

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Berawal dari sebuah pondok pesantren bernama “Nahdhotul Wathon” yang berdiri pada tahun 1930 pada masa Pemerintahan Belanda yang bernaung dalam organisasi masyarakat Nahdhatul Ulama. Saat peperangan perebutan kemerdekaan Indonesia oleh Arek-arek Surabaya, bangunan Sekolah yang terletak ditengah pusat kota ini terkena bom, tidak menyisakan surat-surat administrasi. Pada Tahun 1946 LP Ma'arif mengambil alih dan membangun kembali menjadi lembaga sekolah formal MI NU.¹

SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya berlokasi di Jl. Bubutan - Kawatan VI/17-22 Surabaya, didirikan oleh yayasan perguruan Wachid Hasyim 4, yang kemudian menggabung pada yayasan Wachid Hasyim Surabaya. SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya didirikan pada tahun 1970, bermula dari inisiatif Bapak Drs. A. Miftach, Ms sebagai ketua, Bapak M. Allam sebagai sekretaris, Bapak Moch. Akib sebagai bendahara I, dan Bapak Murtadlo Musa sebagai bendahara II ingin mengabdikan diri di masyarakat dalam bidang pendidikan.²

¹ Moch. Akib, Kepala sekolah SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya, wawancara pribadi, 7 Januari 2013.

² Moch. Akib, Kepala sekolah SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya, wawancara pribadi, 7 Januari 2013.

SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya berlokasi sangat strategis yaitu di sebelah selatan tugu pahlawan Surabaya. Keberadaan SMP Wachid Hasyim 4 sebagai sekolah di tengah-tengah kota, mengutamakan pendidikan yang berbasis agama Islam yang berkualitas, berakhlak islami, dan beriptek.

Pada awal berdiri SMP Wachid Hasyim 4 siswa yang ditampung hanya satu kelas kecil untuk setiap angkatan, kemudian meningkat menjadi dua kelas paralel dan mulai tahun 1973 jumlah siswa bertambah banyak dan pada tahun pelajaran 2012/2013 jumlah kelas menjadi 11 Rombel (kelas VII 4 kelas paralel, kelas VIII 3 kelas paralel, dan kelas IX 3 kelas paralel), dengan waktu penyelenggaraan kombinasi (Pagi + Siang), pagi untuk kelas VII dan siang untuk kelas VIII dan kelas IX.³

1. Profil Sekolah

a. Identitas Sekolah

Nama	: SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya
NSS	: 204 056 004 074
NPSN	: 205 395 92
Jenis Sekolah	: SMP

b. Lokasi

Alamat Sekolah	: Jl. Bubutan - Kawatan VI / 17 – 22
Nama Desa/ Kelurahan	: Alon – Alon Contong
Kabupaten Kota	: Kota Surabaya

³ *Ibid.*

Kecamatan : Bubutan

Kode Pos : 60174

c. Komunikasi

Nomor Telpon : 031- 71172071, 5341229

Nomor Fax : -

Akses Internet : Ada

ISP : Telkom (Speedy)

E-Mail :

www.smp_wachidhasyimcempat@yahoo.co.id

www.labinfor_wachidhasyim4@yahoo.co.id

d. Data Detail

Status Sekolah : Swasta

Status Kepemilikan : Yayasan

No. Sk .Pendirian Sekolah : 30440/ 104.7.4/1989

Tanggal Sk. Pendirian : 19/09/1989

No. Izin Sk Operasional : 422/ 21211/ 436.6.4/ 2010

Tanggal Sk Izin Operasional : 28/12/2010

Akreditasi : B

No. Sk Akreditasi : Dp.007743

Tanggal Sk. Akreditasi : 28/11/2008

Status Mutu : SPM

Sertifikasi Iso : Belum Bersertifikat

Waktu Penyelenggaraan	: Kombinasi (Pagi + Siang)
Gugus Sekolah	: -
Kategori Sekolah	: SMP Biasa
No. Rekening	: 0372 0121 37
Nama Bank	: Jatim
Cabang/Kcp/Unit	: Rajawali
Rekening Atas Nama	: SMP Wachid Hasyim 4
MBS	: Ya
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik	: 12,500 W
Sumber Air	: Ledeng/ Pam
Yayasan	: Wachid Hasyim

