

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

أولا : عرض البيانات

أ- عرض البيانات الملاحظة

المراد بها منهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة وتقييد إلى الظواهر الموجودة في مقاصد البحث نظام خاص.<sup>٦٥</sup> يقدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات شفها عن حال المدرسة و حال كيفية تعليمه من أستاذ محمد عاملين و رئيس المدرسة. كما قال الأستاذ بأن في المدرسة قليل من الطلبة يتكلم اللغة العربية نطقا صحيحا بسبب خوف الخطأ و الحياء و عدم الثقة. و أما تجرية الملاحظة في الشهر أبريل و أسباب ذلك يقترح الباحث في مدرسة لإستخدام الطريقة المباشرة لتنمية مارة الكلام في مدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو فالنتيجة كثير من الطلبة مسرورا بهذه الطريقة لأن الخصائص الطريقة يعني مباشرة في تطبيق الأفعال اليومية و سرورا في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ب- عرض البيانات المقابلة

وفي هذه الحلة أجري الباحث مقابلة مع أستاذ محمد عاملين في التاريخ سبعة في الشهر أبريل و أستاذ محمد عاملين هو أستاذ اللغة العربية في مدرسة الثانوية "فضل الله" تامباك

---

<sup>٦٤</sup> Moh. Ainin "Metodologi Penelitian Bahasa Arab" (Surabaya, Hilal, 2010), hal : 85

؛٢Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakata ; Rineka Cipta

1997. Hal : 229

سومور وارو سيدوارجو. وحاول الباحث من خلال المقابلة علي إجابة الأسئلة البحث للتأكد علي فعالية الطريقة المباشرة. وأما الأسئلة من المقابلة مع الأستاذ كما يلي :

١- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في نطق الأصوات نطقا صحيحا ؟

٢- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في تطبيق الأفعال اليومية ؟

٣- أ هذه الطريقة فعالية للطلبة في تنمية مهارة الكلام ؟

٤- أ هذه الطريقة تساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام ؟

وكان جواب الأستاذ يتأكد من الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام فيرجي الأستاذ أن يستخدمها في عملية التدريس اللغة العربية و الأفعال اليومية و سبب ذلك بأن الجواب من الطلبة هم يشعرون سهلا و سرورا في تعليم اللغة العربية.

### ج- عرض البيانات الاستبيانات

استخدم الباحث في الاستبيانات يعني الأسئلة المكتوبة البيانات و المعلومات من المستجيبين أو الطلبة في فصل التجريبية بمدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هو الاستبيانات المعلق، هو إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. و أما الأسئلة من الاستبيانات كما يلي :

١- يرتفع كفاءة الطلبة لمهارة الكلام في نطق الأصوات نطقا صحيحا ؟

أ. قوي جدا      ب. قوي      ج. كافية      د. ضعيف

٢- يرتفع كفاءة مهارة الكلام للطلبة لتنمية في تطبيق الأفعال اليومية ؟

أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

٣- زاد ثقة النفس و تشجيع للطلبة لتنمية مهارة الكلام ؟

- أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص  
٤- تساعد هذه الطريقة لمهارة الطلبة في تعليم اللغة العربية ؟  
أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

وقد تم توزيع الاستبيانات في يوم الأحد في التاريخ سبعة من أبريل تجريبية الطريقة المباشرة.

#### د- عرض البيانات الإختبار

في الإختبار هنا يستعمل الباحث الإختبار القبلي و البعدي لنيل الأخبار عن المهارة الكلام في مدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور واروا سيدوارجو و قبل التجربة عن الطريقة المباشرة يعطى الأسئلة عن المهارة الكلام مثلا :

تحدث باللغة العربية أمام الفصل عن الموضوع "الفصل"

و نتيجة عن الأسئلة بأن الطلبة يشعرون بالتكلم اللغة العربية أي في مهارة الكلام و بعد ذلك ستجرب الباحث عن الطريقة المباشرة و النتيجة من الإختبار البعدي بأن الطلبة مسرورا جدا في تعلم اللغة العربية أي في مهارة الكلام في نطق الأصوات اللغة العربية نطقا صحيحا.

