

BAB III

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Tinjauan Umum Obyek Penelitian

Pada pembahasan sebelumnya telah dikemukakan bahwa obyek penelitian ini adalah SD Ikan Kerapu kel. Perak Barat Kec. Krembangan Surabaya, Oleh karena itu dalam pembahasan ini disamping dikemukakan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan korelasi antara guru dan orang tua terhadap prestasi belajar bidang studi agama Islam di SD Ikan Kerapu kel. Perak Barat Kec. Krembangan Surabaya, juga akan dikemukakan terlebih dahulu sedikit gambaran tentang SD Ikan Kerapu Surabaya. Yang meliputi Sejarah singkat berdirinya, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan murid, dan keadaan sarana dan prasarana.

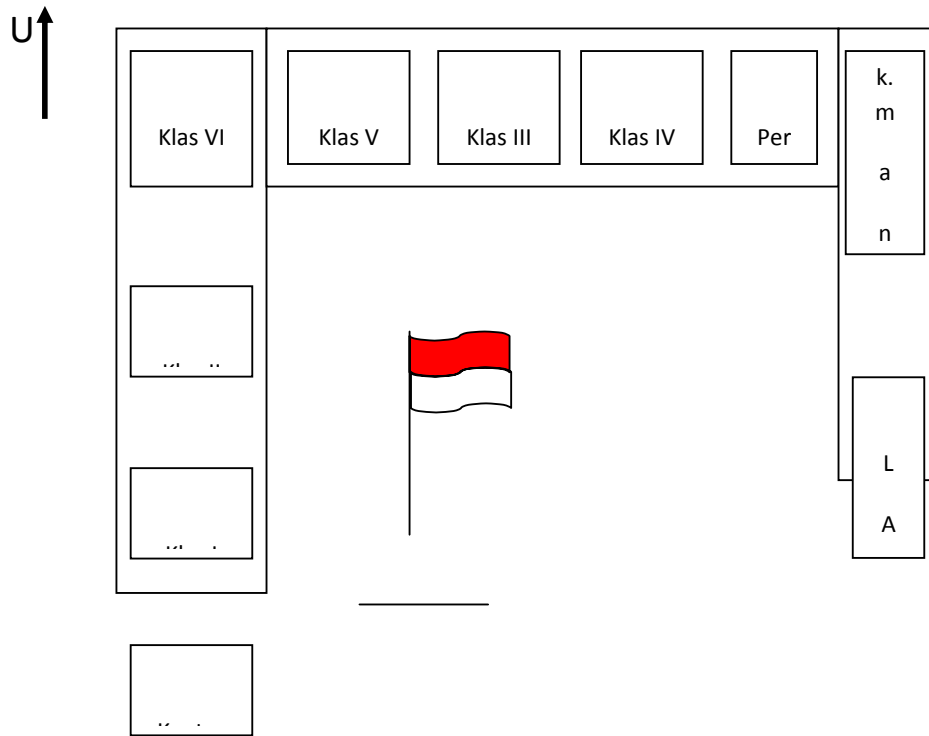
1. Sejarah Singkat Berdirinya Obyek Penelitian

2. Letak Geografis.

SD Ikan Kerapu berada di lokasi yang strategis karena sebelah selatan masjid Miftahul Khoir, sebelah utara ada kantor balai Rw, depan ada jalan Ikan Kerapu, dan belakang ada banyak rumah warga.

Letak SD Ikan Kerapu yang seperti ini sangat menguntungkan bagi perkembangan Sekolah tersebut. Karena bagi orang tua yang menyekolahkan