c. Data Rombel

Jumlah Rombel	: 11
Kelas VII	: 4
Kelas VIII	: 3
Kelas IX	: 4

2. Visi dan Misi

a. Visi

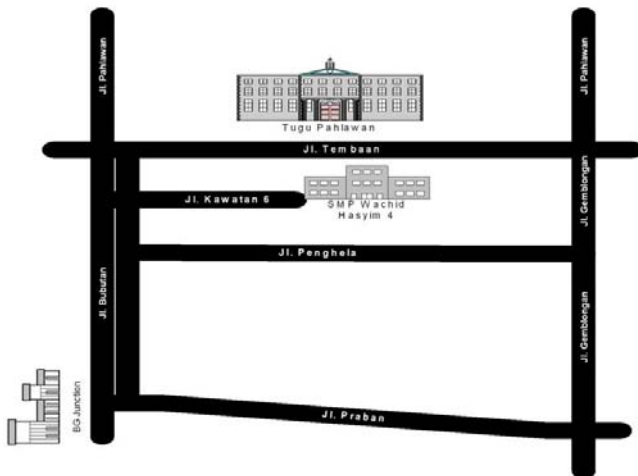
TERWUJUDNYA MANUSIA ISLAMI YANG BERIMAN,
BERAKHLAQ MULIA, DAN BERIPTEK.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang islami, berwawasan ahlussunnah wal jamaah.
- 2) Melaksanakan kurikulum dari dinas pendidikan nasional dan LP. Ma'arif.
- 3) Bekerja dengan ikhlas, professional, penuh kekeluargaan, dan pengabdian.

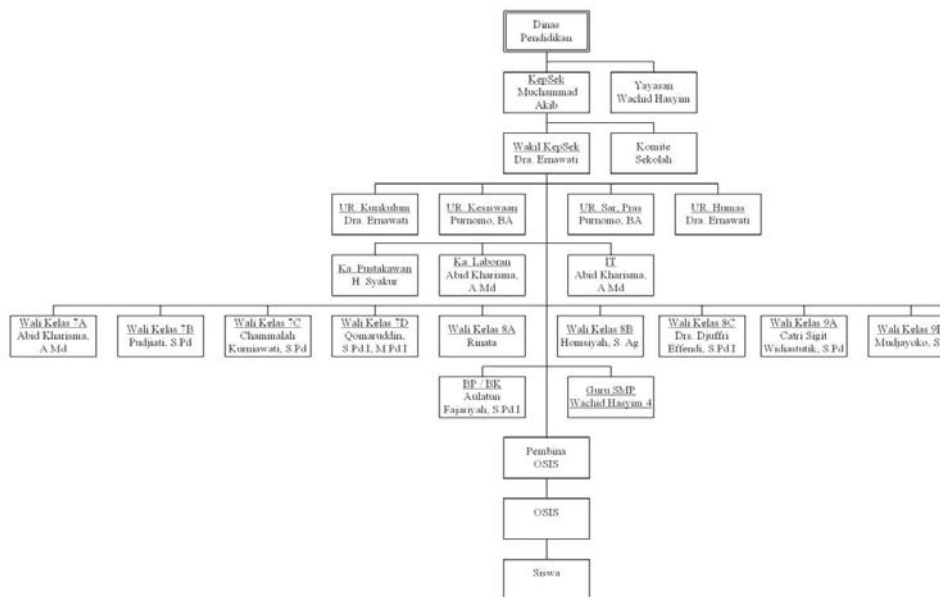
3. Letak Geografis

SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya berlokasi di Jl. Kawatan VI/ 17-22 kecamatan Bubutan Surabaya. Sebelah utara SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya adalah tugu pahlawan, sebelah timur adalah jalan Pahlawan, sebelah selatan adalah jalan Penghela, dan sebelah barat adalah jalan Bubutan. Lokasi SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya dapat dilihat pada denah berikut:



4. Struktur Organisasi

STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH SMP WACHID HASYIM 4 SURABAYA



Gambar 4. Struktur Organisasi

5. Data Pendidik dan Mata Pelajaran yang Diajarkan

Tabel 1

Data Pendidik dan Mata Pelajaran yang Diajarkan

No	Nama Pendidik	Mata Pelajaran
1	Mochammad Akib, A.Md.Pd	Matematika
2	Hj. Saudah Hasan, Dra	Pend. Agama Islam
3	Marchamah Dahlan, BA	Pend. Agama Islam
4	Drs. H. Achmad Fauzi	Bahasa Indonesia
5	Purnomo Hadi, BA	PKN
6	Edy Sudiono, BA	Pend. Jasmani dan Kesehatan
7	Drs. Djuffri Effendi, S.Pd.I	Pend. Agama Islam
8	Dra. Ernawati	Bahasa Indonesia
9	Drs. Subban	Matematika
10	Drs. Nursawi	Matematika
11	Drs. Imran Rosidi	Muatan Lokal
12	Pudjiati, S.Pd	Bahasa Inggris
13	Dra. Trisnani. W	Bahasa Inggris
14	Chammalah Kurniawati, S.Pd	PKN
15	Mudjayoko, SE	IPS
16	Drs. Gatot Soeharmadi	Pend. Seni&budaya
17	Abid Kharisma, A.Md	TIK