ثانيا : تحليل البيانات

## أ- تحليل البيانات الملاحظة

كما عرفنا بأن النتيجة من الملاحظة يعني ملاحظة في مدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو. وأما من ملاحظة يعني مع أستاذ اللغة العربية يعني أستاذ محمد عالمين في الملاحظة قبل التجربة الطريقة التعليمية يسئل الباحث عن الأسئلة كيف التدريس اللغة العربية في المدرسة هناك؟ و أية طريقة يستخدمه؟

وبعد الملاحظة ستجربة الباحث الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو, وأما النتيجة من الملاحظة يعني بأن الطريقة المباشرة يستطيع الطلبة نطق اللغة العربية نطقا صحيحا و مسرورا في التطبيق الأفعال اليومية و زاد ثقة في التطبيق اللغة العربية و لا حياء دون خوف الخطأ. وقال الأستاذ بأن الطريقة المباشرة يجلب الطلبة في رغبة التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. وأما النتيجة في الملاحظة ذكرنا في تحليل البيانات في الإختبار القبلي والبعدي بأن هناك تمييزا واضحا في التعليم قبله وبعده.

## ب- تحليل البيانات المقابلة

و أما الأسئلة من المقابلة مع الأستاذ كما يلي :

١- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في نطق الأصوات نطقا صحيحا؟

٢- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في تطبيق الأفعال اليومية؟

٣- أ هذه الطريقة فعالية للطلبة في تنمية مهارة الكلام؟

٤- أ هذه الطريقة تساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام؟

وكان جواب الأستاذ يتأكد من الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام فيرجي الأستاذ يستخدمها في عملية التدريس اللغة العربية و بسبب جواب من الطلبة أنهم يشعرون سهلا و سرورا في تعليم اللغة العربية.

و بعد مقابلة مع أستاذ يقبل الباحث مع بعض الطلبة في فصل السابع (د) في فصل  
التجريبية و أما الأسئلة كما يلي :

١- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في نطق الأصوات نطقا  
صحيحا ؟

أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

٢- هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في تطبيق الأفعال اليومية ؟

أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

٣- أ هذه الطريقة فعالية للطلبة في تنمية مهارة الكلام ؟

أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

٤- أ هذه الطريقة تساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام ؟

أ. موافق جدا      ب. موافق      ج. كافية      د. ناقص

والنتيجة من المقابلة مع بعض الطلبة بأن جواب موافق جدا معني أنهم يرغبون التدريس  
باستخدام طريقة المباشرة، و يشعرون سهلا و سرورا في نطق الأصوات نطقا صحيحا و في  
تطبيق الأفعال اليومية وتساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام و لها فعالية  
كبيرة لتنمية مهارة الكلام و هم موافقون باستخدام طريقة المباشرة.

و أما جدول كما يلي :

هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في نطق الأصوات نطقا صحيحا

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | موافق جدا        | ٢١ | ٥١,٢ |
| ٢     | موافق            | ١٠ | ٢٤,٤ |

|      |    |       |   |
|------|----|-------|---|
| ١٢٠٢ | ٥  | كافية | ٣ |
| ١٢٠٢ | ٥  | ناقص  | ٤ |
| ١٠٠  | ٤١ | مجموع |   |

هل تستفيد الطلبة من هذه طريقة المباشرة لتنمية مهارة في تطبيق الأفعال اليومية

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | موافق جدا        | ٢٥ | ٦١,٤ |
| ٢     | موافق            | ٨  | ١٩,٥ |
| ٣     | كافية            | ٦  | ١٤,٦ |
| ٤     | ناقص             | ٢  | ٤,٥  |
|       | مجموع            | ٤١ | ١٠٠  |

أ هذه الطريقة فعالية للطلبة في تنمية مهارة الكلام

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | موافق جدا        | ٢٣ | ٥٦,٤ |
| ٢     | موافق            | ١٢ | ٢٩,٣ |
| ٣     | كافية            | ٤  | ٩,٨  |
| ٤     | ناقص             | ٢  | ٤,٥  |
|       | مجموع            | ٤١ | ١٠٠  |

