

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian

1. Data pokok satuan pendidikan

- | | |
|-----------------------------|--|
| a. NPSN | : 20501706 |
| b. Nama sekolah/madrasah | : SMA NEGERI 1 SIDOARJO |
| c. Jenjang sekolah/madrasah | : SEKOLAH MENENGAH ATAS |
| d. Status sekolah/madrasah | : AKREDITASI A |
| e. Alamat Sekolah/Madrasah | : Jl Jenggolo 1 Sidoarjo |
| f. Telp/Fax | : 031 8941493/8946606 /031 8941493/8946606 |
| g. Email | : sman1sidoarjo@yahoo.co.id |
| h. Website Sekolah/Madrasah | : sman1-sda.sch.id |
| i. Kelurahan | : Siwalanpanji |
| j. Kecamatan | : Buduran |
| k. Kab./Kota | : Sidoarjo |
| l. Provinsi | : Jawa Timur |
| m. Nama Kepala Sekolah | : Drs. H. Sukemad ,M.Pd |

2. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Sidoarjo

Sidoarjo dilihat secara geografis, merupakan Delta-Brantas yang kaya dengan segala potensinya memiliki arti yang sangat strategis baik dari

aspek Politik, Ekonomi, Sosial maupun Budaya, bahkan dengan spontanitas masyarakatnya dan kesetiakawanan yang tinggi secara kompetitif mudah digerakkan untuk kepentingan pembangunan, apalagi yang menyentuh kepentingan rakyat langsung dan bersifat monumental. Kondisi inilah kira-kira yang melatar belakangi timbulnya ide atau gagasan dari sementara tokoh masyarakat kota Sidoarjo yang sejak lama mendambakan lahirnya sebuah SMA Negeri yang representative baik tempat maupun mutunya, sehingga dapat menampung banyaknya lulusan SMA yang pada dasawarsa 60 an terpaksa harus melanjutkan pendidikan ke kota Surabaya atau daerah lain, suatu keadaan yang menambah beban bagi setiap orang tua atau wali.

Gagasan yang sangat konstruktif itu perlu ditampung dan dikaji dengan menugaskan beberapa orang untuk melakukan penjajakan, sebagai langkah awal dengan berkonsultasi ke beberapa pejabat Pemerintahan termasuk diantaranya para anggota MUSPIDA dan kalangan legislatif, yang ternyata memperoleh tanggapan yang sangat menggembirakan. Langkah berikutnya dengan menghimpun beberapa tokoh pengusaha untuk diajak berpartisipasi secara aktif seperti, H. Moh. Iksan, H. Moh. Syakir, Goo Hong Ling, Maksum Achmadi dll. Mereka mengajukan beberapa argumentasi sebagai masukan yang cukup berbobot, yang jelas mereka setuju dengan konsekuensi dana sebagai pendukungnya.

Usaha pendekatan dilanjutkan sebagai langkah akhir dengan mengembangkan gagasan tersebut kepada tokoh pendidik dan para cendekiawan termasuk Kepala Sekolah Menengah Pertama dan Kejuruan baik swasta maupun negeri di kota Sidoarjo dan sekitarnya. Ternyata “pucuk dicinta ulam tiba”, memang sejak lama ide tersebut ditunggu-tunggu, mereka sepenuhnya akan membantu bahkan siap sebagai “pengajar” kalau perlu untuk sementara dengan system “kerja bhakti”.

Dari hasil-hasil konsultasi yang ditempuh melalui tiga tahap tersebut, kemudian dilakukan evaluasi secara rinci dan inventarisasi permasalahan yang perlu segera ditangani sebagai modal dasar dengan membentuk sebuah Panitia, yang nantinya diharapkan dapat menampung, mengolah dan mewujudkan aspirasi masyarakat tersebut secara nyata dan berhasil guna.