18	Dedik Prihatmoko, S.Pd	Fisika
19	Rinata	Biologi
20	Karimah, S.Pd	Bahasa Indonesia
21	Homsiyah, S.Ag	Pend. Agama Islam
22	Catri Sigit Widiastutik, S.Pd	Bahasa Inggris
23	Fullah Mawardah, S.Pd	IPA
24	Qomaruddin, S.Pd.I, M.Pd.I	Muatan Lokal
25	Ahmad Bahron, S.Pd.I	Matematika
26	Hanim Ayuningtiyas, S.Pd.I	Matematika
27	Aulatul Fajariyah, S.Pd.I	Bimbingan Konseling
28	Bagus Cahya P. S.Pd.Or	Pend. Jasmani dan Kesehatan
29	Dra. Anifa	Piket
30	Ahmad Nidhomuddin	Matematika
31	Safa'ah	Bahasa Inggris
32	Rifa'i, S.Pd	Muatan Lokal

6. Data Pendidik Ekstrakurikuler

Tabel 2

Data Pendidik Ekstrakurikuler

No	Nama Pendidik	Mengajar Ekstrakurikuler
1	Imam	Silat Pagar Nusa
2	Homsiyah, S.Ag	Hadrah Al Banjari
3	Amelia Erizanti	Baca Tulis Al Qur'an
4	Qomaruddin, S.Pd.I, M.Pd.I	Muatan Lokal

7. Jumlah Pendidik Menurut Bidang Studi

Tabel 3

Jumlah Pendidik Menurut Bidang Studi

No	Bidang Studi	Jumlah Guru
1	Matematika	6
2	Pend. Agama Islam	4
3	Bahasa Indonesia	3
4	PKN	2
5	Pend. Jasmani dan Kesehatan	2
6	IPS	1
7	Bahasa Inggris	4

8	IPA	1
9	Fisika	1
10	Biologi	1
11	Tek. Informasi dan Komunikasi	1
12	Pend. Seni & Budaya	1
13	BK	1
14	Muatan Lokal	3
15	Piket	1
Jumlah		32

8. Jumlah Pendidik Menurut Jenjang Pendidikan

Tabel 4

Jumlah Pendidik Menurut Jenjang Pendidikan

No	Bidang Studi	Jenjang Pendidikan				Jml	Status	
		S2	S1	Sar Mud	D3		GTY	GTT
1	Matematika		5		1	6	1	5
2	Pend. Agama Islam		3	1		4		4
3	Bahasa Indonesia		3			3	1	2
4	PKN		1	1		2	1	1
5	Pend. Jasmani dan Kesehatan		1	1		2		2

6	IPS		1			1		1
7	Bahasa Inggris		4			4		4
8	IPA		1			1		1
9	Fisika		1			1		1
10	Biologi		1			1		1
11	Tek. Informasi dan Komunikasi				1	1		1
12	Pend. Seni & Budaya		1			1		1
13	BK		1			1		1
14	Muatan Lokal	1	2			3		3
Jumlah		1	25	3	2	31	3	28

9. Jumlah Siswa dan Rombel Tahun Ajaran 2012-2013

Tabel 5

Jumlah Siswa dan Rombel Tahun Ajaran 2012-2013

Siswa	Putra	Putri	Jumlah
Kelas VII	74	68	143
Kelas VIII	61	51	112
Kelas IX	58	64	122

10. Data Karyawan

Tabel 6

Data Karyawan

No	Nama Karyawan	Jabatan
1	Dariyah Ningsih	Ka. Tata Usaha
2	H. Abdul Syakur	Tata Usaha
3	Nur Chasanah	Tata Usaha
4	Yatimah	Penjaga Sekolah

11. Sarana dan Prasarana

Tabel 7

Sarana SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya

No	Nama Barang	Jumlah	Keterangan	Kondisi
1	Meja Siswa	160		Bagus
2	Kursi Siswa	320		Bagus
3	Meja Guru	9		Bagus
4	Kursi Guru	8		Bagus
5	Papan Tulis	4	White Board	Bagus
	Papan Tulis	6	Hitam	Bagus
	Papan Tulis (Guru)	2	White Board	Bagus

6	Meja TU	4		Bagus
	Kursi TU	4		Bagus
7	Lemari / Filling Kabinet	9		Bagus
	Lemari / Filling Kabinet (Guru)	2		Bagus
	Lemari / Filling Kabinet (TU)	1		Bagus
	Lemari / Filling Kabinet (KepSek)	3		Bagus
8	Alat Praktek IPA	12	Mikroskop	Bagus
	Alat Praktek IPA	5	Jangka Sorong	Bagus
	Alat Praktek IPA	5	Termometer	Bagus
	Alat Praktek IPA	10	Neraca	Bagus
	Alat Praktek TIK	20	Perangkat Komputet Pentium VI	Bagus
	Alat Praktek TIK	5	Perakitan Perangkat Keras (CPU)	Bagus
10	Alat Peraga IPA	1	TORSO Laki-laki	Bagus
	Alat Peraga IPA	1	TORSO Perempuan	Bagus
	Alat Peraga IPA	1	Rangka Manusia	Bagus
	Alat Peraga IPA	1	Solar Sistem	Bagus