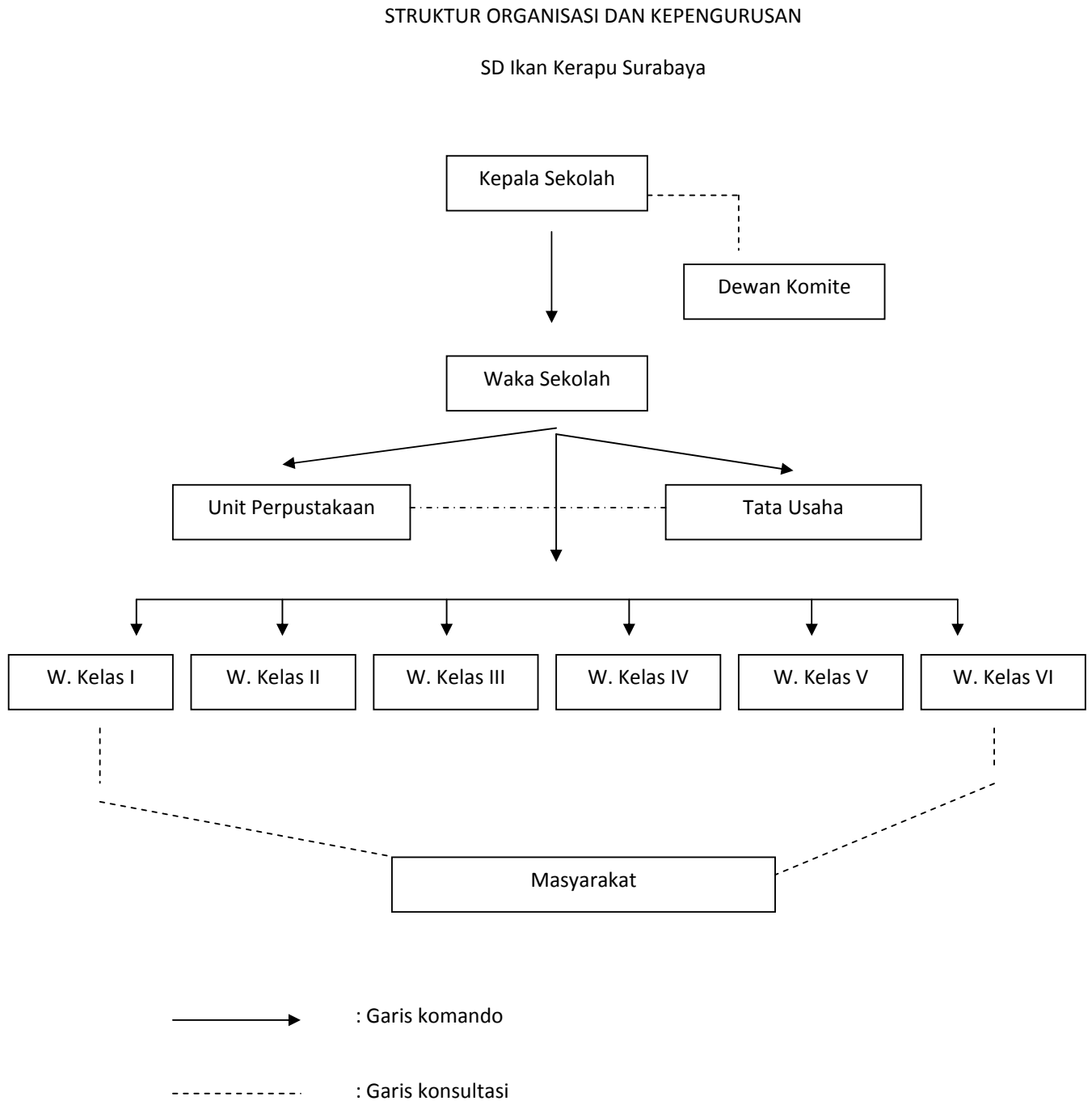
anaknya di SD Ikan Kerapu dapat dengan mudah menjangkau karena letaknya yang berada di jalur transportasi.



Jl. Ikan Kerapu

Sumber : arsip SD Ikan Kerapu

3. Struktur Organisasi dan Kepengurusan



Sumber : arsip SD Ikan Kerapu

4. Keadaan Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru merupakan faktor yang paling menentukan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar. Untuk itu tenaga pendidik harus benar-benar berkualitas dan profesional dalam bidangnya. SD Ikan Kerapu memiliki 11 orang tenaga pendidik (guru) dengan latar belakang dan status yang berbeda. Untuk mengetahui tenaga pendidik (guru) disajikan dalam tabel sebagai berikut:

