

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTs. Negeri Surabaya II

Di era tahun 1980 di Kabupaten Jombang mendapatkan proyek penambahan Madrasah baru yang dalam kebijakan itu harus ada filialnya. Disaat itu Madrasah Negeri yang ditunjuk untuk mengembangkan sayapnya tidak menemukan pendukung yang memadai maka saat itu Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur mengambil kebijakan untuk membuat filial jarak jauh, dengan pertimbangan :

- a) Filial Jarak jauh (dalam kesepakatan di tunjuk kota Surabaya)
- b) Di saat yang sama, Surabaya baru ada satu Madrasah Negeri dan itu pun keberadaannya masih pinjam di Madrasah swasta.
- c) Maka ditunjuklah Kasi Pendais saat itu Bapak M. Sutikno BA, bekerjasama dengan kepala sekolah yang akan membina Madrasah itu yakni Drs Ghazi Yusuf untuk mengusahakan berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II, sehingga berdirilah sampai sekarang.

Setelah mandat dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur, disarankan kepada kepala yang baru yakni bapak Drs.

Ghozi Yusuf, untuk membuka Madrasah Tsanawiyah dengan meminjam tempat di Madrasah At Tauhid dalam kurun waktu satu tahun.

Berkat kerjasama dengan tokoh masyarakat dan tokoh agama saat itu dapat menerima satu kelas gemuk. Tahun 1981 Madrasah Tsanawiyah Negeri II dapat DIP dari Pemerintah Pusat sebanyak 3 lokal, di tahun kedua inilah MTs.N Surabaya II mulai berkembang.

Setelah menjabat selama 9 (sembilan) tahun Bapak Drs. Ghozi Yusuf di promosikan sebagai Kepala MAN di Jombang dan di gantikan oleh bapak Drs. Sujadi di era beliau ini Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II tetap berkembang hingga paralel 2 (6) kelas. Beliau menjabat mulai tahun 1989 – 1992 dan setelah purna tugas di gantikan oleh bapak Drs. H. Moch. Muchroddi mulai tahun 1992 hingga 1997. Pada era ini Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya 2 mengembangkan sayapnya untuk membuat Sekolah jarak jauh (filial) di Girilaya. Yang berikutnya menjadi MTs Negeri Surabaya III sampai sekarang.

Pada tahun 1997 beliau purna tugas dan digantikan oleh Ibu Hj. Amanah, hingga tahun 1998. Setelah mendapatkan tugas di Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Timur beliau digantikan oleh bapak Drs. Amin Maulani, MM tahun 2003 hingga 2006. Di tahun ini banyak perkembangan yang signifikan baik kualitas maupun kuantitas, sehingga tahun 2002/2003 sudah berani tes dan pengumuman mendahului SLTP

Negeri, sejak di gantikan oleh Bapak Drs. Amin Maulani hingga Juli 2006 digantikan oleh Drs. H. Saoedjan Dihanto, MM mulai bulan Juli 2006 hingga 05 Juli 2010 diganti oleh bapak Drs. Wittono sampai saat ini.

2. Visi, Misi, sasaran dan Tujuan Madrasah

a. Visi

Unggul dalam prestasi dan berakhlakul karimah dalam bertingkah laku serta siap bersaing dalam menghadapi era global.

b. Misi

1. Menciptakan lingkungan pembelajaran yang kondusif dan islami.
2. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan dan bernalar sehat kepada para peserta didik, guru dan karyawan sehingga berkemampuan kuat dan terus maju.
3. Meningkatkan komitmen seluruh tenaga kependidikan terhadap tugas pokok dan fungsinya.
4. mengembangkan tehnologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran dan administrasi sekolah.
5. meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan bahasa asing

c. Sasaran

1. Memotivasi akan tercapainya tujuan
2. Merintis standarisasi mutu pendidikan, yaitu sumber daya manusia di Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II yang berkualitas,

mengimbangi perkembangan dan pertumbuhan era globalisasi serta pesatnya perkembangan IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi).

3. Menuju ke Arah tujuan tercapainya pendidikan SLTP.
4. Memanfaatkan semaksimal mungkin secara efektif dan efisien perihal waktu, tenaga kependidikan, sarana prasarana yang telah tersedia

d. Tujuan

1. Mengharapkan hasil lulusan MTs yang mampu berprestasi dan bersaing ke jenjang madrasah lebih tinggi.
2. Menunjukkan hasil tamatan MTs berakhlaq mulia dan kreatif dalam lingkungan masyarakat.