11	Printer (R. TU)	2	Aktif	Bagus
	Printer (R. Guru)	2	Aktif	Bagus
	Printer (R. Lab Multimedia)	3	Aktif	Bagus
12	Alat Peraga IPS	2	Globe	Bagus
	Alat Peraga IPS	1	Peta Dunia	Bagus
	Alat Peraga IPS	1	Peta Indonesia	Bagus
	Alat Peraga IPS	3	Peta Provinsi	Bagus
	Alat Praktik Pendidikan			
13	Agama	10	Dinamo Meter	Bagus
	Alat Pendidikan		CD Interaktif Kelas	
14	Multimedia TI	4	VIII & XI	Bagus
15	Lainnya (R. KepSek)	1	Mesin Ketik	Bagus
16	Lainnya (R. TU)	1		Bagus

Tabel 8

Prasarana SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Luas (m ²)	Kondisi Atap	Kondisi Dinding
1	Ruang Kelas	7	294	Baik	Baik
2	Ruang Kelas	1	35	Baik	Baik
3	Ruang Perpustakaan	1	16	Baik	Baik

4	Ruang Lab Komputer	1	42	Baik	Baik
5	KM / WC Guru	1	2	Baik	Baik
6	KM / WC Siswa (L)	2	4	Baik	Baik
7	KM / WC Siswa (P)	2	4	Baik	Baik
8	Ruang UKS	1	10	Baik	Baik
9	Tempat Wudlu	1	2	Baik	Baik
10	Ruang Komite	1	6	Baik	Baik
11	Ruang Waka Kurikulum	1	4	Baik	Baik
12	Ruang BP / BK	1	4	Baik	Baik
13	Ruang OSIS	1	8	Baik	Baik
14	Ruang TU	1	8	Baik	Baik
15	Ruang Koperasi	1	8	Baik	Baik
16	Ruang Kepala Sekolah	1	8	Baik	Baik
17	Musholla Guru	1	4	Baik	Baik
18	Ruang Guru	1	16	Baik	Baik
19	Gudang 1	1	3	Baik	Baik
20	Gudang 2	1	8	Baik	Baik
21	Musholla Siswa	1	40	Baik	Baik
22	Ruang Penjaga Sekolah	1	6	Baik	Baik
23	Lab IPA	1	36	Baik	Baik
24	Lab Multimedia	1	64	Baik	Baik

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Terkait Dengan keaktifan Belajar Siswa

Data hasil observasi ini diambil dari pengamatan terhadap sebelum penggunaan strategi *Think, Talk, Write*. Peneliti mengadakan prece test terlebih dahulu sebagai pemeriksaan terkait keaktifan belajar siswa. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, presentasi, tanya jawab. Observasi ini dilakukan untuk tolak ukur perbandingan sebelum ada penggunaan strategi *Think, Talk, Write* dengan sesudah ada penerapan strategi *Think, Talk, Write*.

Berikut ini adalah hasil observasi prece tes yang telah dilakukan oleh peneliti.

Tabel 9

Nilai Pree Tes

NO	NAMA SISWA	L/P	HASIL		KET	
			SKOR	NA	T	TT
1	Abdul rahman	L	7	35		√
2	Agung Firmansyah	P	15	75	√	
3	Alif Wahyu Sukmawati	L	9	45		√
4	Bunga Nur Jannah	P	13	65		√
5	Diah Ayu Trihartini	P	8	40		√
6	Andika Haris Mawan.	L	10	50		√
7	Anantha Zenna Arya A.S	L	10	50		√

8	Arbaisyah	P	10	50		√
9	Ari Triana	P	10	50		√
10	Arga Doni Setiawan	L	11	55		√
11	Bagus Alamsyah	L	10	50		√
12	Dian Permanasari	P	12	60		√
13	Dewi Lustikah	P	10	50		√
14	Haki	L	8	40		√
15	Intan Nur Aini	P	10	50		√
16	Isrotul Aisyah	P	10	50		√
17	Khoirul Anam	L	9	45		√
18	Khurrotul Uyun	P	12	60		√
19	Listiana	P	9	45		√
20	Moch. Amin	L	11	55		√
21	Moh. Fadil Rhomadon	L	8	40		√
22	Muhammad Farid Amirullah	L	8	40		√
23	Muhammad Reza	L	10	50		√
24	Muhammad Rizky	L	11	55		√
25	Mirda Selfiani	P	14	70	√	
26	Muawanah	P	10	50		√
27	Novita Andriana	P	7	35		√
28	Rohmia Wati	P	18	90	√	

29	Riska Nabilla Ardhiansyah	P	10	50		√
30	Rizki Firmansyah	L	11	55		√
31	Siti Munawaroh	P	11	55		√
32	Sofiatul Ummah	L	12	60		√
33	Venda Resa Nigita	P	12	60		√
34	Widya Ayu	P	12	60		√
35	Lestari	P	12	60		√
JUMLAH			370	1850	3	32