TABEL I
KEADAAN GURU SD IKAN KERAPU

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1.	AMINUDIN S.Sos.I	Kepala	S1	Swasta
2.	WIWIK INDARWATI S.Pdi	Guru Kelas	S1	Swasta
3.	TIYANAH	Guru Kelas	DII	Swasta
4.	NURUL QOMARIYAH S.Pd	Guru Kelas	S1	Swasta
5.	HASBIJERNA S.Pd	Guru Kelas	S1	Swasta
6.	KHOIRUN NISA S.Pd	Guru Kelas	S1	Swasta
7.	ABDUL HARIS SH.	Guru Kelas	S1	Swasta
8.	RODIYAH S.Sos.I	PAI	S1	Swasta
9.	LAYLA ROHMAH S.Hum	Bhs. Inggris	S1	Swasta

10.	ENDAH KUSTIANINGSIH S.Pd	Komputer	S1	TU
11.	HAMIM	PENJASKES	D II	Swasta

Sumber : arsip SD Ikan Kerapu

Dilihat dari tabel diatas menunjukkan bahwa keadaan guru serta jabatan yang ada di SD Ikan Kerapu Surabaya dapat dijelaskan sebagai berikut; yang mempunyai ijazah S1 sebanyak 9 orang, sedangkan yang memiliki ijazah DII sebanyak 2 orang.

Dengan adanya tenaga pendidik yang memenuhi standar kependidikan, maka guru atau tenaga kependidikan yang ada telah memenuhi standar kualifikasi ijazah yang sesuai dan akan mempermudah dalam pelaksanaan pengajaran sesuai dengan kurikulum yang ada dan berlaku.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengambil judul Hubungan Kerjasama Guru dan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI di SD Ikan Kerapu Surabaya, sehingga penulis juga menyajikan data guru yang memegang bidang studi PAI yang ada di SD Ikan Kerapu Surabaya beserta jenjang pendidikan yang dimiliki sebagaimana dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL II

KEADAAN GURU PAI DAN JENJANG PENDIDIKAN

SD IKAN KERAPU SURABAYA

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Mengajar Kelas	Ket.
1.	AMINUDIN S.Sos.I	Guru	S.1	VI	
2.	RODIYAH S.Sosl.	Guru	S.1	V	

Sumber : arsip SD Ikan Kerapu

Dilihat dari keadaan tabel diatas, bahwa guru mata pelajaran PAI memiliki kualifikasi pendidikan terakhir memenuhi syarat kelayakan tenaga kependidikan. Hal ini terbukti bahwa guru bidang studi PAI yang mengajar untuk kelas I, II, III, IV,V,VI berijazah S1 Agama Islam.

Dengan adanya guru bidang studi yang mempunyai standar kualifikasi ijazah memenuhi syarat kelayakan, diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang berpotensi baik di lingkungan keluarga maupun masyarakat.

5. Keadaan Siswa

Untuk mengetahui tingkat perkembangan siswa yang ada di SD Ikan Kerapu Surabaya, selama 4 tahun terakhir, dapat dilihat pada tabel berikut ini.

TABEL III

KEADAAN SISWA

SD Ikan Kerapu Surabaya

Kelas	Jumlah Siswa	Ket.

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
I	32	31	22	23	
II	27	32	32	16	
III	11	23	31	29	
IV	23	11	23	25	
V	19	24	11	19	
VI	16	20	23	15	
Jumlah	128	141	142	127	

Sumber : arsip Ikan Kerapu

Jika dilihat dari tabel diatas, jumlah siswa SD Ikan Kerapu Surabaya tergolong cukup. Dalam setiap tahunnya jumlah siswa berkisar antara 100 siswa lebih. Dan saat ini proses belajar mengajar mulai dari kelas I s.d kelas VI di SD Ikan Kerapu Surabaya terus berjalan cukup baik.

