

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* termasuk dalam kategori sangat baik, hal ini terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan nilai rata-rata keseluruhan yang diperoleh **3,751**, sehingga pembelajaran dapat telaksana dengan **“efektif”**. Dengan skala penilaian 1 – 4, dimana nilai 1 adalah kurang baik, nilai 2 adalah cukup baik, nilai 3 adalah baik, dan nilai 4 adalah sangat baik.
2. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal melalui model pembelajaran konvensional di kelas VII-A MTs Salafiyah Syafi’iyah Mojokerto memperoleh nilai rata-rata sebesar **72,97** dan presentase sebesar **64,8%** sehingga tidak dapat dikatakan tuntas secara klasikal karena karena belum memenuhi presentase kriteria ketuntasan belajar minimal yang ditentukan sekolah sebesar $\geq 85\%$. Sedangkan ketuntasan belajar siswa secara klasikal melalui implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And* di kelas VII-B MTs Salafiyah Syafi’iyah Mojokerto termasuk dalam kategori **tuntas**. Dengan memperoleh nilai rata-rata kelas sebesar **89,48** dan persentase **97,4%**,

sehingga dapat dikatakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terlaksana dengan baik.

3. Strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dikatakan efektif dalam mencapai ketuntasan belajar siswa, karena memperoleh nilai lebih baik dari pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat pada implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* di kelas VII-B MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto yang memperoleh nilai presentase ketuntasan sebesar **97,4%**. Sedangkan pada penerapan model pembelajaran konvensional di kelas VII-A MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto hanya memperoleh nilai presentase sebesar **64,8%**. Maka dari itu

Dengan demikian dari ketiga analisis di atas dapat disimpulkan bahwa efektifitas strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam mencapai ketuntasan belajar siswa pada bidang studi Fiqih dapat terlaksana dengan baik dan efektif. Karena data yang diperoleh dari hasil implementasi strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* memperoleh kategori sangat baik, siswa tuntas belajar secara klasikal pada penerapan strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* , dan ketuntasan belajar siswa terhadap strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* juga efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Agar pembelajaran lebih optimal, penerapan atau implementasi pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik dan mempelajari langkah-langkah model pembelajaran Dengan demikian, efektifitas strategi pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dalam mencapai ketuntasan belajar dikatakan **“efektif”**..
2. Ketuntasan belajar siswa lebih ditingkatkan lagi menjadi 100%, yaitu seluruh siswa mencapai ketuntasan belajar.