

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini akan di jelaskan oleh penulis tentang beberapa hasil kesimpulan dari beberapa bab yang telah di jelaskan di dalam pembahasan yang terdahulu, dan dapat ditarik kesimpulan dan juga saran diantaranya adalah sebagai berikut :

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan setelah dianalisis, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan Strategi *Think, Talk, Write* dilakukan dengan cara membentuk kelompok-kelompok yang masing-masing harus dapat mempresentasikan kandungan hadits tentang kebersihan yang ada dalam hadits tersebut. Setiap kelompok harus aktif dalam kegiatan ini karena nilai siswa di dapat dari poin-poin yang diberikan guru pada saat diskusi dan Tanya jawab berlangsung. Adapun penerapan strategi ini tidak mengalami problem atau kendala yang berarti, strategi *Think, Talk, Write* sudah memberi hasil yang sangat memuaskan, di samping itu strategi ini juga menggunakan beberapa metode diantaranya ceramah, Tanya jawab, dan lain-lain dalam proses pembelajaran. Kemudian siswa dibagi menjadi lima kelompok, tiap kelompok mendapatkan satu bahasan tentang hadits kebersihan untuk dikerjakan bersama-sama dalam satu kelompok. Setelah selesai mendiskusikannya, maka setiap kelompok mendapat giliran

mempresentasikan sesuai dengan bahasa dan hasil kelompok masing-masing.

2. Keaktifan belajar merupakan hasil belajar siswa-siswi kelas IX-B pada mata pelajaran PAI berdasarkan hasil *pre test* dan *post test*. Dari hasil *pre test* hanya tiga siswa yang mendapat nilai di atas 70, selebihnya mendapat nilai dibawah 65. Akan tetapi setelah dilakukan pembelajaran dengan Strategi *Think, Talk, Write* maka hasil keaktifan belajar siswa meningkat pada *post test*. Hasil *post test* menunjukkan bahwa tujuh siswa mendapat nilai 100, sembilan siswa mendapat nilai 95, dan sembilan belas siswa mendapat nilai 90.
3. Dari pelaksanaan pembelajaran dengan Strategi *Think, Talk, Write* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya terbukti efektif. Hal ini berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan rumus uji t yang menghasilkan t_{hitung} sebesar 20,11. Dan apabila t_{hitung} dikonsultasikan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 1% = 2,04 atau 5% = 2,75 berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka konsekuensinya Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nihil (H_o) ditolak. Jadi kesimpulannya adalah ada pengaruh Strategi *Think, Talk, Write* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang signifikan.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Dalam proses belajar mengajar, hendaknya guru menggunakan strategi pembelajaran yang aktif dan kreatif kepada peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik dapat termotivasi dan semangat dalam belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah Strategi *Think, Talk, Write*, karena dengan strategi ini akan melatih keaktifan siswa dalam belajar.

2. Kepada Peserta Didik

Dengan adanya pemberian strategi pembelajaran aktif dan metode yang diterapkan serta media yang diberikan guru, hendaknya peserta didik belajar dengan lebih giat dan aktif untuk memperoleh hasil yang optimal.

3. Kepada Lembaga

Hasil penelitian ini bukanlah final dari permasalahan yang muncul sebelumnya. Melainkan ini adalah awal dari suatu proses mencari solusi, khususnya mengenai strategi pembelajaran. Serta lebih aktif dalam mengadakan pelatihan-pelatihan bagi para guru agar kompetensi yang dimiliki oleh pendidik (guru) lebih meningkat dan lebih baik.