6. Sarana dan Prasarana SD Ikan Kerapu Surabaya

Sebagai sekolah swasta, sarana dan prasarana yang ada di SD Ikan Kerapu Surabaya belum cukup memadai untuk kategori sekolah tingkat dasar, namun itu bukan berarti dalam pelaksanaan proses belajar mengajar menjadi terhambat, karena SD Ikan Kerapu Surabaya yang berstatus swasta ini, mempunyai kepengurusan yang aktif sehingga segala sesuatunya yang belum ada atau belum memenuhi standar selalu dimodifikasi sendiri oleh pengurusnya dan sebagian juga mendapatkan bantuan dari BOS serta mendapatkan bantuan

dana dari masyarakat setempat (donatur). SD Ikan Kerapu Surabaya memiliki 11 (sebelas) ruang, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

TABEL IV
SARANA DAN PRASARANA
SD Ikan Kerapu Surabaya

No	Sarana	Jumlah	Kondisi	Status
1.	Ruang Kepala	1	Cukup	Sendiri
2.	Ruang Guru	1	Cukup	Sendiri
3.	Ruang Kelas	6	Cukup	Sendiri
4.	Perpustakaan	1	Cukup	Sendiri
5.	Kamar WC Guru	1	Cukup	Sendiri
6.	Kamar WC Siswa	1	Cukup	Sendiri

Sumber : arsip SD Ikan Kerapu Surabaya

Dari tabel diatas sarana yang ada sebagai berikut; 1 (satu) ruang untuk kantor, 6 (enam) ruang untuk kelas yaitu mulai kelas I sampai kelas VI., 1 (satu) ruang untuk perpustakaan, 2(dua) ruang untuk kamar mandi dan WC. yang semuanya itu dalam kondisi rata-rata Cukup baik.

Berdasarkan keterangan yang diperoleh dari kepala SD dan pengurus, sarana dan prasarana yang merupakan masalah yang sangat diperhatikan mengingat jumlah siswa madrasah yang semakin banyak, sehingga akhir-akhir ini madrasah berusaha memperbaiki atau merehab gedung dengan menambah fasilitas sarana sekaligus prasarananya. Dan sekarang sekolah mendapatkan bantuan untuk merenovasi Sekolah, sehingga kondisi sekarang belum layak untuk dilakukan pembelajaran.

Demikianlah sekilas gambaran tentang obyek penelitian yang dapat penulis peroleh dari dokumen SD Ikan Kerapu Surabaya.

B. Penyajian Data

Yang dimaksud dengan penyajian data dalam sub bab ini adalah data yang diperoleh penulis melalui metode angket. Adapaun sifat dari angket adalah langsung dan tertutup. Jadi antara individu satu dengan individu yang lain tidak mengetahui jawabannya. Sedang untuk memperoleh kefalidan dan keakuratan hasil angket yang sesuai dengan judul skripsi yaitu Korelasi antara Guru dan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Bidang Studi PAI di SD Ikan Kerapu Surabaya, yang telah diisi oleh responden dengan menggunakan rumus :

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X)^2 \quad N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Keterangan :

- r : Angka indeks korelasi "r" product moment
 N : Number of cases
 XY : Jumlah hasil perkalian antara sector X dan Y

Adapun untuk pengujian hipotesa dari hasil angket tersebut penulis menggunakan variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas penulis mengkorelasikan dengan keadaan siswa dengan menggunakan variabel analisis atau arah korelasi dimana :

Guru -----→ Siswa

Orang tua -----→ Siswa

a. Guru -----→ siswa

Dalam pengisian angket ini, penulis mengambil sejumlah responden guru yang mengajar bidang studi Agama Islam mulai dari kelas I sampai kelas VI. Adapun jumlah guru tersebut adalah 2 orang (*daftar guru bidang studi Agama Islam telah disajikan dalam bentuk tabel di atas*).

Angket ini terdiri dari 10 soal atau item pertanyaan. Setiap item mempunyai jawaban pilihan yang mempunyai kriteria atau score tersendiri. Adapun cara pengisiannya responden cukup memilih dari ketiga jawaban yang tersedia menurut hati dan keinginannya. Adapun langkah-langkah penulis dalam pengujian hipotesa melalui angket antara lain :

1. Dari sejumlah 10 item pertanyaan untuk guru bidang studi Agama Islam disebarakan kepada responden untuk diisi, sedang

1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	26
2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	26
Jumlah	6	6	5	6	4	6	4	6	5	4	52

Sedang dari hasil angket di atas dapat diketahui bahwa prosentase guru bidang studi aqidah akhlak (*standart penilaian keterangan di atas*) dalam tabel di bawah ini :