3. Struktur Organisasi Sekolah

a) Komite Sekolah

- 1) Komite Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II

Tabel 1.1

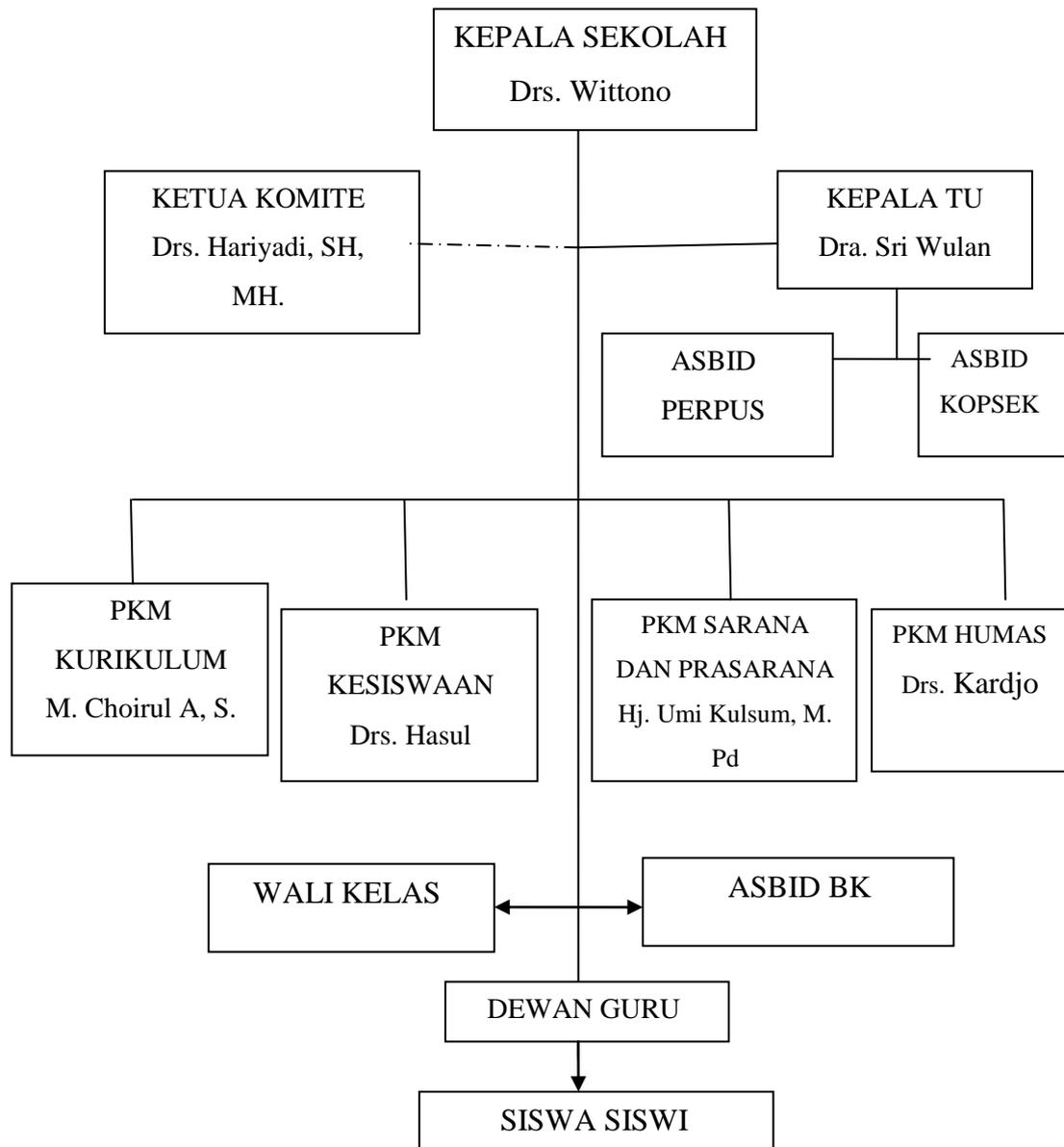
Komite Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II

Nama	Jabatan dalam komite sekolah	Unsure masyarakat
Drs. Hariyadi, SH, MH.	Ketua	Wali murid
Drs. H. Subiyantoro	Wakil ketua	Ahli pendidikan
Alifatul Mas'ida, S.Pd	Sekretasis 1	Guru
Dra.Sri Wulan Purnama Syofi	Sekretaris II	Kaur TU

Siti Fatimah, S.PdI,M.Si	Bendahara I	Guru
Drs.H.Tamam Sirodjudin	Bendahara II	Pemerhati pendidikan
DR.H.Farhan Ghozali,SH MM	Bid. Pengembangan Pendidikan	Pemerhati pendidikan
Waras, SE MM	Bid. Pengembangan Pendidikan	Pemerhati pendidikan
Su'ud, S.Pd	Bid. Pengembangan Pendidikan	Guru
Gisoesilo Abudi, S.Pd	Bid. Sarana Prasarana	Wali Murid
Risdianto	Bid. Sarana Prasarana	Tokoh Media
Drs. Husni, MM	Bid. Sarana Prasarana	Tokoh Masyarakat
Sutiyo	Bid. Sarana Prasarana	Tokoh Masyarakat
Aminuddin, SH	Bid. Sumber Dana	Wali Murid
Sulistyarini, S.Pd Msi	Bid. Sumber Dana	Guru
Solichin	Bid. Sumber Dana	Pengusaha
Drs. H. Mujayyin	Bid. Kerohanian dan Budaya	Ahli Pendidikan
H. Ainur Rofiq, S.Ag	Bid. Kerohanian dan Budaya	Guru
H.Choirul Anwar, S.Pd	Bid. Kerohanian dan Budaya	Guru
Affan Rofieq, ST	Bidang Keamanan	Polri
Budi	Bidang Keamanan	Wali murid
Supriyadi	Bidang Keamanan	Wali murid
Annisa Retno Rifaq	OSIS	Osis

b) Struktur organisai sekolah

STRUKTUR ORGANISASI MTs NEGERI SURABAYA II



----- = Garis Koordinasi

————— = Garis Komando

4. Keadaan Guru dan Siswa

a) Guru/Tenaga Kependidikan

Guru merupakan salah satu faktor yang mempunyai peranan yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memperoleh hasil yang maksimal serta dapat mewujudkan tujuan pendidikan itu sendiri, maka diperlukan tenaga pendidik yang berkompoten dalam bidangnya. Maka dari itu tenaga pendidik di MTs Negeri Surabaya II memiliki pendidikan yang sangat tinggi dan berkompoten dalam bidangnya.

Jumlah semua guru di MTs Negeri Surabaya II tahun akademik 2012/2013 berjumlah 53 orang, yang terdiri dari 44 guru tetap dan 9 orang guru tidak tetap. Sedangkan jika dilihat dari pendidikannya, 8 orang menempuh pendidikan S2 dan 45 orang menempuh pendidikan S1. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.2

Tenaga Kependidikan di MTs Negeri Surabaya II

No	Nama	L / P	Ijazah	Mengajar	TMT	GN/ GS/ GK
1	Drs. Wittono	L	S1	Bahasa Indonesia	01-03-1998	GN
2	Hj. Umi Kulsum, M.Pd	P	S2	Bahasa Indonesia	01-03-1998	GN
3	Muashomah, S.PdI	P	S1	Aqidah Akhlaq	01-03-1983	GN
4	Endang Widjiatmi, S.Pd	P	SI	Bahasa Indonesia	01-03-1982	GN
5	Dra. Anis Mufarokhah	P	SI	IPS	01-03-1993	GN
6	Drs. Djarot Kusbijanto	L	SI	IPS	01-03-1994	GN

