

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Pelaksanaan Penelitian

Hasil dan analisis data ini dibuat berdasarkan data yang telah diperoleh dari kegiatan penelitian yang telah dilaksanakan selama tiga kali pertemuan di kelas VII-A dan VII-B MTs SALAFIYAH SYAFI'YAH Mojokerto. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2012, 02 April 2012, dan 09 April 2012. Adapun kegiatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu: Pada kelas VII-A diterapkannya model pembelajaran konvensional pada materi fiqih, sedangkan di kelas VII-B diterapkannya model pembelajaran CTL yang dapat dilihat pada tabel 4.1 sebagai berikut.

Tabel 4.1
Rincian Waktu dan Kegiatan Penelitian

No	Hari / Tanggal	Pertemuan	Kegiatan
1.	Senin, 19 Maret 2012	Ke-1	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) menggunakan strategi pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> dengan indikator: <ul style="list-style-type: none">➤ Menjelaskan macam-macam shalat wajib dan dalilnya.➤ Menceritakan sejarah diperintahkannya shalat lima waktu.➤ Menjelaskan pengertian shalat lima waktu dan dalilnya.➤ Menjelaskan syarat dan rukun shalat lima waktu.

2.	Senin, 02 April 2012	Ke-2	Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) menggunakan strategi pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> dengan indikator: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membacakan bacaan-bacaan shalat. ➤ Memberikan contoh gerakan-gerakan dan bacaan shalat. ➤ Menjelaskan waktu-waktu shalat lima waktu. ➤ Menjelaskan manfaat/hikmah shalat lima waktu.
3.	Senin, 09 April 2012	Ke-3	Pelaksanaan tes hasil belajar siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti juga mempersiapkan satu orang pengamat (*observer*) yang akan membantu untuk mengamati strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Adapun keterangan *observer* dapat dilihat pada tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2
Keterangan *Observer*

No	Nama <i>Observer</i>	Keterangan
1.	Mas Odiyanto	Mahasiswa IAIN Sunan Ampel Surabaya

B. Hasil Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi data hasil pengamatan implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*, data hasil ketuntasan belajar siswa, serta data efektivitas strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam mencapai ketuntasan belajar siswa.

Adapun data hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut :

1. Analisis Data Implementasi Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*

Selama pelaksanaan proses pembelajaran, implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* akan diamati oleh pengamat (*observer*) dengan menggunakan lembar pengamatan dan yang bertindak sebagai guru adalah peneliti sendiri. Pengamatan implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* yang dilakukan meliputi pendahuluan, kegiatan inti, penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas. Adapun hasil pengamatan implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat dilihat pada table 4.3, 4.4 dan 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.3

Hasil Pengamatan Implementasi Strategi *Contextual Teaching And Learning* Pada Pertemuan Ke-1

No	Aspek yang diamati	Nilai (P1)	Rata-rata setiap aspek	Kategori
I	Pendahuluan 1. Memberi salam. 2. Menyapa dan mengabsen siswa. 3. Melakukan apersepsi. 4. Memulai pelajaran dengan basmallah.	4 4 3 4	3,75	Sangat Baik
II	Kegiatan Inti 1. Membantu siswa dalam mengidentifikasi dan menjelaskan macam-macam shalat wajib. 2. Bercerita tentang awal mulanya	4 3	3,71	Sangat Baik

	diperintahkan melaksanakan shalat lima waktu. 3. Membantu siswa membuat definisi tentang shalat lima waktu. 4. Membacakan dalil yang berkenaan dengan perintah melaksanakan shalat lima waktu. 5. Menjelaskan syarat dan rukun shalat lima waktu. 6. Mencontohkan setiap rukun shalat. 7. Tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan.	4 4 4 4 3		
III	Penutup 1. Menyimpulkan materi bersama-sama siswa. 2. Membagi kelompok dan memberi tugas (PR) kepada siswa. 3. Membagikan lembar kerja siswa (LKS). 4. Melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajarinya.	4 4 4 3	3,75	Sangat Baik
IV	Pengelolaan Waktu	3	3,00	Baik
V	Pengamatan Suasana Kelas 1. Antusias siswa 2. Antusias guru	3 4	3,50	Baik

Tabel 4.4

**Hasil Pengamatan Implementasi Strategi *Contextual Teaching And Learning*
Pada Pertemuan Ke-2**

No	Aspek yang diamati	Niai (P2)	Rata-rata setiap aspek	Kategori
I	Pendahuluan 1. Memberi salam. 2. Menyapa dan mengabsen siswa. 3. Melakukan apersepsi. 4. Memulai pelajaran dengan basmallah.	4 4 4 4	4,00	Sangat Baik