أ هذه الطريقة تساعد الطلبة في التعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | موافق جدا        | ٢٠ | ٤٨,٨ |
| ٢     | موافق            | ١٠ | ٢٤,٤ |

|      |    |       |   |
|------|----|-------|---|
| ١٤٤٦ | ٦  | كافية | ٣ |
| ١٢٤٢ | ٥  | ناقص  | ٤ |
| ١٠٠  | ٤١ | مجموع |   |

اللوحة لتصريح الفهم عن المقابلة في اللوحة السابقة فيقدم الباحث التلخيص عن جميع الأجوبة في اللوحات التالية :

| الرقم | أ     | ب    | ج    | د    |
|-------|-------|------|------|------|
| ١     | ٥١٤٢  | ٢٤٤٤ | ١٢٤٢ | ١٢٤٢ |
| ٢     | ٦١٤٤  | ١٩٤٥ | ١٤٤٦ | ٤٤٥  |
| ٣     | ٥٦٤٤  | ٢٩٤٣ | ٩٤٨  | ٤٤٥  |
| ٤     | ٤٨٤٨  | ٢٤٤٤ | ١٤٤٦ | ١٢٤٢ |
| مجموع | ٢١٧٤٨ | ٩٧٤٦ | ٥١٤٢ | ٣٣٤٤ |
| معدل  | ٥٤٣١٢ | ٢٤٣٨ | ١٤٢٥ | ٠٤٨١ |

ج- تحليل البيانات الإستبيانات

وأما النتيجة في الإستبيانات فهي :

يرتفع كفاءة الطلبة لمهارة الكلام في نطق الأصوات نطقا صحيحا

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | قوي جدا          | ٢٥ | ٦١   |
| ٢     | قوي              | ٩  | ٢٢   |
| ٣     | كافية            | ٦  | ١٤٤٦ |

|     |    |       |   |
|-----|----|-------|---|
| ٢٤٤ | ١  | ضعيف  | ٤ |
| ١٠٠ | ٤١ | مجموع |   |

يرتفع كفاءة مهارة الكلام للطلبة لتنمية في تطبيق الأفعال اليومية

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | قوي جدا          | ٢٧ | ٦٥,٩ |
| ٢     | قوي              | ٧  | ١٧   |
| ٣     | كافية            | ٤  | ٩,٨  |
| ٤     | ضعيف             | ٣  | ٧,٣  |
|       | مجموع            | ٤١ | ١٠٠  |

زاد ثقة النفس و تشجيع للطلبة لتنمية مهارة الكلام

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | قوي جدا          | ٢٢ | ٥٣,٧ |
| ٢     | قوي              | ٨  | ١٩,٥ |
| ٣     | كافية            | ٨  | ١٩,٥ |
| ٤     | ضعيف             | ٣  | ٧,٣  |
|       | مجموع            | ٤١ | ١٠٠  |

تساعد هذه الطريقة لمهارة الطلبة في تعليم اللغة العربية

| الرقم | الأجوبة المختارة | F  | %    |
|-------|------------------|----|------|
| ١     | قوي جدا          | ٢٩ | ٧٠,٧ |
| ٢     | قوي              | ٩  | ٢٢   |
| ٣     | كافية            | ٢  | ٤,٩  |



|     |    |       |   |
|-----|----|-------|---|
| ٢٤٤ | ١  | ضعيف  | ٤ |
| ١٠٠ | ٤١ | مجموع |   |

اللوحة لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحة السابقة فيقدم الباحث التلخيص عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

| الرقم | أ     | ب    | ج    | د    |
|-------|-------|------|------|------|
| ١     | ٦١    | ٢٢   | ١٤٤٦ | ٢٤٤  |
| ٢     | ٦٥٤٩  | ١٧   | ٩٤٨  | ٧٤٣  |
| ٣     | ٥٣٤٧  | ١٩٤٥ | ١٩٤٥ | ٧٤٣  |
| ٤     | ٧٠٤٧  | ٢٢   | ٤٤٩  | ٢٤٤  |
| مجموع | ٢٥١٤٣ | ٨٠٤٥ | ٤٨٤٨ | ١٩٤٤ |
| معدل  | ٦٤١٢٩ | ١٤٩٦ | ١٤١٩ | ٠٤٤٧ |