7	Rurun Fauzi A, S Pd	L	S1	IPS, Bhs.Daerah	01-03-1996	GN
8	Hj.Dra. Nur Azizah	P	SI	IPA	01-03-1995	GN
9	Drs. Hadi Supriono	L	SI	IPA	01-03-1997	GN
10	Su'ud, S Pd	L	SI	IPA	01-03-1997	GN
11	Pipit Satriawati,S Pd	P	SI	IPA	01-03-1997	GN
12	H.M. Choirul Anwar, S.Pd	L	SI	Elektro	01-10-2008	GN
13	Hasul, S.Pd	L	SI	IPA	01-01-2007	GN
14	Tari Hadrosowati, S.Pd	P	SI	Ketrampilan	01-07-2006	GN
15	Yuni Indah Indarti, S.Pd	P	SI	Matematika	26-01-2006	GN
16	Wahmoko, S Pd	L	S1	Matematika	01-03-1999	GN
17	Ainur Rofiq, S.Pd	L	S1	IPS	01-08-2008	GN
18	H. Ainur Rofiq, M.PdI	L	S2	Bahasa Arab	01-12-2003	GN
19	Siti Fatimah, S.PdI, M.si	P	S2	S K I	01-09-2006	GN
20	Dwi Ristina , S.PdI	P	S1	Al Qur'an Hadist	01-01-2007	GN
21	Sulistyarini , S Pd, M.si	P	S2	BK	01-01-2005	GN
22	Moh. Amin, S Pd	L	S1	Matematika	01-01-2005	GN
23	Nur Hamiyah, S.Pd	P	S1	Matematika	01-08-2009	GN
24	Zainul Miftah, S.Pd, M.Si	L	S2	BK	01-10-2009	GN
25	Drs. Muslimin	L	SI	PKN	01-03-1985	GN
26	Luluk Muhayati, M.Pd	P	S2	BK	01-04-2006	GN
27	Drs. Karyo	L	S1	PPkn/Penjas	01-01-2007	GN
28	Sumini, S.Pd	P	S1	Bahasa Inggris	01-01-2007	GN
29	Budi Karyono, S.Pd	L	S1	Penjas	01-01-2007	GN
30	Dra. Enik Suciati	P	SI	PPKN	-	Dpk
31	Hj. Choirunnisa, S Pd	P	SI	Seni Budaya	-	Dpk
32	Moh. Rifa'I, M Ed	L	S2	IPA	-	Dpk
33	Siti Nursiah, S Pd	P	S1	Matematika	-	Dpk
34	Hj. Anilisa, S Ag	P	SI	Fiqih	01-01-2007	GN
35	Anas Achmad, S PdI	L	SI	Aqidah Akhlaq	01-01-2007	GN
36	Khusnul Khotimah, S.PdI	P	SI	Fiqih	01-01-2007	GN
37	Fitria Rahayu, S Pd	P	SI	Bahasa Indonesia	01-01-2007	GN
38	Dina Eka Wahyuni, S PdI	P	SI	S K I	01-01-2007	GN
39	Suyiati, S Pd	P	SI	Bahasa Indonesia	01-01-2007	GN

40	Agustin Sampurnawati,S Pd	P	SI	Bahasa Inggris	01-01-2007	GN
41	Zaenal Fanani, S Pd	L	SI	Bahasa Indonesia	01-01-2007	GN
42	R. Lukman Wijaya,SPd	L	SI	Bahasa Inggris	01-01-2007	GN
43	Alifatul Mas'ida, S.Pd	P	SI	Bahasa Indonesia	01-01-2009	GN
44	Eting Ida Fithriyah, S.Pd	P	S1	BK	01-08-2011	GN
45	Rina Illiawati, S.Kom	P	SI	TIK	01-01-2005	GTT
46	Hafifuddin, S.Ag	L	SI	TIK	01-01-2007	GTT
47	Ririn Mulyawati, S Pd	P	SI	Penjas	01-01-2007	GTT
48	M. Hariyanto,S.Pd	L	S1	TIK	01-01-2005	GTT
49	A. Hudan B,M.PdI	L	S2	Bahasa Arab	01-01-2008	GTT
50	Elly Husnaniningsih, S.HI	P	SI	Al Qur'an Hadist	01-01-2008	GTT
51	Vira Wardati, S.Pd	P	S1	IPA	01-07-2008	GTT
52	Aryanto, S.Pd	L	SI	Bahasa Inggris	01-07-2008	GTT
53	M. Andik Hidayatullah, S.Pd.I	L	SI	Bahasa Arab	01-07-2009	GTT

Keterangan :

TMT	: Terhitung mulai tanggal / bulan / tahun	
GN	: Guru Negeri Depag	: 40 (Empat Puluh) Orang
GN	: Guru Negeri DPK	: 4 (Empat) Orang
GS	: Guru Tidak Tetap/ GTT	: 9 (Sembilan) Orang
Jumlah		: 53 (Lima puluh tiga) Orang

Tabel 1.3**Daftar Nama-Nama Wali Kelas Tahun Pelajaran 2012/2013**

NO	NAMA DAN	NIP	PANGKAT GOLONGAN	JABATAN
1.	PIPIT SATRIYAWATI,S.Pd 18 – 12 - 1970	197012181997032008	PEMBINA (IVA)	WALI KELAS VII-A
2.	H. AINUR ROFIQ, M.PdI 05 – 10 - 1970	197005102003121002	PENATA TK.I (IIID)	WALI KELAS VII-B