TABELVI
PROSENTASE SKOR HASIL ANGKET
GURU DENGAN PRESTASI BIDANG STUDI PAI

No	Kategori Nilai	Score	Frekwensi	Prosentase %
1	Baik	>25	2	100
2	Cukup	21-25	0	0
3	Kurang	0 – 20	0	0
Jumlah			2	100

Melihat hasil tabel di atas dapat diketahui bahwa hubungan seorang guru terutama dalam bidang studi PAI yang sekaligus peranannya dalam membimbing, mengarahkan dan mengawasi siswa agar mencapai prestasi dalam belajar di sekolah sebesar 100% tergolong baik, yang tergolong cukup 0% dan yang tergolong kurang sebesar 0%.

Dengan melihat hasil angket tersebut dapat disimpulkan bahwa peran serta dan keikutsertaan guru bidang studi akhlak sangat membantu dalam pembinaan mental sekaligus kepribadian siswa di sekolah dengan bukti bahwa 100% tergolong baik sehingga dapat dikategorikan berhasil.

c. Orang tua -----→ siswa

Adapun angket yang berkaitan dengan orang tua dan siswa maka penulis juga menyediakan 10 item pertanyaan yang didalamnya membahas tentang kerjasama antara orang tua terhadap prestasi belajar siswa bidang studi PAI (*angket terlampir*) yang ada dan berlaku di lingkungan rumah atau masyarakat.

Dalam penyajian angket tersebut, penulis juga menggunakan standart score untuk mempermudah dalam penghitungan, Adapun langkah yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

- a. Penulis menyusun daftar pertanyaan sejumlah 10 item pertanyaan untuk orang tua siswa dengan cara di acak.
- b. Skor yang diberikan masing-masing jawaban adalah:
 - o Jawaban a dengan skor 3
 - o Jawaban b dengan skor 2
 - o Jawaban c dengan skor 1
- c. Dari jawaban masing-masing pertanyaan kemudian dijumlahkan untuk mendapatkan skor total dari masing-masing siswa.
- d. Dengan menggunakan distribusi frekwensi:
 - o Skor 0 – 20 kategori kerjasama orang tua kurang
 - o Skor 21-25 kategori kerjasama orang tua cukup
 - o Skor >25 kategori kerjasama orang tua baik

d. Penyajian Data tentang Kerjasama Orang Tua terhadap Prestasi Bidang

Studi PAI

Dari hasil angket yang telah penulis sebarakan melalui responden mengenai peranan orang tua terhadap siswa (anak) terutama dalam bidang studi PAI kepada 25 orang tua (wali murid) secara acak, maka diperoleh hasil:

TABEL VII
SKOR HASIL ANGKET
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BIDANG STUDI PAI

Jumlah Responden	Jawaban Item Peertanyaan										Jml Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	24
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	27
4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
5	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	25
6	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	26
7	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	27
8	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	26
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
11	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	26

12	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	26
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
14	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	26
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
18	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
19	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	26
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
21	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	27
22	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	24
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	27
24	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Jumlah											675

Dari hasil angket tersebut kemudian penulis kelompokkan melalui frekwensi prosentase (*keterangan standart prosentase diatas*) yaitu :

TABEL VIII
PROSENTASE SKOR HASIL ANGKET
ORANG TUA DENGAN PRESTASI BIDANG STUDI PAI

No	Kategori Nilai	Score	Frekwensi	Prosentase %
1	Baik	>25	22	88
2	Cukup	21-25	3	12

3	Kurang	0 – 20	0	0
Jumlah			25	100

Dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa hubungan orang tua didalam mendidik serta memantau hasil belajar di rumah dan sekaligus dalam mengarahkan anak-anaknya agar mencapai prestasi dalam belajar sebesar 88% tergolong baik, tergolong cukup 12% dan orang tua yang acuh terhadap anak (siswa) bila berada di rumah sebesar 0%.

Jadi apabila dilihat dari hasil angket yang telah disebarakan kepada orang tua siswa atas kerjasamanya untuk mencapai keberhasilan prestasi siswa terutama di bidang studi PAI tergolong baik.