بناء على اللوحات السابقة أن ٢٥١٤٣ من الطلبة يقولون أن استخدام الطريقة المباشرة جيد و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

#### د- تحليل البيانات الإختبار

ذكر الباحث في فصل الثالث أن هذا البحث بحث تجريبي بتصميم الإختبار القبلي و البعدي لمجموعة واحدة. و أما اجراء الإختبار القبلي في الشهر مارس ٢٠١٣ في مدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو. و أما معيار تقويم يعني : سرعة النطق في فصيحة الكلام و اختيار المفردات و تركيب القواعد الصحيحة.

| مجموع | سرعة النطق في         |                 |              | أسماء الطلبة          | رقم |
|-------|-----------------------|-----------------|--------------|-----------------------|-----|
|       | تركيب القواعد الصحيحة | اختيار المفردات | فصيحة الكلام |                       |     |
| ٤٠    | ١٠                    | ١٠              | ٢٠           | عبد الله فاقه الفاروق | .١  |
| ٢٥    | ٥                     | ١٠              | ١٠           | أبي زين البيهقي       | .٢  |
| ٣١    | ٧                     | ٩               | ١٥           | أحمد دوي رمضان        | .٣  |
| ٢٤    | ٥                     | ٦               | ١٣           | أحمد لطفي صالحين      | .٤  |
| ٢٩    | ٥                     | ٨               | ١٦           | أحمد سيف النهي        | .٥  |
| ٢٦    | ٣                     | ١١              | ١٢           | أحمد واحد هاشم        | .٦  |
| ٤٦    | ١٠                    | ١٧              | ١٩           | أحمد برهان الدين أ.   | .٧  |
| ٤٥    | ١٥                    | ١٠              | ٢٠           | أحي الدين شريف        | .٨  |
| ٢٣    | ٦                     | ٩               | ٨            | أمين محي الدين        | .٩  |
| ٢٦    | ٥                     | ٨               | ١٣           | بشر الدين كامل        | .١٠ |
| ٣٩    | ٩                     | ١٢              | ١٨           | إيكو إيدي فوروانطو    | .١١ |

|    |    |    |    |                      |     |
|----|----|----|----|----------------------|-----|
| ٤٧ | ١٣ | ١٥ | ١٩ | فيانخا لوكي هيلدا    | .١٢ |
| ٣٠ | ٨  | ١٠ | ١٢ | فكري محمد هيكال      | .١٣ |
| ٥٠ | ١٠ | ١٨ | ٢٢ | إدريس فهيرزي         | .١٤ |
| ٦٠ | ١٥ | ٢٠ | ٢٥ | إمام غازلي           | .١٥ |
| ٢٥ | ٧  | ٨  | ١٠ | محمد ديماس مولانا    | .١٦ |
| ٥٠ | ١٥ | ١٥ | ٢٠ | محمد فوزا عظيم       | .١٧ |
| ٢٤ | ٥  | ٩  | ١٠ | محمد فرمان أرديانشاه | .١٨ |
| ٢٥ | ٤  | ٦  | ١٥ | محمد رزقي رمضان      | .١٩ |
| ٤٥ | ١٠ | ٢٠ | ١٥ | ماس محمد نور الدين   | .٢٠ |
| ٥٥ | ١٥ | ٢٠ | ٢٠ | محمد علي محسون       | .٢١ |
| ٤٠ | ٥  | ٢٠ | ١٥ | محمد فردي باغوس ر.   | .٢٢ |
| ٣٦ | ١٥ | ١٥ | ٦  | محمد فكري الفوزان    | .٢٣ |