3.	RURUN FAUZI ABIDIN, S.Pd 15 – 10 - 1969	196910151996031003	PEMBINA (IVA)	WALI KELAS VII-C
4.	Dra. ANIS MUFAROCHAH 10 – 05 – 1967	196705101993032002	PEMBINA (IVA)	WALI KELAS VII-D
5.	FITRIYAH RAHAYU, S.Pd 16 – 08 - 1980	198008162007102002	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS VII-E
6.	ANAS ACHMAD, S.Ag 12 – 02 – 1975	197512022007101001	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS VII-F
7.	DINA EKA WAHYUNI, S.Ag 20 – 05 – 1977	197705302007102001	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS VII-G
8.	BUDI KARYONO, S.Pd 19 - 10 - 1956	195610191985032001	PENATA (IIIC)	WALI KELAS VII-H
9.	Drs. DJAROT KUSBIJANTO 03 – 06 - 1978	197806032007102001	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS VIII-A
10.	RADEN LUKMAN W, S.Pd 14 – 06 – 1965	196506141999032001	PENATA Tk.I (IIID)	WALI KELAS VIII-B
11.	Dra. TARI HADROSOWATI 12 – 02 - 1969	196902122009012002	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS VIII-C
12.	SUYIATI, S.Pd 20 – 12 – 1978	197812202003122001	PENATA (IIIC)	WALI KELAS VIII-D
13.	SITI FATIMAH, S.PdI, M.si 11 – 05 – 1963	196311052006041002	PENATA MUDA TK.I (IIIB)	WALI KELAS VIII-E
14.	Hj. ANILISA, S.Ag 31 – 07 – 1964	196407311989012001	PENATA (IIIC)	WALI KELAS VIII-F
15.	SUMINI, S.Pd 20 – 11 – 1968	196811201995032001	PEMBINA (IVA)	WALI KELAS VIII-G
16.	ZAINAL FANANI,	196610021997031002		

	S.Pd 02 – 10 – 1966		PEMBINA (IVA)	WALI KELAS IX-A
17	Dra. Hj. NUR AZIZAH 12 – 01 – 1978	197801122005011002	PENATA (IIIC)	WALI KELAS IX-B
18	DWI RISTINA, S.PdI 16 – 08 - 1980	198008162007102001	PENATAMUDA (IIIA)	WALI KELAS IX-C
19	KHUSNUL KHOTIMAH, S.Ag 22 – 09 – 1968	196809221994031003	PENATA (IIIC)	WALI KELAS IX-D
20	YUNI INDAH INDARTI, S.Pd 15 – 10 – 1969	-	-	WALI KELAS IX-E
21	ALIFATUL MAS'IDA, S.Pd 20 – 05 - 1961	196105202007011013	PENATA MUDA (IIIA)	WALI KELAS IXF
22	Drs. MUSLIMIN 21 – 04 – 1978	197804212005012002	PENATA (IIIC)	WALI KELAS IXG
23	Hj. CHOIRUNNISA, S.Pd	196407311989012001	PENATA TK.I (IIID)	WALI KELAS IXH

b) Karyawan/Pegawai

Tenaga pegawai/karyawan mempunyai peranan yang sangat penting, bertugas dalam berbagai bidang, baik bekerja sama dengan kepala sekolah dan guru atau mereka bekerja sendiri. Tugas mereka meliputi, membantu proses belajar mengajar, urusan kesiswaan, kepegawaian peralatan sekolah urusan infrastruktur sekolah, keuangan, bekerja di laboratorium, perpustakaan dan hubungan dengan masyarakat.

Data pegawai/karyawan yang berda di MTs Negeri Surabaya II sebanyak 13 orang dengan tingkat pendidikan 6 orang menempuh pendidikan S1, 5 orang menempuh pendidikan SMA, 1 orang menempuh pendidikan SMP dan 1 orang menempuh pendidikan SD. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 1.4

Karyawan/Pegawai di MTs Negeri Surabaya II

No	Nama	L/P	Pend	Tugas	TMT	PN/PS
1	Dra. Sri Wulan Purnama Syofi	P	S1	KTU	2009	PN
2	M. Animo Pradana, SE	L	S1	Bendahara DIPA – BOS	2007	PN
3	Dra. Ma'rifah	P	S1	Bendahara BOPDA	1996	PN
4	Hj. Naniek Wijayanti, SH.	P	S1	Adm/Kepegawaian	1988	PN
5	Sariati	P	SMU	Adm/Kesiswaan	1986	PN
6	Supatmiatun, SH	p	S1	Administrasi – Umum	2005	PN
7	Purnomo	L	SMU	Administrasi– Umum	2002	PN
8	Yuliana, S.Pd	P	S1	Perpustakaan	2004	PTT
9	Sani	P	SMU	Koperasi	2005	PTT
10	Rateno	L	SD	Keamanan/Kebersihan	2005	PTT
11	A. Arianto	L	SMA	Keamanan/Kebersihan	2007	PTT
12	Djuari	L	SMP	Keamanan/Kebersihan	2010	PTT
13	Ikhsan	L	SMA	Keamanan	2011	PTT

Keterangan :

PN (Pegawai Negeri)	: 7 Orang
PTT (Pegawai Tidak Tetap)	<u>: 6 Orang</u>
Jumlah	: 13 Orang

c) Keadaan siswa

1) Keadaan siswa tahun ajaran 2012/2013

Tabel 1.5

Keadaan siswa MTs Negeri Surabaya II tahun ajaran 2012/2013

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII	126	164	290
2	VIII	124	157	281
3	IX	124	149	273
		374	470	844

(a)Penerimaan Siswa Baru Kelas I Tahun Pelajaran 2012-2013

a. Yang Mendaftar	: L : 210	P : 296	Jumlah : 591
b. Diterima	: L : 126	P : 164	Jumlah : 290
c. Daya Tampung	: 290 Siswa		

(b)Kelulusan Siswa Tahun Pelajaran 2010-2011

(a)UAN/UAS	: L : 124	P : 149	Jumlah : 273
(b)Lulus	: L : 124	P : 149	Jumlah : 273
(c)Tidak Lulus:	L : -	P : -	Jumlah : -

(c) Kelanjutan Studi (MTs-MA)

(a) MA Negeri	:	3 Siswa
(b) SMK Negeri	:	72 Siswa
(c) SMA Negeri	:	46 Siswa
(d) SMK Swasta	:	95 Siswa
(e) SMA Swasta	:	55 Siswa
(f) MA Swasta	:	2 Siswa

(d) Kegiatan Belajar Mengajar

Pagi (23 Kelas) : Pukul : 06.45 s.d 15.00

5. Sarana dan Prasarana

Standar sarana dan prasarana adalah standar pendidikan yang berkaitan dengan kriteria minimal tentang ruang belajar, tempat berolahraga, tempat beribadah, perpustakaan, laboratorium, bengkel kerja, tempat bermain, tempat berkreasi, serta sumber belajar lain, yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran, termasuk penggunaan teknologi informasi dan komunikasi. Data prasarana yang dimiliki di tulis dalam bentuk daftar inventaris dalam buku tersendiri.