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai prece tes sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
 (b) TT = Tidak Tuntas
 (c) Jumlah siswa yang tuntas = 3
 (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = 32
 (e) Jumlah skor maksimal = 100
 (f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai rata - rata kelas} &= \frac{\text{Jumlah nilai keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa}} \\
 &= \frac{1850}{35} \\
 &= 52,85
 \end{aligned}$$

(g) Prosentase ketuntasan = p

(h) Jumlah siswa yang tuntas = f

(i) Jumlah seluruh siswa = N

(j) Prosentase ketuntasan =

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{3}{35} \times 100$$

$$p = 8,57\%$$

Tabel 10

Hasil Analisis Deskriptif Tentang Skor Siswa Pada Pree Tes

Harga Statistik	Skor
	Skor Hitung
Mean	52,85
Median	50
Modus	50
Simpangan Baku	11,13
Range	55
Skor Minimal	35
Skor Maksimal	90

Tabel 11

Distribusi Frekuensi Pree Tes SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya

Rumus	Kategori	Frekuensi	Presentasi
$X \geq \bar{X} + 1. SBx$	Sangat Baik (skor 66 - 90)	3	8,57%
$\bar{X} + 1.SBx > X \geq \bar{X}$	Baik (skor 51 - 65)	12	34,28%
$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1. SBx$	Tidak Baik (skor 41 - 50)	14	40%
$X < \bar{X} - 1. SBx$	Sangat Tidak Baik (skor 35 - 40)	6	17,14%

Keterangan: \bar{X} = Rata-rata skor keseluruhan siswa

SBx = Simpangan baku skor keseluruhan siswa

X = Skor yang dicapai siswa

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa hasil pree tes kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya memiliki rata-rata kelas 52,85 dan presentase ketuntasan hanya mencapai 8,57%. Serta 40% dari jumlah siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya mendapatkan skor antara 41 sampai 50 yang merupakan kategori nilai yang tidak baik.

Selain data di atas, peneliti juga mengumpulkan data interview (wawancara) yang telah dilakukan dengan sejumlah subyek yang terkait dengan kandungan hadits tentang kebersihan yang dapat diterangkan bahwa tingkat kemampuan menjelaskan siswa kelas tersebut masih kurang.

Untuk memperoleh data-data tersebut, peneliti mewawancarai pihak yang tentunya lebih memahami keadaan siswa yakni Ibu Marhamah Dahlan selaku guru mata pelajaran PAI kelas IX-B yang bahwasanya kemampuan menjelaskan ketentuan-ketentuan hadits tentang kebersihan menurut pengamatan Ibu Marhamah Dahlan belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini terjadi pada sebagian siswa yang kurang konsentrasi ketika Ibu Marhamah Dahlan menjelaskan karena sebagian siswa terpengaruh oleh temannya yang suka ramai ketika proses pembelajaran berlangsung.

Selain itu hal ini juga didukung dari hasil observasi pre tes yang dilakukan peneliti ketika observasi, ternyata masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah kriteria ketintasan minimal (KKM) yaitu 70 yakni sebanyak 32 siswa atau 91,43% dari jumlah keseluruhan siswa yang ada, sehingga hasil tersebut semakin meyakinkan pemaparan sebelumnya yang telah disampaikan Ibu Marhamah Dahlan selaku guru mata pelajaran PAI.

Dari keterangan sumber data di atas dapat ditarik sebuah kesimpulan bahwa tingkat kemampuan menjelaskan ketentuan hadits tentang kebersihan siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya masih belum memenuhi kriteria.

2. Hasil Penelitian Terkait Dengan Penggunaan Strategi *Think, Talk, Write*

a) Hasil Observasi Guru dan Siswa

Data hasil observasi ini diambil dari pengamatan saat dan setelah penggunaan strategi *Think, Talk, Write*. Saat penggunaan strategi ini peneliti diobservasi oleh Ibu Marhamah Dahlan selaku guru mata pelajaran PAI kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya.

Tabel 12

Hasil Observasi Guru

Materi : Hadits tentang kebersihan

Kelas : IX SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya

NO	UNSUR YANG DIAMATI	INDIKATOR	SKOR			
			1	2	3	4
1.	Silabus	1. Kesesuaian dengan kurikulum				√
		2. Kesesuaian dengan Standar Kompetensi (SK)				√
		3. Kesesuaian dengan Kompetensi Dasar (KD)				√
2.	RPP	1. Relevan dengan silabus yang ada				√
		2. Kesesuaian dengan SK dan KD				√
		3. Pengembangan indikator-indikator pembelajaran disesuaikan dengan			√	