|    |    |    |    |                      |     |
|----|----|----|----|----------------------|-----|
| ۲۲ | ۶  | ۷  | ۹  | محمد زاكي أفندي      | .۲۴ |
| ۲۵ | ۱۰ | ۵  | ۱۰ | محمد نور خالص زين    | .۲۵ |
| ۶۰ | ۲۰ | ۲۰ | ۲۰ | محمد صفيان حاكم      | .۲۶ |
| ۵۰ | ۲۲ | ۱۳ | ۱۵ | محمد فكري ستياوان    | .۲۷ |
| ۵۵ | ۱۵ | ۲۳ | ۱۷ | محمد رضوان أنج       | .۲۸ |
| ۵۵ | ۱۶ | ۱۵ | ۲۴ | محمد رزقي أولياء     | .۲۹ |
| ۵۰ | ۱۷ | ۱۰ | ۲۳ | محمد موجب إرحام الله | .۳۰ |
| ۳۰ | ۷  | ۸  | ۱۵ | نوهان مزكى           | .۳۱ |
| ۴۰ | ۱۵ | ۱۵ | ۱۰ | ريزا فهليفي          | .۳۲ |
| ۳۰ | ۵  | ۱۰ | ۱۵ | سندیکا دوي فراستيا   | .۳۳ |
| ۲۰ | ۵  | ۷  | ۸  | سفتيان دوي جهيو      | .۳۴ |
| ۳۵ | ۸  | ۱۵ | ۱۲ | زيد كوروباسا         | .۳۵ |

|      |    |    |    |                     |     |
|------|----|----|----|---------------------|-----|
| ٤٥   | ١٠ | ١١ | ٢٤ | زدان أمير الدين هـ. | .٣٦ |
| ٣٠   | ١٠ | ٧  | ١٣ | محمد نوفال حلمي     | .٣٧ |
| ٥٧   | ١٥ | ١٧ | ٢٥ | محمد رضا نور فائزي  | .٣٨ |
| ٥٢   | ١٧ | ٢٠ | ١٥ | محمد ذو الفكار سالم | .٣٩ |
| ٥٧   | ١٥ | ١٨ | ٢٤ | ريحان محمد فرادانا  | .٤٠ |
| ٦٠   | ١٧ | ١٨ | ٢٥ | رزقي ويدادا         | .٤١ |
| ١٦١٤ |    |    |    | مجموع               |     |

### فصيحة الكلام

- ٤٠ : يتكلم بفصاحة عالية، بطلاقة رفيعة تخلو عن الأخطاء النطقية
  - ٣٠ : يتكلم بفصاحة مقبولة
  - ٢٠ : يتكلم بفصاحة مقبولة ولكن فيها أخطاء نطقية قليلة
  - ١٠ : يتكلم و فيها أخطاء كثيرة
- اختيار المفردات

- ٣٠ : يستخدم المفردات الكثيرة المتنوعة بمعنى واضح

- ٢٠ : يستخدم المفردات الكثيرة إلى حد ما

- ١٠ : يستخدم المفردات القليلة، وعادة بالمعاني الغريبة

تركيب القواعد الصحيحة

- ٣٠ : يتكلم بتركيب القواعد الصحيحة

- ٢٠ : يتكلم بتركيب القواعد المقبولة

- ١٠ : يتكلم بتركيب القواعد الخاطئة

يستخلص الباحث من البيانات من الإختبار القبلي كما يلي :

١. أعلى النتيجة هي = ٦٠

٢. معدل النتائج = ٤١ : ١٦١٤ = ٣٩,٣٧

٣. النسبة المئوية =  $\frac{١٦١٤}{٤١٠٠} \times ١٠٠ \% = ٣٩,٣٧ \%$

و بعد إجراء الإختبار القبلي في الشهر مارس في الفصل السابع بمدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو بدأ الباحث استخدام طريقة المباشرة في فصل السابع بمدرسة الثانوية "فضل الله" تانباك سومور وارو سيدوارجو و أما عدد الطلبة ٤١، و أما الموضوع في فصل التجربة يعني "بيتي جنتي".

ثم أجري الباحث الإختبار البعدي في التاريخ ٧ أبريل ٢٠١٣، و أما النتائج كما

يلي :

| رقم | أسماء الطلبة | سرعة النطق في | مجموع |
|-----|--------------|---------------|-------|
|-----|--------------|---------------|-------|

