = di tentukan dengan N-1

ث. تعين "t جدول" و يتم من خلال العلمية التالية :^{٦٣}

$$t_{tabel} = t_{(1-1/2\alpha)(N-1)}$$

"t جدول" = t

\mathcal{E} = مقياس التمييز الأدنى ٠,٠١

التنبية :

ونهاية التحليل هي النظر فيما سبق : إذا كان عدد "t حساب" أكبر من عدد "t جدول" فالنتيجة هي أن هناك تمييزاً، أو يمكن للباحث أن يقول أن هناك فعالية فيما جربه من الحر المقترح. وإذا كان "t حساب" أصغر من عدد "t جدول" فليس هناك تمييز، بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربه من الحل المذكور، أو علي سبيل الإيجاز :

"t حساب" > "t جدول" = عدم تمييز

"t حساب" < "t جدول" = تمييز^{٦٤}

M. Subana & Drajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung : Pustaka Setia, 2001) hal : 158^{٦٣}