		SK dan KD				
		4. Kesesuaian antara RPP dengan praktek dalam proses KBM			√	
3.	Media Pembelajaran	1. Keanekaragaman media			√	
		2. Fungsi media terhadap proses KBM			√	
4.	Tindakan dalam proses KBM	1. Proses mengawali dan mengakhiri pelajaran			√	
		2. Kemampuan pengelolaan dan kreatifitas guru di kelas			√	
		3. Penggunaan strategi dan media pembelajaran			√	
		4. Partisipasi dan keaktifan siswa			√	
		5. Penggunaan sumber belajar			√	
5.	Evaluasi	1. Kesesuaian soal dengan materi yang diajarkan			√	
		2. Proses evaluasi				√
		3. Hasil yang telah diperoleh dari proses evaluasi				√
Skor Perolehan			0	0	10	7
Skor Perolehan $(10 \times 3) + (7 \times 4)$					30	28
Jumlah Skor Perolehan			58			

Keterangan nilai:

0 – 25 = Sangat tidak baik

26 – 50 = Tidak baik

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut:

- a. Sangat Sesuai (SS) = 4
 b. Sesuai (S) = 3
 c. Tidak Sesuai (TS) = 2
 d. Sangat Tidak Sesuai (STS) = 1
 e. Jumlah item pengamatan = 17
 f. Skor yang diperoleh =

$$p = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

$$p = \frac{(10 \times 3) + (7 \times 4)}{17 \times 4} \times 100$$

$$p = \frac{58}{68} \times 100$$

$$p = 85 \text{ (sangat baik)}$$

Dari data di atas dapat diketahui bahwa kemampuan guru dalam menyampaikan materi Hadits tentang kebersihan pada mata pelajaran PAI

kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya dengan menggunakan strategi *Think, Talk, Write* skor guru adalah 85 kategori sangat baik.

Tabel 13

Hasil Observasi Siswa

No	Nama	Aspek yang Diamati				Rata-rata
		Keaktifan	Perhatian	Kerjasama	Tanggung Jawab	
1	Abdul rahman	2	2	3	2	2,25
2	Agung Firmansyah	3	2	3	3	2,75
3	Alif Wahyu Sukmawati	2	2	3	3	2,5
4	Bunga Nur Jannah	2	3	3	3	2,75
5	Diah Ayu Trihartini	2	2	3	3	2,5
6	Andika Haris Mawan.	2	2	3	2	2,25
7	Anantha Zenna Arya A.S	2	3	3	3	2,75
8	Arbaisyah	3	3	3	3	3
9	Ari Triana	2	3	3	3	2,75
10	Arga Doni Setiawan	2	3	3	3	2,75
11	Bagus Alamsyah	2	3	3	3	2,75
12	Dian Permanasari	3	3	2	3	2,75
13	Dewi Lustikah	2	3	2	3	2,5
14	Haki	2	2	2	2	2

15	Intan Nur Aini	2	2	3	3	2,5
16	Isrotul Aisyah	2	3	3	3	2,75
17	Khoirul Anam	2	2	2	3	2,25
18	Khurrotul Uyun	2	3	3	3	2,75
19	Listiana	2	2	3	3	2,5
20	Moch. Amin	2	2	3	3	2,5
21	Moh. Fadil Rhomadon	2	2	2	2	2
22	Muhammad Farid Amirullah	2	2	3	2	2,25
23	Muhammad Reza	2	2	3	2	2,25
24	Muhammad Rizky	2	2	3	3	2,5
25	Mirda Selfiani	2	3	3	3	2,75
26	Muawanah	2	3	3	3	2,75
27	Novita Andriana	2	2	2	3	2,25
28	Rohmia Wati	3	3	4	3	3,25
29	Riska Nabilla Ardhiansyah	3	2	3	3	2,75
30	Rizki Firmansyah	2	3	3	3	2,75
31	Siti Munawaroh	2	2	3	3	2,5
32	Sofiatul Ummah	2	2	3	2	2,25
33	Venda Resa Nigita	2	3	3	3	2,75

34	Widya Ayu	2	3	3	3	2,75
35	Lestari	2	2	3	3	2,5
Jumlah		75	86	100	98	89,75

Keterangan Jumlah Penilaian:

0 – 25 = Sangat tidak baik

26 – 50 = Tidak baik

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Dari data tabel di atas dapat diketahui aktifitas siswa dalam proses pembelajaran penggunaan strategi *Think, Talk, Write* mata pelajaran PAI materi hadits tentang kebersihan sangat baik yaitu dengan rata-rata 89,75.

b) Hasil Post Tes

Tabel 14

Nilai Post Tes

NO	NAMA SISWA	L/P	HASIL		KET	
			SKOR	NA	T	TT
1	Abdul rahman	L	19	95	√	
2	Agung Firmansyah	P	18	90	√	
3	Alif Wahyu Sukmawati	L	19	95	√	
4	Bunga Nur Jannah	P	20	100	√	