|    | تركيب<br>القواعد الصحيحة | اختيار<br>المفردات | فصيحة<br>الكلام |                       |     |
|----|--------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|-----|
| ٦٦ | ٢٠                       | ٢٣                 | ٢٣              | عبد الله فاقه الفاروق | .١  |
| ٦٠ | ٢٥                       | ١٥                 | ٢٠              | أبي زين البيهقي       | .٢  |
| ٦٤ | ١٩                       | ٢٠                 | ٢٥              | أحمد دوي رمضان        | .٣  |
| ٦٥ | ١٥                       | ٢٣                 | ٢٧              | أحمد لطفني صالحين     | .٤  |
| ٧٩ | ٢٥                       | ٢٨                 | ٢٦              | أحمد سيف النهي        | .٥  |
| ٦٧ | ٢٣                       | ٢٢                 | ٢١              | أحمد واحد هاشم        | .٦  |
| ٧٦ | ٢٠                       | ٢٧                 | ٢٩              | أحمد برهان الدين أ.   | .٧  |
| ٧٥ | ٢٥                       | ٢٠                 | ٣٠              | أحي الدين شريف        | .٨  |
| ٨٣ | ٢٦                       | ٢٩                 | ٢٨              | أمين محي الدين        | .٩  |
| ٨٦ | ٢٥                       | ٢٨                 | ٣٣              | بشر الدين كامل        | .١٠ |
| ٧٩ | ٢٩                       | ٢٢                 | ٢٨              | إيكو إيدي فوروانطو    | .١١ |

|    |    |    |    |                      |     |
|----|----|----|----|----------------------|-----|
| ٧٧ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٩ | فيانخا لوكي هيلدا    | .١٢ |
| ٧٠ | ٢٨ | ٢٠ | ٢٢ | فكري محمد هيكال      | .١٣ |
| ٨٠ | ٢٠ | ٢٨ | ٣٢ | إدريس فهيرزي         | .١٤ |
| ٨٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٥ | إمام غازالي          | .١٥ |
| ٧٥ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٠ | محمد ديماس مولانا    | .١٦ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٠ | محمد فوزا عظيم       | .١٧ |
| ٧٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٠ | محمد فرمان أرديانشاه | .١٨ |
| ٧٥ | ٢٤ | ٢٦ | ٢٥ | محمد رزقي رمضان      | .١٩ |
| ٧٠ | ٢٠ | ٢٥ | ٢٥ | ماس محمد نور الدين   | .٢٠ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٠ | محمد علي محسون       | .٢١ |
| ٧٥ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٥ | محمد فردي باغوس ر.   | .٢٢ |
| ٧٦ | ٢٥ | ٢٥ | ٢٦ | محمد فكري الفوزان    | .٢٣ |



|    |    |    |    |                         |     |
|----|----|----|----|-------------------------|-----|
| ٨٢ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٩ | محمد زاكي أفندي         | .٢٤ |
| ٨٥ | ٣٠ | ٢٥ | ٣٠ | محمد نور خالص زين       | .٢٥ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٠ | محمد صفيان حاكم         | .٢٦ |
| ٧٥ | ٢٧ | ٢٣ | ٢٥ | محمد فكري ستياوان       | .٢٧ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٨ | ٢٧ | محمد رضوان أننج         | .٢٨ |
| ٨٥ | ٢٦ | ٢٥ | ٣٤ | محمد رزقي أولياء        | .٢٩ |
| ٨٠ | ٢٧ | ٢٠ | ٣٣ | محمد موجب إرحام<br>الله | .٣٠ |
| ٨٠ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٥ | نوهان مزكى              | .٣١ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٣٠ | ريزا فهليفي             | .٣٢ |
| ٧٠ | ٢٥ | ٢٠ | ٢٥ | سندیکا دوي فراستيا      | .٣٣ |
| ٨٠ | ٢٥ | ٢٧ | ٢٨ | سفتيان دوي جهيو         | .٣٤ |
| ٨٥ | ٢٨ | ٢٥ | ٣٢ | زيد كوروباسا            | .٣٥ |

|      |    |    |    |                     |     |
|------|----|----|----|---------------------|-----|
| ٧٥   | ٢٠ | ٢١ | ٣٤ | زدان أمير الدين هـ. | .٣٦ |
| ٧٥   | ٢٥ | ٢٧ | ٢٣ | محمد نوفال حلمي     | .٣٧ |
| ٨٥   | ٢٥ | ٢٥ | ٣٥ | محمد رضا نور فائزي  | .٣٨ |
| ٧٧   | ٢٧ | ٢٥ | ٢٥ | محمد ذو الفكار سالم | .٣٩ |
| ٨٧   | ٢٥ | ٢٨ | ٣٤ | ريحان محمد فرادانا  | .٤٠ |
| ٨٧   | ٢٤ | ٢٨ | ٣٥ | رزقي ويدادا         | .٤١ |
| ٣٠٧٦ |    |    |    | مجموع               |     |

