

EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MENCAPAI KETUNTASAN BELAJAR PADA BIDANG STUDI FIQIH SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH MOJOKERTO

**Oleh :
Nasikhul Amin**

ABSTRAK

Pendidikan agam islam khususnya bidang studi fiqih merupakan pelajaran yang harus diberikan kepada peserta didik pada tiap jenjang sekolah, ini menunjukkan bahwa pelajaran agam khususnya fiqih memegang peran penting dalam upaya meningkatkan pengetahuan tentang hukum-hukum syara' dan ubudiyah. Salah satu tujuan pembelajaran fiqih adalah siswa dapat menerapkan hukum syara' dalam kehidupan sehari-hari, seperti : tata cara shalat, zakat, puasa, haji dan lain-lain. Namun, pada kenyataannya pembelajaran agama islam di sekolah masih banyak ditemukan masalah seperti rendahnya ketuntasan belajar siswa, sehingga suatu pembelajaran tidak terlaksana dengan efektif. Hal ini bukan karena materi yang di anggap sulit, akan tetapi disebabkan pada proses pembelajaran yang cenderung monoton. Maka dari itu diperlukan suatu strategi pembelajaran yang efektif dalam mencapai ketuntasan belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan strategi CTL karena dalam strategi pembelajaran ini merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengajarkan materi secara bermakna yang dikaitkan dengan kehidupan nyata siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif karena penelitian ini menggambarkan suatu keadaan dalam penerapan dan hasil pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII-A MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokero tahun ajaran 2011-2012 sebanyak 39 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, metode tes, dan metode angket. Metode observasi digunakan untuk mengamati implementasi CTL, metode tes digunakan untuk mengetahui data ketuntasan hasil belajar siswa, dan metode angket digunakan untuk mengetahui pendapat siswa.

Setelah data penilaian dianalisis secara deskriptif, maka diperoleh hasil sebagai berikut: 1) implementasi pembelajaran CTL memperoleh rata-rata 3,751 termasuk dalam kategori sangat baik dan pembelajaran dapat dikatakan efektif. 2) ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sebesar 97,4% dan nilai rata-rata kelas sebesar 89,48 presentasi yang diperoleh sudah memenuhi KKM yaitu sebesar $\geq 85\%$ sehingga ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah tuntas dan pembelajaran terlaksana dengan efektif. 3) siswa memberikan pendapat positif terhadap strategi pembelajaran CTL sebanyak 96,15% maka pembelajaran dikatakan efektif.

Kata kunci: Contextual teaching and learning

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw yang telah mengantar manusia dari alam kegelapan ke alam terang benderang.

Skripsi ini berjudul ” **EFEKTIFITAS STRATEGI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DALAM MENCAPAI KETUNTASAN BELAJAR PADA BIDANG STUDI FIQIH SISWA KELAS VII MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH MOJOKERTO**” ini disusun untuk memenuhi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, sekaligus untuk menambah keilmuan bagi penulis, khususnya dalam bidang pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Hamim, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya;
2. Bapak Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Bapak Drs. Sutikno, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ketulusannya memberikan bimbingan, saran serta arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak Moh. Yusuf, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Syafiiyah Mojokerto, sekaligus guru bidang study Fiqih yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini di MTs yang Bapak pimpin.
5. Siswa-siswi kelas VII-A MTs Salafiyah Syafiiyah Mojokerto.
6. Segenap dosen dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, yang telah memberikan ilmunya semasa di bangku kuliah serta banyak membantu dalam segala urusan perkuliahan.
7. Ayahanda dan ibundaku tercinta, atas pengorbanan dan perjuangannya mengantar penulis hingga jenjang ini.

Kepada semua pihak yang tersebut di atas, terima kasih atas jasa yang tidak mungkin terlupakan. Penulis hanya bisa mengucapkan banyak terima kasih. Semoga amal sholehnya diterima dan mendapat balasan yang baik dari Allah SWT, Amin.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya bagi penulis. Dan tak lupa penulis harapkan kritik dan saran dari semua pihak yang peduli akan perkembangan dalam dunia pendidikan.

Surabaya, 12 Nopember 2012

Penulis