5	Diah Ayu Trihartini	P	20	100	√	
6	Andika Haris Mawan.	L	18	90	√	
7	Anantha Zenna Arya A.S	L	19	95	√	
8	Arbaisyah	P	18	90	√	
9	Ari Triana	P	20	100	√	
10	Arga Doni Setiawan	L	18	90	√	
11	Bagus Alamsyah	L	18	90	√	
12	Dian Permanasari	P	18	90	√	
13	Dewi Lustikah	P	20	100	√	
14	Haki	L	19	95	√	
15	Intan Nur Aini	P	18	90	√	
16	Isrotul Aisyah	P	20	100	√	
17	Khoiril Anam	L	19	95	√	
18	Khurrotul Uyun	P	18	90	√	
19	Listiana	P	18	90	√	
20	Moch. Amin	L	18	90	√	
21	Moh. Fadil Rhomadon	L	18	90	√	
22	Muhammad Farid Amirullah	L	19	95	√	
23	Muhammad Reza	L	19	95	√	
24	Muhammad Rizky	L	19	95	√	
25	Mirda Selfiani	P	18	90	√	

26	Muawanah	P	20	100	√	
27	Novita Andriana	P	18	90	√	
28	Rohmia Wati	P	20	100	√	
29	Riska Nabilla Ardhiansyah	P	18	90	√	
30	Rizki Firmansyah	L	18	90	√	
31	Siti Munawaroh	P	18	90	√	
32	Sofiatul Ummah	L	19	95	√	
33	Venda Resa Nigita	P	18	90	√	
34	Widya Ayu	P	18	90	√	
35	Lestari	P	18	90	√	
JUMLAH			653	3265	35	0

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai post tes sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
 (b) TT = Tidak Tuntas
 (c) Jumlah siswa yang tuntas = 35
 (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = 0
 (e) Jumlah skor maksimal = 100
 (f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$\text{Nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{Jumlah nilai keseluruhan}}{\text{Jumlah siswa}}$$

$$= \frac{3265}{35}$$

$$= 93,28$$

(g) Prosentase ketuntasan = p

(h) Jumlah siswa yang tuntas = f

(i) Jumlah seluruh siswa = N

(j) Prosentase ketuntasan =

$$p = \frac{f}{N} \times 100$$

$$p = \frac{35}{35} \times 100$$

$$p = 100\%$$

Tabel 15

Hasil Analisis Deskriptif Tentang Skor Siswa Pada Post Tes

Harga Statistik	Skor
	Skor Hitung
Mean	93,28
Median	90
Modus	90
Simpangan Baku	23,39
Range	10
Skor Minimal	90

Skor Maksimal	100
---------------	-----

Tabel 16

Distribusi Frekuensi Post Tes Siswa Kelas IX-B

Rumus	Kategori	Frekuensi	Presentasi
$X \geq \bar{X} + 1 \cdot SBx$	Sangat Baik (skor 91 - 100)	16	45,71%
$\bar{X} + 1 \cdot SBx > X \geq \bar{X}$	Baik (skor 81 - 90)	19	54,28%
$\bar{X} > X \geq \bar{X} - 1 \cdot SBx$	Tidak Baik (skor 71 - 80)	0	0
$X < \bar{X} - 1 \cdot SBx$	Sangat Tidak Baik (skor 60 - 70)	0	0

Tabel 17

Distribusi Hasil Post Tes Siswa Kelas IX-B

No	Uraian	Hasil Pos Tes
1.	Nilai rata-rata post tes	93,28
2.	Jumlah siswa yang tuntas	35
3.	Jumlah siswa belum tuntas	0
4.	Persentase ketuntasan	100%

Pada tahap ini telah terlaksana penggunaan strategi *Think, Talk, Write* pada materi hadits tentang kebersihan mata pelajaran PAI kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya. Dari data-data yang diperoleh dapat diuraikan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Selama proses pembelajaran guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masih-masing aspek cukup baik.
- 2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung.
- 3) Prestasi siswa sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.

Dari data hasil post tes di atas menunjukkan rata-rata kelas sebesar 93,28 lebih besar dari hasil pree tes yang hanya 52,85 dan juga persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 100% lebih besar dari pree tes yang hanya 8,57%. Hal ini dapat diketahui dari hasil tiap siswa mengalami ketuntasan sesuai dengan KKM. Jadi penelitian penggunaan strategi *Think, Talk, Write* yang dilakukan mengalami keberhasilan.

3. Hasil Penelitian Terkait Terjadinya Pengaruh Strategi *Think, Talk, Write* Terhadap keaktifan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pree tes dan post tes yang diperoleh siswa akan dapat diketahui pengaruh atau tidak terkait dengan penggunaan strategi *Think, Talk, Write* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya.