يستخلص الباحث من البيانات من الإختبار البعدي كما يلي :

$$١ - \text{أعلي النتيجة هي } = ٨٧$$

$$٢ - \text{معدل النتائج } = ٤١ : ٣٠٧٦ = ٧٥,٠٢$$

$$٣ - \text{النسبة المئوية } = \frac{٣٠٧٦}{٤١٠٠} \times ١٠٠\% = ٧٥,٠٢\%$$

و يمكن أن نتأكد من خلال إجراء اختبار t لنتائج الإختبارين، فيقدم الباحث

التلخيص عن الإختبارين (القبلي و البعدي) كما يلي :

أولا : جدول الإختبارين وفق ما سبق شرحه في الفصل الثالث

| رقم | أسماء الطلبة          | القبلي | البعدي | التفاوت (d) | $d^2$ |
|-----|-----------------------|--------|--------|-------------|-------|
| .١  | عبد الله فاقه الفاروق | ٤٠     | ٦٦     | ٢٦          | ٦٧٦   |
| .٢  | أبي زين البيهقي       | ٢٥     | ٦٠     | ٣٥          | ١٢٢٥  |
| .٣  | أحمد دوي رمضان        | ٣١     | ٦٤     | ٣٣          | ١٠٨٩  |
| .٤  | أحمد لطفي صالحين      | ٢٤     | ٦٥     | ٤١          | ١٦٨١  |
| .٥  | أحمد سيف النهي        | ٢٩     | ٧٩     | ٥٠          | ٢٥٠٠  |
| .٦  | أحمد واحد هاشم        | ٢٦     | ٦٧     | ٤١          | ١٦٨١  |
| .٧  | أحمد برهان الدين أ.   | ٤٦     | ٧٦     | ٣٠          | ٩٠٠   |
| .٨  | أحي الدين شريف        | ٤٥     | ٧٥     | ٣٠          | ٩٠٠   |
| .٩  | أمين محي الدين        | ٢٣     | ٨٣     | ٦٠          | ٣٦٠٠  |

|      |    |    |    |                      |     |
|------|----|----|----|----------------------|-----|
| ٣٦٠٠ | ٦٠ | ٨٦ | ٢٦ | بشر الدين كامل       | .١٠ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٧٩ | ٣٩ | إيكو إيدي فوروانطو   | .١١ |
| ٩٠٠  | ٣٠ | ٧٧ | ٤٧ | فييانخا لوكي هيلدا   | .١٢ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٧٠ | ٣٠ | فكري محمد هيكال      | .١٣ |
| ٩٠٠  | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | إدريس فهيرزي         | .١٤ |
| ٦٢٥  | ٢٥ | ٨٥ | ٦٠ | إمام غازالي          | .١٥ |
| ٢٥٠٠ | ٥٠ | ٧٥ | ٢٥ | محمد ديماس مولانا    | .١٦ |
| ٩٠٠  | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | محمد فوزا عظيم       | .١٧ |
| ٢١١٦ | ٤٦ | ٧٠ | ٢٤ | محمد فرمان أرديانشاه | .١٨ |
| ٢٥٠٠ | ٥٠ | ٧٥ | ٢٥ | محمد رزقي رمضان      | .١٩ |
| ٦٢٥  | ٢٥ | ٧٠ | ٤٥ | ماس محمد نور الدين   | .٢٠ |
| ٦٢٥  | ٢٥ | ٨٠ | ٥٥ | محمد علي محسون       | .٢١ |