II	Kegiatan Inti 1. Membahas tugas (PR) bersama-sama siswa. 2. Meminta siswa untuk menempel hasil tugasnya di dinding. 3. Membacakan bacaan shalat lima waktu secara bertahap. 4. Memerintahkan siswa menghafal bacaan shalat. 5. Mendemonstrasikan setiap gerakan shalat lima waktu.	4 4 4 4 3	3,80	Sangat Baik
III	Penutup 1. Menyimpulkan materi bersama-sama. 2. Menugaskan kepada siswa untuk menghafal bacaan shalat berikut artinya. 3. Melakukan refleksi tentang materi yang telah dipelajarinya.	4 4 4	4,00	Sangat Baik
IV	Pengelolaan Waktu	4	4,00	Sangat Baik
V	Pengamatan Suasana Kelas 3. Antusias siswa 4. Antusias guru	4 4	4,00	Sangat Baik

Tabel 4.5

Nilai Rata-Rata Hasil Pengamatan Strategi *Contextual Teaching And Learning* Pada Pertemuan Ke-1 dan Ke-2

No	Aspek yang diamati	P1	P2	Rata-rata setiap aspek	Kategori
I.	Pendahuluan	3,75	4,00	3,875	Sangat Baik
II.	Kegiatan Inti	3,71	3,80	3,755	Sangat Baik
III.	Penutup	3,75	4,00	3,875	Sangat Baik
IV.	Pengelolaan Waktu	3,00	4,00	3,500	Baik
V.	Pengamatan Suasana Kelas	3,50	4,00	3,750	Sangat Baik
Nilai rata-rata		= $\frac{\text{jumlah nilai seluruh aspek}}{\text{banyak aspek}} = \frac{18,755}{5} = 3,751$			
Rata-rata Keseluruhan				3,751	Sangat Baik

Keterangan:

P1 = Pertemuan pertama

P2 = Pertemuan kedua

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui hasil pengamatan implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam 2 kali pertemuan. Nilai rata-rata yang diperoleh setiap aspek pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* yaitu: pendahuluan dengan nilai sebesar 3,875 termasuk dalam kategori sangat baik, kegiatan inti dengan nilai sebesar 3,755 termasuk dalam kategori sangat baik, penutup dengan nilai sebesar 3,875 termasuk dalam kategori sangat baik, pengelolaan waktu dengan nilai sebesar 3,500 dalam kategori baik, dan aspek suasana kelas dengan nilai sebesar 3,750 termasuk dalam kategori sangat baik.

Berdasarkan uraian di atas, didapatkan nilai rata-rata keseluruhan sebesar **3,751**. Dengan demikian implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* termasuk dalam kategori sangat baik.

2. Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas VII-A dan kelas VII-B pada pertemuan pertama dan kedua selesai, guru memberikan tes kepada siswa. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan atau keefektifan strategi

pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. Daftar skor tes hasil belajar siswa disajikan dalam tabel 4.6 sebagai berikut.

Tabel 4.6
Tes Hasil Belajar Siswa Kelas VII-A

No Absen	Nama	Nilai	Kategori
1.	Ahmah Agus Saim	75	Tuntas
2.	Ahmad Bisri Mustofa	85	Tuntas
3.	Ahmad Danu Aji	100	Tuntas
4.	Alikaha Pratiwi	65	Tidak Tuntas
5.	Alfina Rosidah	75	Tuntas
6.	Ani Widiastutik	65	Tidak Tuntas
7.	Anggraini	95	Tuntas
8.	Bayu Pratomo	70	Tuntas
9.	Binti Al Hidayah	85	Tuntas
10.	Cici Wulandari	90	Tuntas
11.	Eryawati	70	Tuntas
12.	Febian Ahmadi	65	Tidak Tuntas
13.	Fitriya Sari	55	Tidak Tuntas
14.	Fitrtun Najah	80	Tuntas
15.	Gayuh Sih Puspo	90	Tuntas
16.	Hamun Triastutik	75	Tuntas
17.	Imzatullah	45	Tidak Tuntas
18.	Ika Wulandari	70	Tuntas
19.	Jakfar Umar	60	Tidak Tuntas
20.	Janahtur Rfiqoh	80	Tuntas
21.	Jihan Ashari	80	Tuntas
22.	M. Burhanuddin	55	Tidak Tuntas
23.	M. Tiffany Yudit	85	Tuntas
24.	M. Maulana Syihab	75	Tuntas
25.	Mariyatul Qibtiyah	80	Tuntas
26.	Maryama	45	Tidak Tuntas
27.	Muhammad Adlimi Rosyadi	90	Tuntas
28.	Muhammad Faris Al Amin	70	Tuntas
29.	Muhammad Evan Adzaki	75	Tuntas
30.	Muhammad Khablul Fajar	80	Tuntas
31.	Nayla Azzahra	50	Tidak Tuntas
32.	Ninin Supriatiningsih	65	Tidak Tuntas

33.	Nilna Muna	65	Tidak Tuntas
34.	Rahma Maulidah	90	Tuntas
35.	Rizki Laila	75	Tuntas
36.	Shinta Anastasya	60	Tidak Tuntas
37.	Zuroidah Zein	65	Tidak Tuntas
Jumlah		2.700	
Rata-rata Nilai Kelas		72,97	
Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal		$\frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas} \times 100}{\text{Banyaknya seluruh siswa}} \%$ $\frac{24}{37} \times 100\% = \mathbf{64.8\%}$	

Berdasarkan tabel 4.6 diatas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar di kelas VII-A sebanyak 24 siswa, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 13 siswa. Sehingga didapatkan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar **64,8%**, maka kelas tersebut yang menggunakan pembelajaran konvensional belum dapat dikatakan tuntas secara klasikal karena belum memenuhi presentase kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan sekolah sebesar $\geq 85\%$.