Pada tahap selanjutnya penulis akan mengkorelasikan dengan adanya pengaruh kerjasama antara guru dan orang tua terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi PAI yang ada di SD Ikan Kerapu Surabaya. Untuk itu penulis sajikan tabel hasil prestasi siswa sebanyak 25 secara acak (*20% dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 127*) dalam bidang studi PAI untuk mengukur hasil prestasi dan kemampuan siswa juga sekaligus dalam penerapannya baik di sekolah maupun di lingkungan masyarakat.

Adapun hasil prestasi tersebut penulis ambilkan data yang ada pada tahun ajaran 2011/2012 semester I dan II.

TABEL IX
HASIL BIDANG STUDI PAI
SD IKAN KERAPU SURABAYA

No	Nama	Semester I	Semester II	Mean
1	Imam Muhadi	7	7	7
2	Muklas	8	7	7,5
3	Ahmad Sanusi	6	7	6,5
4	Anny Mufidatul Kh.	8	8	8
5	Asro'i	8	8	8
6	Salis Roful Badi'	7	7	7
7	Tri Wahyuni	7	7	7
8	Endrik Eko Prawito	7	7	7
9	Siti Khoiriyah	6	7	6,5
10	Arina Ulyani	6	7	6,5
11	Fifi Ana Khoiriyah	5	7	6
12	Ning Nita Sari	8	8	8
13	Ahmad Mudli Udin	7	9	8
14	M. Hadin	6	7	6,5
15	Herbangun Agung	5	6	5,5
16	lis Nurianan S.	8	8	8
17	Kunti Nurafiyah	8	8	8
18	M. Khoirun Nasihin	9	9	9
19	Siti Lailatul N.	9	9	9
20	Zidni Nur Fuadin	9	9	9

21	Lusi Wulandari	7	7	7
22	M. Fajar Shodiq	7	7	7
23	M. Yusuf Ferianto	6	6	6
24	Muhsinul Amin	6	7	7,5
25	Nila Alfi Hasanah	7	7	7
JUMLAH		177	186	136

Sumber : arsip SD Ikan Kerapu Surabaya

Dari hasil nilai tersebut penulis juga mengelompokkan data berdasarkan hitungan rata-rata (mean) untuk mencari prosentase atas keberhasilan siswa dalam bidang studi PAI, dimana :

- a. Nilai rata-rata 8 – 9,5 tergolong baik
- b. nilai rata-rata 6 – 7,5 tergolong cukup
- c. Nilai rata-rata 0 – 5,5 tergolong rendah.

Melihat standar tersebut maka dalam penentuan prosentase atas hasil nilai siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL X
PROSENTASE NILAI PAI
SD IKAN KERAPU SURABAYA

No	Kategori Nilai	Score	Frekwensi	Prosentase %
1	Baik	8 – 9,5	9	36
2	Cukup	6 – 7,5	15	60
3	Kurang	0 – 5,5	1	4
Jumlah			25	100

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa prestasi siswa-siswi SD Ikan Kerapu Surabaya di bidang studi PAI dari 25 siswa yang mempunyai nilai baik ada 36%, mempunyai nilai cukup sebesar 60%, dan yang kurang hanya ada 4%.

Sesuai dengan hasil diatas maka prestasi atau tingkat keberhasilan siswa di SD Ikan Kerapu Surabaya dapat dikatakan cukup, karena yang mempunyai nilai yang cukup sebesar 60% (di atas rata-rata jumlah siswa).

Pada tahap selanjutnya penulis akan mengkorelasikannya hasil prestasi tersebut untuk mencari pengaruh kerjasama orang tua dalam bidang studi PAI dengan menggunakan product moment angka kasar sesuai dengan rumus tersebut di atas.