|      |    |    |    |                      |     |
|------|----|----|----|----------------------|-----|
| ١٢٢٥ | ٣٥ | ٧٥ | ٤٠ | محمد فردي باغوس ر.   | .٢٢ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٧٦ | ٣٦ | محمد فكري الفوزان    | .٢٣ |
| ٣٦٠٠ | ٦٠ | ٨٢ | ٢٢ | محمد زاكي أفندي      | .٢٤ |
| ٣٦٠٠ | ٦٠ | ٨٥ | ٢٥ | محمد نور خالص زين    | .٢٥ |
| ٤٠٠  | ٢٠ | ٨٠ | ٦٠ | محمد صفيان حاكم      | .٢٦ |
| ٦٢٥  | ٢٥ | ٧٥ | ٥٠ | محمد فكري ستياوان    | .٢٧ |
| ٦٢٥  | ٢٥ | ٨٠ | ٥٥ | محمد رضوان أنج       | .٢٨ |
| ٩٠٠  | ٣٠ | ٨٥ | ٥٥ | محمد رزقي أولياء     | .٢٩ |
| ٩٠٠  | ٣٠ | ٨٠ | ٥٠ | محمد موجب إرحام الله | .٣٠ |
| ٢٥٠٠ | ٥٠ | ٨٠ | ٣٠ | نوهان مزكى           | .٣١ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٨٠ | ٤٠ | ريزا فهليفي          | .٣٢ |
| ١٦٠٠ | ٤٠ | ٧٠ | ٣٠ | سندیکا دوي فراستيا   | .٣٣ |

|       |      |    |    |                     |     |
|-------|------|----|----|---------------------|-----|
| ٣٦٠٠  | ٦٠   | ٨٠ | ٢٠ | سفتيان دوي جهيو     | .٣٤ |
| ٢٥٠٠  | ٥٠   | ٨٥ | ٣٥ | زيد كوروباسا        | .٣٥ |
| ٩٠٠   | ٣٠   | ٧٥ | ٤٥ | زدان أمير الدين هـ. | .٣٦ |
| ٢٠٢٥  | ٤٥   | ٧٥ | ٣٠ | محمد نوفال حلمي     | .٣٧ |
| ٧٨٤   | ٢٨   | ٨٥ | ٥٧ | محمد رضا نور فائزي  | .٣٨ |
| ٦٢٥   | ٢٥   | ٧٧ | ٥٢ | محمد ذو الفكار سالم | .٣٩ |
| ٩٠٠   | ٣٠   | ٨٧ | ٥٧ | ريحان محمد فرادانا  | .٤٠ |
| ٧٢٩   | ٢٧   | ٨٧ | ٦٠ | رزقي ويدادا         | .٤١ |
| ٦٦٧٩٠ | ١٥٤٦ |    |    | مجموع               |     |

ثانيا : تعين معدل التفاوت بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي و هذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج بعدد العينة فكما يلي :

$$\text{معدل التفاوت هو} = ٤١ : ١٥٤٦ = ٣٧,٧١$$

Md = Mean dari perbedaan pre test dengan post test (post test – pre test) yakni 37,71

xd = Deviasi masing-masing subyek (d-Md)

$\sum x d$  = Jumlah kuadrat deviasi

N = subyek pada sampel

d.b. = di tentukan dengan N-1

ثالثا : تعين حساب t و يتم من خلال العملية التالية كما يلي :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{\frac{d^2 - Md}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{\frac{1546^2 - 37,71}{41(41-1)}}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{\frac{2390116 - 37,71}{41(40)}}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{\frac{2390078,3}{1640}}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{1457,36}}$$

$$t = \frac{37,71}{\sqrt{38,18}}$$

$$t = \frac{37,71}{6,179}$$

$$t = 6,103$$

رابعا : تعيين " t جدول "

$$t_{tabel} = t_{(1-1/2\alpha)(N-1)} = t_{(0,995)(41)} = 3,781$$

$$\text{Jadi, } t_{tabel} = 3,781$$

أخيرا :

بقي المقارنة بين " t حساب " و " t جدول"، إذا كان عدد " t حساب " أكبر من عدد " t جدول" فالنتيجة أن هناك تمييزا أو يمكن للباحث أن يقول أن هناك فعالية. و إذا كان عدد " t حساب " أصغر من عدد " t جدول" فليس هناك تمييز أو بمعنى أنه ليس هناك فعالية.



وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين للباحث أن "t حساب" = ٦،١٠٣ و "t

جدول" = ٣،٧٨١ بأن هناك تمييزا واضحا في فعالية استخدام طريقة المباشرة لتنمية مهارة

الكلام.