Tabel 1.6

Sarana Belajar MTs Negeri Surabaya II

Ruang	Jumlah
Kelas	22
Ruang Kepala Sekolah	1
Waka dan Staf	1

Ruang Guru	1
Ruang Tata Usaha	1
Musholah	1
Perpustakaan	1
UKS	1
Koperasi	1
Ketrampilan	1
Ruang Musik	1
Ruang Media	1
Ruang Osis	1
Pos Satpam	1
Gudang	1
Lapangan Olahraga	1
Lab. Bahasa	1
Lab. Komputer	1
Lab. IPA	1
Kamar Mandi/WC Guru	3
Kamar Mandi/Wc Siswa	10
Ruang Ganti Siswa	2

B. Penyajian Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu sebagai berikut:

1. Data Pelaksanaan Muatan Lokal Kajian Kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*

a. Wawancara

Dalam wawancara yang penulis adakan yaitu dengan nara sumber kepala sekolah, gurumata pelajaran kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*,

guru mata pelajaran fiqih dan siswa kelas VIII, penulis mendapatkan hasil wawancara tersebut yaitu sebagai berikut:

1) Mengenai proses pembelajaran Kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dan mata pelajaran fiqih

(a) Pembelajaran muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*

Menurut Drs. Wittono selaku kepala sekolah MTs Negeri Surabaya II, proses pembelajaran muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* ini sudah berlangsung sejak tahun 2004. penerapan kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*, ini dirasa sangat penting karena dengan mengkaji kitab yang banyak terdapat dasar-dasar hukum agama, bisa membiasakan siswa banyak mengenal literature Islam, sebab pada saat ini banyak orang Islam yang kurang mengenal literature Islam serta untuk melestarikan warisan budaya literature Islam.

Pembelajaran muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* ini juga menambah perbendaharaan kosa kata bahasa arab dan juga mempraktekkan secara langsung pembelajaran teori gramati-kal Bahasa Arab seperti nahwu dan sharaf yang sebelumnya diajarkan didalam kelas. Selain itu juga untuk membekali siswa yang ingin melanjutkan ke pesanten. Karena banyak lulusan MTs Negeri Surabaya II yang melanjutkan ke pesantren.

Proses pembelajaran kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* ini diwajibkan untuk kelas VI dan VIII, sedangkan kelas IX tidak ada kajian kitab karena lebih memfokuskan siswa untuk menghadapi ujian nasional. Untuk kelas VI dilakuaakn pada hari kamis minggu ke I dan III sedangkan kelas VIII dilakukan pada hari jum'at minggu ke II dan IV. Model pembelajaran yang dipakai adalah model bandongan seperti yang terdapat pada pesanten dimana guru mebaca kitab sedangkan siswa member arti kitab yang mereka bawa denagn tulisan pego jawa, hal ini merupakan pengalaman baru bagi siswa.

Menurut Pembina Kajian H. Ainur Rafiq, SAg, MPdI, dalam mengevaluasi pembelajaran biasanya siswa diberi beberapa pertanyaan untuk dijawab. Di lain waktu, pada siswa juga diberikan tugas untuk mengartikan teks kitab yang dibaca.

(b)Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran fiqih

Dalam proses pembelajaran mata pelajaran fiqih dalam penyampaian materi fiqih sudah sesuai dengan pedoman didaktik metodik. Guru menggunakan beberapa variasi metode untuk lebih dapat membuat anak didik termotivasi dalam proses belajar mengajar. Diantara metode yang dilakukan yaitu seperti metode diskusi, tanya jawab bahkan terkadang guru mendemonstrasikan materi yang disampaikan agar dapat mudah dipahamni oleh siswa

seperti diadakannya manasik haji untuk memberikan contoh pelaksanaan ibadah haji yang benar.

Penyajian materi fiqih juga sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku menurut petunjuk pendidikan. Disamping juga didukung dengan penggunaan alat bantu dan media pembelajaran yang disesuaikan dengan materi ajar. Untuk mengukur keberhasilan dalam proses belajar mengajar maka guru bidang studi sebelum melakukan pengajaran, peserta didik diberikan *pre test* maupun *post test* untuk mengetahui sejauh mana para peserta didik memahami akan materi yang telah disampaikan.

Menurut Khusnul Khotimah, S.PdI selaku guru mata pelajaran fiqih, pada prinsipnya proses belajar mengajar fiqih cukup berhasil. Hal ini baik secara kuantitas maupun kualitas. Secara kuantitas, nilai yang dimiliki para peserta didik secara keseluruhan menunjukkan rata-rata diatas 6,3 bahkan tidak jarang secara individu dapat mencapai nilai 9,2. Sedangkan secara kwalitatif perubahan sikap dan tingkah laku para peserta didik cukup menonjol, baik segi akhlak maupun ibadah.

b. Observasi

Setelah melakukan observasi tentang pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* sangat

mendapat respon positif dari siswa. siswa sangat antusias untuk mengikuti pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*. Dalam proses pembelajarannya juga sangat kondusif, guru dapat mengendalikan seluruh siswa dari mulai kelas VIII A – VIII G. Dalam proses kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* ini Bapak H. Ainur Rafiq, SAg, MPdI, juga memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang sudah disampaikan dan mengakhiri pembelajaran dengan memberikan penguatan materi dan motivasi kepada siswa untuk mempelajari kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* di rumah.

Begitu pula dalam proses pembelajaran mata pelajaran fiqih, guru mata pelajaran fiqih yaitu Khusnul Khotimah, S.PdIdatang tepat waktu, sebelum memulai pembelajaran terlebih dahulu menyampaikan tujuan pembelajaran terlebih dahulu dan memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat untuk mengikuti proses belajar mengajar. Setelah itu menjelaskan indikator-indikator materi yang akan dipelajari. Dalam penyampaian materi guru bukan saja sekedar menyampaikan materi yang diajarkan tetapi juga memahami siswa tentang materi yang diajarkan. Guru juga selalu memberikan penguatan tentang materi yang diajarkan kepada siswa dan pada akhir pembelajaran dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

c. Angket

Teknik pengumpulan angket ini penulis gunakan untuk mengetahui pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*. Dalam pengumpulan data ini penulis menggunakan data berupa angka yaitu yang bersifat kuantitatif.