Tabel 4.7
Tes Hasil Belajar Siswa Kelas VII-B

No Absen	Nama	Nilai	Kategori
1.	Aam Taufiqur Rohman	100	Tuntas
2.	Ahmad As'ad Yasin	100	Tuntas
3.	Ahmad Deriyanto	95	Tuntas
4.	Akhmad Subkhi	100	Tuntas
5.	Alvita Eka Rahmah	100	Tuntas
6.	Angga Prasetyo	100	Tuntas
7.	Audia Dava Ananda	100	Tuntas
8.	Desy Vira Ramadhanti	75	Tuntas
9.	Elisa Widyawati	80	Tuntas
10.	Elly Rahmawati	100	Tuntas

11.	Erna Yunitasari	100	Tuntas
12.	Fatkhul Amrik	70	Tuntas
13.	Febri Saputra	95	Tuntas
14.	Fiki Adi Saputra	85	Tuntas
15.	Gege Setyo Rizal	95	Tuntas
16.	Ilman Sajadi	75	Tuntas
17.	Imadatun Khoirun Nisa'	100	Tuntas
18.	Irma Irfita	70	Tuntas
19.	Izza Izziyah	100	Tuntas
20.	Janah Sofiana Fitriah	100	Tuntas
21.	Khoirotul Ummah	80	Tuntas
22.	M. Robi Gunawan	95	Tuntas
23.	Marwata Rifqiyah	95	Tuntas
24.	Miftakhul Fajar	75	Tuntas
25.	Moh. Syaifuddin	80	Tuntas
26.	Muhammad Adam Aslam	95	Tuntas
27.	Muhammad Ali Huda	100	Tuntas
28.	Muhammad Fahri Arianto	80	Tuntas
29.	Muhammad Hermawan	75	Tuntas
30.	Muhammad Khoirun Najib	80	Tuntas
31.	Nur Aini	90	Tuntas
32.	Retno Wulandari	65	Tidak Tuntas
33.	Rida Risalatul Muawanah	95	Tuntas
34.	Riska Yulindasari	100	Tuntas
35.	Riskamia Juliana Sari	95	Tuntas
36.	Rizki Titria Nur Laili	100	Tuntas
37.	Umi Wakhidatul Islamiyah	85	Tuntas
38.	Yuni Atika Nadhiroh	95	Tuntas
39.	Zainul Arifin	70	Tuntas
Jumlah		3.490	
Rata-rata Nilai Kelas		89,48	
Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal		$\frac{\text{Banyaknya siswa yang tuntas} \times 100 \%}{\text{Banyaknya seluruh siswa}}$ $\frac{38}{39} \times 100\% = \mathbf{97,4\%}$	

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar sebanyak 38 orang, sedangkan siswa yang belum tuntas hanya 1 orang saja. Sehingga didapatkan persentase ketuntasan belajar secara klasikal sebesar **97,4%** dan nilai rata-rata kelas sebesar **89,48**. Persentase yang diperoleh sudah memenuhi persentase minimal yang ditentukan sekolah, yaitu sebesar $\geq 85\%$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar siswa secara klasikal di kelas VII-B Mts Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto telah tuntas, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terlaksana dengan baik.

3. Analisis Data Ketuntasan Belajar Siswa Terhadap Efektifitas Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*

Dari data hasil ketuntasan belajar baik pada penerapan dengan pembelajaran konvensional ataupun dengan pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* akan dianalisis kembali untuk dapat menentukan atau mengetahui tentang keefektifan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam mencapai ketuntasan belajar siswa. Adapun hasil yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut.

Tabel 4.8
Hasil Efektifitas Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*
Dalam Mencapai Ketuntasan Belajar Siswa

No	Model Pembelajaran	Jumlah siswa	Siswa Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata	Ketuntasan klasikal
1.	Konvensional	(VII-A) 37	24 siswa	13 siswa	72,97	64,8 %
2.	<i>Contextual Teaching And Learning</i>	(VII-B) 39	38 siswa	1 siswa	89,48	97,4 %

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dari hasil tes yang telah dilakukan diperoleh rata-rata hasil belajar siswa kelas VII-A adalah **72,97** dan memperoleh presentase ketuntasan klasikal sebesar **64,8%**, sedangkan rata-rata hasil belajar siswa kelas VII-B adalah **89,48** dan memperoleh presentase ketuntasan klasikal sebesar **97,4%**. Berdasarkan hasil nilai rata-rata dan presentase ketuntasan secara klasikal di kelas VII-A dan kelas VII-B terlihat bahwa hasil belajar kedua kelas tersebut berbeda secara signifikan atau nyata. Maka dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* efektif terhadap pencapaian ketuntasan belajar siswa.