Tabel 18

Tabulasi Perbedaan Nilai Sebelum dan Sesudah digunakan strategi *Think, Talk, Write* pada Mata Pelajaran PAI Kelas IX-B di SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya

No	Nilai Pree Tes (X1)	Nilai Post Tes X2)	D (X2-X1)	D ²
1	35	95	60	3600
2	75	90	15	225
3	45	95	50	2500
4	65	100	35	1225

5	40	100	60	3600
6	50	90	40	1600
7	50	95	45	2025
8	50	90	40	1600
9	50	100	50	2500
10	55	90	35	1225
11	50	90	40	1600
12	60	90	30	900
13	50	100	50	2500
14	40	95	55	3025
15	50	90	40	1600
16	50	100	50	2500
17	45	95	50	2500
18	60	90	30	900
19	45	90	45	2025
20	55	90	35	1225
21	40	90	50	2500
22	40	95	55	3025
23	50	95	45	2025
24	55	95	40	1600
25	70	90	20	400

26	50	100	50	2500
27	35	90	55	3025
28	90	100	10	100
29	50	90	40	1600
30	55	90	35	1225
31	55	90	35	1225
32	60	95	35	1225
33	60	90	30	900
34	60	90	30	900
35	60	90	30	900
N = 35			$\sum D=1415$	$\sum D^2= 62025$

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$N = 35$$

$$\sum D = 1415$$

$$\sum D^2 = 62025$$

Untuk menganalisis data tersebut, maka digunakan rumus uji t, sebagai berikut:

$$t_a = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

M_D = Mean of Difference (Rata-rata selisih nilai *pre test* dan *post test*).

SE_{M_D} = Standart Error dari Mean of Difference.

Sebelum memasukkan ke rumus uji t maka ada beberapa langkah yang harus dilakukan yaitu:

- a. Mencari Mean of Difference (M_D)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$M_D = \frac{\sum 1415}{35}$$

$$M_D = 40,43$$

- b. Mencari Standart Deviasi (SD_D)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D62025^2}{35} - \left(\frac{\sum 1415}{35}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{1772,14 - (40,43)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{137,56}$$

$$SD_D = 11,73$$

- c. Mencari mean error

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{11,73}{\sqrt{35 - 1}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{11,73}{\sqrt{34}}$$

$$SE_{M_D} = \frac{11,73}{5,83}$$

$$SE_{M_D} = 2,01$$

Setelah diketahui *Mean of Difference* (M_D) dan *Standart Error* dari *Mean of Difference* (SE_{M_D}) maka baru dimasukkan dalam rumus uji t sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

$$t_o = \frac{40,43}{2,01}$$

$$t_o = 20,11$$

Berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh harga t_{hitung} sebesar 20,11.

Untuk langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan t_{tabel} dengan dk sebesar $35-1 = 34$ pada taraf signifikansi $1\% = 2,04$ atau $5\% = 2,75$ berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu:

$$2,04 < 20,11 > 2,75$$

Karena t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} maka hipotesis nihil (H_o) yang diajukan dimuka ditolak. Ini berarti adanya peningkatan keaktifan belajar siswa antara sebelum dan sesudah digunakan strategi *Think, Talk, Write* merupakan perbedaan yang signifikan.

Deskripsi di atas menunjukkan bahwa penggunaan strategi *Think, Talk, Write* memiliki dampak positif, hal ini dapat dilihat dari semakin aktif belajar siswa terhadap materi hadits tentang kebersihan mata pelajaran PAI yang disampaikan oleh guru, sehingga seluruh siswa yang berjumlah 35 dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Jadi kesimpulannya, berdasarkan hasil uji coba di atas, secara meyakinkan dapat dikatakan penggunaan strategi *Think, Talk, Write* sangat berpengaruh untuk keaktifan belajar siswa materi hadits tentang kebersihan mata pelajaran PAI kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya.

C. Pembahasan

Setelah penelitian selesai, dari data hasil pre tes dan post tes dapat dilihat adanya peningkatan prestasi belajar siswa dalam menjelaskan kandungan hadits tentang kebersihan kelas IX.

Proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan strategi *Think, Talk, Write* pada materi hadits tentang kebersihan kelas IX-B SMP Wachid Hasyim Surabaya ini sudah cukup baik. Ini terbukti dari keaktifan siswa serta kerja sama siswa ketika proses pembelajaran berlangsung. Para siswa berusaha untuk dapat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, tetapi mereka mengerjakan seperti bermain karena tidak sadar jika para siswa sedang mengerjakan tugas.

Jadi, dengan menggunakan strategi *Think, Talk, Write* ini dapat membangkitkan keaktifan siswa untuk bisa belajar dengan baik, sehingga

pada akhirnya kemampuan menjelaskan ketentuan hadits tentang kebersihan terhadap materi yang diajarkan juga baik dan meningkat. Dan dengan penggunaan strategi *Think, Talk, Write* dapat mengatasi permasalahan yang muncul pada pembelajaran di kelas baik dari faktor siswa maupun dari guru sendiri.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan strategi *Think, Talk, Write* dapat membangkitkan keaktifan belajar siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya terhadap materi hadits tentang kebersihan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan strategi *Think, Talk, Write* terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa kelas IX-B SMP Wachid Hasyim 4 Surabaya terhadap materi salat wajib mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.