Maka langkah yang penulis tempuh dengan menyebarkan angket kepada responden sebanyak 15 soal, setelah angket disebarkan, maka tahap berikutnya adalah penilaian dari masing-masing alternatif jawaban dengan nilai skor yang berbeda yaitu sebagai berikut:

Jawaban a diberi skor 3

Jawaban b diberi skor 2

Jawaban c diberi skor 1

Adapun hasil angket siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 2.1

Data Angket Pelaksanaan Kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*

No.	Nomor Item Pertanyaan															Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	41
2.	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	37
3.	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	40
4.	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	37
5.	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	36
6.	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	34
7.	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	33
8.	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	36
9.	3	1	2	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	40
10.	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	35

11.	3	1	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	36
12.	3	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	3	3	31
13.	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	35
14.	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	38
15.	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	37
16.	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	35
17.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	42
18.	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	38
19.	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	39
20.	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	38
21.	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	1	2	37
22.	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	35
23.	3	1	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	39
24.	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	37
25.	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	38
26.	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	39
27.	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	39
28.	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	36
29.	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	2	3	34
30.	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	42
	80	52	79	82	67	79	63	76	73	83	60	75	84	83	82	1118

2. Data Pengaruh Muatan Lokal Kajian Kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* Terhadap Pemahaman Materi Fiqih

Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes digunakan untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman siswa. pelaksanaan tes ini dilakukan dua kali yaitu *pre tess* dan *post tess*. Pelaksanaan *Pre tess* dilakuakn sebelum kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* sedangkan *post tess* dilakukan setelah pelaksanaan kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*. Dalam soal tes terdapat 10 soal essay dimana siswa dituntut untuk menjawab dengan tepat dan benar. Masing-masing soal bernilai 10.

Tabel 2.3

Hasil Tes

No	Nama	Pre Tes	Pos Tes
1.	Aifi Alifiyah Ahza	60	83
2.	Ajeng Feby Dewanti	65	85
3.	Aji Wangsa Rifaldhi	70	92
4.	Anggraini Frida A	73	97
5.	Anisah Alfiaty P	60	85
6.	Bella Dwi Choiriyah	85	100
7.	Dian Rizky Wahyudi	70	86
8.	Dini Rochmani	68	85
9.	Dzikrina Azzukhruf C. S	63	80
10.	Elok Rachmawati	85	100
11.	Erike Agis Stiawati	68	85
12.	Febrilian Ariana Rachma	70	90
13.	Gagas Agis Stiawati	75	95
14.	Imroatul Husna	70	90
15.	Imroatul Mufidah	80	73
16.	Indah Permata N.W	77	98
17.	Jihan Nur Safitri	70	93
18.	Kiki Mirza Amalia	70	90
19.	M. dzul Fikri	80	100
20.	Muh. Nur Fahmi	65	88
21.	M. Andre Firmansyah	70	95
22.	M. Habib Ali	63	85
23.	Neza Rivani Amelyanti	70	90
24.	Raga Ridhoesa	75	89
25.	Rahma Amalia M.	65	90
26.	Sultan Devangga	68	86
27.	Syaifullah Fattah	65	87
28.	Taufan Pradenata	80	98
29.	Wahyu Dwi Nur Cahyo	85	100
30	Yeni setyowati	65	85
Jumlah (ΣX)		2130	2700
Rata-rata(Mean)		71	90

C. ANALISIS DATA

Analisis data diartikan sebagai upaya mengelola data menjadi informasi sehingga karakteristik atau sifat-sifat data tersebut dapat dengan mudah dipahami dan bermanfaat untuk menjawab masalah-masalah yang berkaitan dengan kegiatan penelitian.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih pada kelas VIII di MTs Negeri Surabaya II. Adapun cara yang dilakukan penulis untuk mengetahui tujuan penelitian diatas, untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dilakukan dengan anget sedangkan untuk mengetahui pengaruh muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dilakukan dengan tes yang berdasarkan jawaban responden yang diterima penulis dari tes yang dilakukan dengan *pre tes* dan *pos tes*.

1. Analisis data tentang pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*

Untuk menyajikan data tentang pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, dengan menggunakan prosentase dari jawaban a yang merupakan jawaban terbanyak dengan rumus presentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

N

keterangan :

F: frekuensi yang sedang dicari persentasinya.

N: *Number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

P: Angket Prosentasi.

Tabel 2.2

Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan

No.	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
1.	22	73.3 %	6	20 %	2	6.67 %
2.	5	16.67 %	12	40 %	13	43,33 %
3.	20	66.67 %	9	30 %	1	3.3 %
4.	22	73.3%	8	26.67 %	-	-
5.	10	33.3 %	17	56.67 %	3	10 %
6.	21	70 %	7	23.3 %	2	6.67 %
7.	10	33.3 %	15	50 %	5	16.67 %
8.	19	63.3 %	8	26.67 %	3	10 %
9.	17	56.67 %	7	23.3 %	6	20 %
10.	24	80 %	5	16.67 %	1	3.3 %

11.	11	36.67 %	8	26.67 %	11	36.37 %
12.	19	63.3%	7	33.3 %	4	13.3 %
13.	24	80 %	6	20 %	-	-
14.	25	83.3 %	3	10 %	2	6.67 %
15.	22	73.3 %	8	26.67 %	-	-
Jumlah	271	903.08	124	423.22	45	149.62

Dari hasil angket diatas dapat diketahui nilai diealnya 3 jumlah frekuensinya 184 dari 15 item pertanyaan dan 30 responden. Adapun untuk mengetahui pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Jumlah Prosentase Skor Nilai } a}{\text{Jumlah Prosentase Item}}$$

$$= \frac{73.3\% + 16.67\% + 66.67\% + 73.3\% + 33.3\% + 70\% + 33.3\% + 63.3\% + 56.67\% + 80\% + 36.67 + 63.3\% + 80\% + 83.3\% + 73.3\%}{15}$$

15

$$= 60.20 \%$$

Kemudian untuk memberikan interpertasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Baik : (76% - 100%)

Cukup	:	(56% - 75%)
Kurang Baik	:	(40% - 55%)
Tidak Baik	:	(Kurang dari – 40%)

Dari hasil perhitungan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* tergolong cukup baik karena berada pada persentase 56 % - 75 %. Sehingga pelaksanaan muatan lokal kajian Islam *Mabadi' Al-Fiqhiyah* perlu ditingkatkan lagi untuk menghasilkan hasil yang lebih baik lagi.

