

## ABSTRAK

Ratna Febrianti, Dita. *Konsep Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Ki Hadjar Dewantara*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya. Yahya Aziz, M.Pd.I

---

Dewasa ini manusia dibawa dalam suatu jaman yaitu sebuah Era yang menuntut pada persaingan bebas yaitu era globalisasi. Telah kita lihat gelombang globalisasi yang melanda seluruh dunia. Melihat realita yang ada dalam kehidupan masyarakat, globalisasi selain membawa dampak positif bagi kehidupan juga membawa dampak negatif, dari fenomena yang berkembang dalam masyarakat dapat diambil contoh bahwa dampak positif dari globalisasi adalah munculnya daya saing yang kuat dalam berkompetisi yang dapat mencetak sumber daya manusia yang hebat. Adapun dampak negatif dari globalisasi ialah globalisasi memunculkan satu kebiasaan baru dalam masyarakat yang dapat mengancam moral dan karakter bangsa terutama peserta didik. Dengan demikian manusia dengan mudah terjerumus ke berbagai penyelewengan dan kerusakan moral dengan maraknya pergaulan bebas dan ancaman pornografi, kekerasan, dan kerusuhan yang berujung pada tindak anarkis, perampasan hak orang lain, pelecehan seksual, pembunuhan. Dalam rangka mengantisipasi hal tersebut seorang tokoh pendidikan Nasional yaitu Ki Hadjar Dewantara yang mempunyai gagasan tentang konsep pendidikan karakter.

Berpijak dari latar belakang di atas, maka permasalahan yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah bagaimana konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara serta apa kontribusinya terhadap perkembangan zaman saat ini. Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk Dari latar belakang tersebut penulis mengambil langkah untuk menganalisisnya atau menelitinya dengan tujuan mengetahui konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara serta apa kontribusinya terhadap perkembangan zaman saat ini, sehingga dapat digunakan sebagai kontribusi pemikiran dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian *library research*. Sedangkan metode dalam mengumpulkan data adalah dengan mencari data dokumentasi atau yang lainnya dari berbagai sumber yang sejalan dengan penelitian ini. Kemudian metode analisis data yang dipakai oleh penulis adalah *content analysis* dan interpretasi data.

Dari hasil penelitian yang penulis lakukan, dapat disampaikan di sini bahwa konsep pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara adalah menanamkan moral pada anak didik dengan menggunakan konsep dasar "*Ing Ngarsa Sung Tuludha, Ing Madya Mangan Karsa, Tut Wuri Handayani*" yang bertujuan untuk memberikan nasehat-nasehat, materi-materi, anjuran-anjuran yang dapat mengarahkan anak pada kesadaran akan perbuatan baik yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak, mulai dari masa kecilnya sampai pada masa dewasanya agar terbentuk watak dan karakter kepribadian yang baik untuk mencapai kebahagiaan lahir dan batin.

Banyak sekali kontribusi yang diberikan Ki Hadjar Dewantara melalui konsep pendidikan karakternya bagi perkembangan zaman saat ini yang sedang mengalami dekadensi moral berkepanjangan.

**Kata Kunci:** Pendidikan, Karakter, Ki Hadjar Dewantara.

## KATA PENGANTAR

Segenap puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya, perencanaan, pelaksanaan, dan penyelesaian skripsi yang berjudul “*Konsep Pendidikan Karakter Dalam Prespektif Ki Hadjar Dewantara*”, sebagai salah satu syarat penyelesaian program sarjana dapat terselesaikan dengan lancar.

Keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak, semoga amal baik tersebut dibalas oleh Allah SWT. Untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Nur Hamim, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
2. Bapak Drs. H. Syaifuddin, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
3. Bapak Yahya Aziz, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan masukan dan bimbingannya sampai skripsi ini selesai.
4. Abah dan umi tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil serta segenap doanya kepada penulis untuk menyelesaikan studi di IAIN Sunan Ampel Surabaya.
5. Calon imam dunia akhiratku Naufal Rahman, terima kasih atas

semua cinta, motivasi dan semangatnya sehingga penulis dapat terus menulis walau dalam keadaan apapun.

6. Semua kawan-kawanku di JHMS yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih atas do'a, motivasi, bantuan serta perhatiannya yang tulus ikhlas. Semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang setimpal.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berpikir serta memberikan setitik khazanah pengetahuan untuk terus memajukan dunia pendidikan. Semoga Allah SWT. Senantiasa mendengarkan dan mengabulkan permohonan kita. Amin.

*Alhamdulillah rabbil 'alamin*

Surabaya, 16 Januari 2013

Penulis