TABEL XI
PENGARUH KERJASAMA ORANG TUA
TENTANG PRESTASI BIDANG STUDI AKIDAH AKHLAK

No	X	Y	xy	x^2	y^2
1	7	24	168	49	576
2	7,5	29	217,5	56,25	841
3	6,5	27	175,5	30,25	729
4	8	27	216	64	729
5	8	25	200	64	625
6	7	26	182	49	676

7	7	27	189	49	729
8	7	26	216	49	676
9	6,5	30	195	42,25	900
10	6,5	28	182	42,25	784
11	6	26	156	36	676
12	8	26	208	64	676
13	8	29	232	64	841
14	6,5	26	169	42,25	676
15	5,5	27	148,5	30,25	729
16	8	30	240	64	900
17	8	29	232	64	841
18	9	27	243	81	729
19	9	26	234	81	676
20	9	29	261	81	841
21	7	27	189	49	729
22	7	24	168	49	576
23	6	27	162	36	729
24	7,5	23	172,5	56,25	529
25	7	30	210	49	900
N= 25	x = 136	y = 675	xy = 4252	x ² = 1042	y ² = 18313

Tabel di atas menunjukkan adanya pengaruh dari kerjasaman orang tua siswa terhadap prestasi siswa di SD Ikan Kerapu Surabaya. Adapun untuk mengetahui seberapa besar pengaruh, maka penulis menggunakan rumus product moment yaitu :

dimana :

$$N = 25 \quad x^2 = 1.042$$

$$x = 136 \quad y^2 = 18.313$$

$$y = 675 \quad xy = 4252$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 \quad N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{25 \times 4.252 - 136 \times 675}{\sqrt{(25 \times 1.042 - 136^2) - (25 \times 18.313 - 675^2)}}$$

$$= \frac{106.300 - 91.800}{\sqrt{(26.050 - 18.496) - (457.825 - 455.625)}}$$

$$= \frac{14.500}{\sqrt{7554 - 2.200}}$$

$$= \frac{14.500}{\sqrt{535400}}$$

$$= 0,98169$$

Setelah data tentang pengaruh kerjasama orang tua dengan prestasi bidang studi PAI ini selesai, langkah selanjutnya adalah menguji sejauhmana pengaruh tersebut dengan menggunakan standar besarnya product momen (r) yaitu melalui standar interpretasi :

TABEL XII
INTERPRESTASI NILAI "r"

Besarnya "r" Product Moment	(r xy)	Interpretasi
0,00 – 0,20		Antara variabel X dan Y ada pengaruh sangat lemah atau sangat rendah
0,20 – 0,40		Ada pengaruh yang lemah atau rendah
0,40 – 0,70		Terdapat pengaruh yang sedang atau cukup
0,70 – 0,90		Terdapat pengaruh yang kuat atau tinggi
0,90 – 1,00		Terdapat pengaruh yang sangat kuat atau sangat tinggi

Dari standart tabel interpretasi "r" di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh kerjasama orang tua dan siswa pada waktu di rumah atau lingkungan masyarakat mempunyai pengaruh yang tergolong kuat dan tinggi, ini terbukti dengan besarnya product moment "r" dari hasil analisa pada siswa SD Ikan Kerapu Surabaya yaitu dengan interpretasi "r" sebesar 0.98169.

Disini juga dapat digambarkan bahwa hubungan dan keikutsertaan orang tua di lingkungan rumah (masyarakat) dalam membimbing, mengarahkan sekaligus mengawasi siswa terutama dibidang studi Agama Islam di sekolah sangat dibutuhkan untuk menjadikan siswa tersebut berprestasi dan juga mempunyai akhlakul karimah.

Adapun pengaruh kerjasama guru dengan prestasi dalam bidang studi PAI sudah dapat lihat dalam prosentase diatas. Dengan hubungan yang baik guru bidang studi PAI dalam mengukir kepribadian siswa di sekolah yang nantinya akan dibawa di lingkungan masyarakat, sehingga siswa nanti akan terampil dalam melaksanakan pendidikan Agama Islam (secara keseluruhan) di masyarakat dengan baik misalnya dengan menjalankan apa yang telah Allah perintahkan pada umatnya, sekaligus apa yang menjadi larangannya. Disamping itu diharapkan juga siswa dapat bergaul sesuai dengan mereka yang seiman atau tidak dengan tetap memegang teguh akhlakul karimah di dalam masyarakat sebagaimana yang telah dipelajari dan dijelaskan oleh Bapak/Ibu guru bidang studi PAI di sekolah. Maupun pembinaan dari orang tua (keluarga di rumah)