2. Analisis Data Tentang Pengaruh Muatan Lokal Kajian Kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* Terhadap Pemahaman Materi Fiqih Siswa

Untuk menyajikan data tentang pengaruh muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* penulis menggunakan teknik tes untuk pengumpulan data dimana tes dilakukan dua kali yaitu *pre tes* dan *post tes*. Selanjutnya penulis menganalisa hasil tes tersebut dari jawaban yang terbanyak. Kemudian untuk memberikan interperisasi pada hasil perhitungan tersebut, ditetapkan standar sebagai berikut:

Sangat kurang	:	Nilai kurang dari 55
Kurang	:	Nilai antara 56-70
Baik	:	Nilai antara 71-85
Sangat baik	:	nilai antara 86-100

Draai hasil tes sebelum pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* menunjukkan hasil tes siswa dengan rata-rata nilai 70, berarti

dalam kategori kurang. Sedangkan hasil tes setelah pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* menunjukkan hasil yang mengalami kenaikan signifikan yaitu pada rata-rata nilai 90, hal ini termasuk kedalam kategori yang sangat baik.

Untuk mengetahui pengaruh muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih penulis menggunakan teknik analisa Product Moment (Persons). Analisa kuantitatif ini untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih kelas VIII di MTs. Negeri Suarabaya II.

Sebelum penulis melakukan penghitungan untuk memperoleh angka indeks korelasi (r), terlebih dahulu penulis rumuskan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0).

H_0 : Tidak ada hubungan yang positif antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dengan pemahaman materi fiqih

H_a : Terdapat hubungan yang positif antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dengan pemahaman materi fiqih

Selanjutnya yang dilakukan penulis adalah menghitung data yang diperoleh untuk mendapatkan angka indeks korelasi (r_{xy}) dengan SPSS dan menggunakan rumus product moment (persons).

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
pemahaman materi fiqih	90.0000	6.62805	30
kajian kitab	71.0000	7.16312	30

Dari tabel diatas dapat diperoleh informasi tentang rata-rata nilai *pre tes* sebesar 71 dan *post tes* sebesar 90 dari jumlah sampel sebanyak 30 responden. Data tersebut juga menjelaskan standart deviasi nilai *pre tes* sebesar 7.163 sedangkan standart deviasi post tes sebesar 6.628.

Correlations

		pemahaman materi fiqih	kajian kitab
Pearson Correlation	pemahaman materi fiqih	1.000	.643
	kajian kitab	.643	1.000
Sig. (1-tailed)	pemahaman materi fiqih	.	.000
	kajian kitab	.000	.
N	pemahaman materi fiqih	30	30
	kajian kitab	30	30

Dari tabel *correlations* dapat diperoleh hasil korelasi antara variable X (muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*) dan variable Y

(pemahaman materi fiqih) sebesar 0,643 dari jumlah sampel sebanyak 30 siswa.

Tabel
KOEFISIEN DETERMINASI (R^2)
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 ^a	.413	.392	5.16734

a. Predictors: (Constant), kajian kitab

Berdasarkan hasil analisa seperti yang ditampilkakan pada tabel diatas (*Tabel Model Summary*) diketahui bahwa korelasi antara pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dan pemahaman siswa dengan korelasi *product moment by person*. hasil korelasi parsial didapat r_{hitung} sebesar 0,643.

Kuat lemahnya hubungan dua variable ditunjukkan oleh nilai *pearson correlatioan* (R) di mana nilai secara umum dibagi menjadi sebagai berikut:

0 – 0,25 = korelasi sangat lemah

0,25 -0,50 = korelasi moderat

0,50 – 0,75 = korelasi kuat

0,75 – 1,00 = korelasi sangat kuat

Nilai korelasi dari perhitungan diatas tergolong kuat karena terletak diantara 0,50 – 0, 75 dan memiliki nilai positif sehingga dapat dikatakan pola hubungan antara pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-*

Fiqhiyah dan pemahaman siswa adalah searah. Artinya, apabila pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* ditingkatkan maka pemahaman materi fiqih siswa juga akan meningkat, begitu pula sebaliknya, semakin berkurangnya pelaksanaan muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* maka pemahaman materi fiqih siswa juga akan menurun.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)	47.772	9.558		4.998	.000					
Kajian kitab	.595	.134	.643	4.440	.000	.643	.643	.643	1.000	1.000

a. Dependent

Variable:

pemahaman

materi fiqih

Tabel diatas menginformasikan nodel persamaan regresi yang diperoleh dengan koefisian konstanta dan koefisen variable yang ada di kolom *Unstandardized Coefficients*. berdasarkan tabel ini diperoleh persamaan regresi:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 47,772 + 0,595 X
 \end{aligned}$$

- a. Konstanta 47,77 menunjukkan bahwa pemahamn materi fiqih akan konstanta sebesar 47,77% jika tidak dipengaruhi variable X (muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*).
- b. b **(0,595)** X (muatan lokal lakain kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah*) mempengaruhi Y (pemahaman materi fiqih) sebesar 59,5% atau berpengaruh positif yang artinya jika X ditingkatkan 1% saja, maka Y (pemahaman materi fiqih) akan meningkat 59,5% dan sebaliknya jika X diturunkan 1% saja, maka Y (pemahman materi fiqih) akan turun 59,5%.

Dari hasil tabel diatas juga terdapat uji hipotesi dengan menggunakan uji t. pengujian uji t dimaksudkan untuk menguji pengaruh muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih kelas VIII di MTs Negeri Surabaya II.

Berdasarkan data hasil penelitian dan perhitungan yang menggunakan bnatuan computer program SPSS diperoleh T_{hitung} sebesar 4,440 dengan signifikansi 0,000. Sementara itu, untuk T_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% diperoleh dengan T_{tabel} untuk $df = n-2 = 30-2 = 28$ maka diperoleh $T_{tabel} = 2,05$. Kriteria pengujian H_0 ditolak jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ dan nilai signifikansi $(0,000) < \alpha (0,05)$. Dari hasil perhitungan diatas tampak bahwa T_{hitung} lebih besar dart T_{tabel} , maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak atau H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis yang berbunyi “Terdapat hubungan positifantara mata pelajaran muatan lokal kajian kitab *Mabadi'*

Al-Fiqhiyah dengan pemahaman materi fiqih dari di Madrasah Tsanawiyah Negeri Surabaya II”

Sedangkan dari perhitungan secara manual dengan menggunakan rumus korelasi product moment. Perhitungan dapat dikelompokkan dalam tabel kerja dibawah ini:

Tabel 2.4

No.	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
1.	60	83	-11	-7	77	121	49
2.	65	85	-6	-5	30	36	25
3.	70	92	-1	2	-2	1	4
4.	73	97	2	7	14	4	49
5.	60	85	-11	-5	55	121	25
6.	85	100	14	10	140	196	100
7.	70	86	-1	-4	4	1	16
8.	68	85	-3	-5	15	9	25
9.	63	80	-8	-10	80	64	100
10.	85	100	14	10	140	196	100
11.	68	85	-3	-5	15	9	25
12.	70	90	-1	0	0	1	0
13.	75	95	4	5	20	16	25
14.	70	90	-1	0	0	1	0
15.	80	73	9	-17	-153	81	289
16.	77	98	6	8	48	36	64
17.	70	93	-1	3	-3	1	9
18.	70	90	-1	0	0	1	0
19.	80	100	9	10	90	81	100
20.	65	88	-6	-2	12	36	4
21.	70	95	-1	5	-5	1	25
22.	63	85	-8	-5	40	64	25
23.	70	90	-1	0	0	1	0
24.	75	89	4	-1	-4	16	1
25.	65	90	-6	0	0	36	0
26.	68	86	-3	-4	12	9	16
27.	65	87	-6	-3	18	36	9
28.	80	98	9	8	72	81	64
29.	85	100	14	10	140	196	100

30	65	85	-6	-5	30	36	25
Jmlh	2130	2700	0	0	885	1488	1274

$$\Sigma x:2130 \quad \Sigma y:2700 \quad \Sigma x^2:1488 \quad \Sigma y^2:1274 \quad \Sigma x.y: 885$$

Adapun rumus korelasi “*product moment*” yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{885}{\sqrt{(1488)(1274)}} \\ &= \frac{885}{\sqrt{1895712}} \\ &= \frac{885}{1375} \\ &= 0.64278 \\ &= 0,643 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk menguji signifikansi hubungan, yaitu apakah hubungan yang ditemukan itu berlaku untuk seluruh populasi yang berjumlah 240 siswa, maka perlu diuji signifikansinya. Rumus uji signifikasin korelasi product moment adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,643\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,643^2}}$$

$$t = \frac{0,643\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,413}}$$

$$t = \frac{3,4021}{0,765}$$

$$t = 4,440$$

Berdasarkan perhitungan uji signifikansinya, diperoleh T_{hitung} sebesar 0,440 sedangkan T_{tabel} untuk $n = 30$, dengan taraf kesalahan 5%, maka harga $T_{tabel} = 2,05$. Ketentuannya adalah bila T_{hitung} lebih kecil dari T_{tabel} , maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tetapi apabila T_{hitung} lebih besar T_{tabel} , maka H_a diterima. Dari perbandingan diatas ternyata T_{hitung} lebih besar T_{tabel} , sehingga H_a diterima. Jadi kesimpulannya koefisien korelasi antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dan pemahaman materi fiqih sebesar 0,643 adalah signifikan, artinya koefisien korelasi tersebut dapat digeneralisasikan atau dapat berlaku pada populasi dimana sampel yang diambil 30 siswa.

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS dan rumus product moment, maka koefisien yang ditemukan adalah sebesar 0,643 yang termasuk pada kategori kuat. Jadi terdapat hubungan yang sangat kuat antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih.

Setelah diketahui nilai (r_{xy}) maka langkah paling akhir adalah menguji apakah nilai dari (r_{xy}) hitung berarti atau tidak dengan membandingkan dengan (r_{xy}) tabel.

Kemudian hasil (r_{xy}) hitung dengan memperhatikan responden pada taraf signifikan 5 % dan 1 % dengan terlebih dahulu mencari derajat kebebasan (db) atau degree of freedom (df) dengan rumus sbb:

$$\begin{aligned} df &= N - 2 \\ &= 30 - 2 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penghitungan diatas maka dapat diketahui bahwa (r_{xy}) = 0,643 dan df = 28 dapat diketahui dibawah ini:

r tabel pada taraf signifikan 5 % = 0,361

r tabel pada taraf signifikan 1 % = 0,463

Dengan demikian (r_{xy}) lebih besar dari r tabel (r hitung > r tabel). Pada taraf signifikan 5 %. Maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada korelasi yang signifikan yaitu antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* terhadap pemahaman materi fiqih kelas VIII di MTs Negeri Surabaya II.

Tabel 2.5
Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 -0, 799	Kuat
0,80 -1,00	Sangat Kuat

Kemudian hasil dari (r_{xy}) melalui SPSS dan perhitungan manual melalui Product moment diinterpretasikan, maka dapat diketahui nilai (r_{xy}) sebesar 0,643 berada diantara 0,60 – 0,799 yang menunjukkan bahwa antara muatan lokal kajian kitab *Mabadi' Al-Fiqhiyah* dan pemahaman materi fiqh terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.