Dengan ridlo TUHAN Yang Maha Esa dan restu dari semua pihak, maka pada tanggal 12 Mei 1961 bertempat dikediaman **Bapak A. Chudori Amir Jalan Diponegoro No. 137 Sidoarjo** berhasil dibentuk **PANITIA SMA NEGERI 1 SIDOARJO** dengan diketuai oleh Saudara M. Ghufron Naam, Sekretaris Saudara Hermaini Isa, Bendahara H. Moh. Iksan. Menurut perkiraan, dari sekian banyak jumlah anggota panitia kini hanya tinggal separuhnya saja yang masih dalam keadaan sehat, sedang selebihnya telah meninggal dunia karena dimakan usia. Mereka telah pergi dengan

meninggalkan kenangan yang tak ternilai sebagai warisan untuk generasi sekarang dan generasi mendatang.¹

Adapun urutan kepala sekolah dari sejak berdiri sampai sekarang adalah sebagai berikut;

a. IMAM MUHAMMAD HANAFFIE	1967-1971
b. BAMBANG POERWONO	1971-1977
c. SOEWONO IDRIS	1977-1979
d. Dra. Hj. SITI MASJITHOH	1979-1983
e. R. MUHAMMAD AGIL, BA	1983-1989
f. H. HAROEN SOEMAWINATA	1989-1993
g. H. ABDUL MUKTI S.Pd	1993-1997
h. Drs. H. SAHUDI , M.Pd	1997-1998
i. Dra. ANI KADARWATI ,M.Pd	1998-2004
j. Dra. ENDANG UNTARININGSIH, M.Pd	2004-2005
k. Drs. PONADI ABDULLAH, M.Pd	2005-2012
l. Drs. SUKEMAD, M.Pd	2012-Sekarang

3. Visi, Misi Dan Tujuan SMA Negeri 1 Sidoarjo

a. Visi Sekolah

*“SMANISDA UNGGUL DALAM IMTAQ, IPTEK, DAN
BUDAYA DAMAI“*

¹ Dokumentasi SMAN 1 Sidoarjo

Adapun Indikator Visi adalah berikut ini:

- 1) Unggul dalam perilaku keagamaan dan penanaman budi pekerti luhur.
- 2) Unggul dalam peningkatan kualitas warga sekolah.
- 3) Unggul dalam program pembelajaran berdasarkan Kurikulum Sekolah untuk menuju SNBI.
- 4) Unggul dalam tamatan sekolah yang berwawasan luas dan terampil, siap memasuki perguruan tinggi Nasional dan Internasional dalam persaingan global.
- 5) Unggul dalam pelayanan pendidikan kepada masyarakat

b. Misi Sekolah

- 1) Mengembangkan perilaku keagamaan di lingkungan sekolah sehingga terwujud budaya kearifan dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan pengintegrasian pendidikan budi pekerti pada setiap mata pelajaran secara utuh dan terus-menerus sehingga terwujud etika pergaulan yang santun dan budaya disiplin yang tinggi.
- 3) Meningkatkan mutu pendidikan berdasarkan Kurikulum Sekolah yang berorientasi pada keterampilan hidup sesuai dengan tuntutan masyarakat dan perkembangan IPTEK sehingga warga sekolah mampu bersaing di era global.

- 4) Menghasilkan tamatan sekolah yang memiliki motivasi, komitmen, keterampilan hidup, kreativitas untuk mandiri, kepekaan sosial, dan kepemimpinan.
- 5) Menumbuhkembangkan minat warga sekolah untuk menciptakan kreativitas dan pembaharuan di bidang pendidikan.
- 6) Menerapkan manajemen partisipatif dalam berbagai bidang, terutama dalam pengambilan keputusan sebagai upaya meningkatkan MPMBS (manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah).

c. Tujuan Sekolah

Berdasarkan visi dan misi sekolah dapat dirumuskan tujuan sekolah sebagai berikut :

- 1) Warga sekolah memiliki rasa keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang kuat sehingga terwujud budaya kearifan dalam bertindak.
- 2) Siswa memiliki budi pekerti luhur sehingga terwujud etika pergaulan yang santun dan budaya disiplin yang tinggi.
- 3) Tenaga kependidikan mempunyai kualifikasi yang sesuai dengan orientasi program SNBI.

- 4) Menciptakan warga sekolah yang kreatif dan inovatif dalam bidang masing-masing, khususnya dalam menunjang pendidikan era global.
- 5) Memenuhi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan teknologi.
- 6) Menjalin kerja sama dengan Perguruan Tinggi Nasional dan Internasional, Lembaga/Instansi terkait, dan masyarakat dalam upaya pengembangan program sekolah.
- 7) Memfasilitasi pembekalan keterampilan hidup bagi tamatan sekolah atau siswa yang tidak dapat melanjutkan ke perguruan tinggi dengan cara memberikan *vocasional skill* yang berupa keterampilan komputer dan bahasa asing.
- 8) Menerapkan manajemen partisipatif dalam upaya meningkatkan MPMBS (manajemen peningkatan mutu berbasis sekolah).

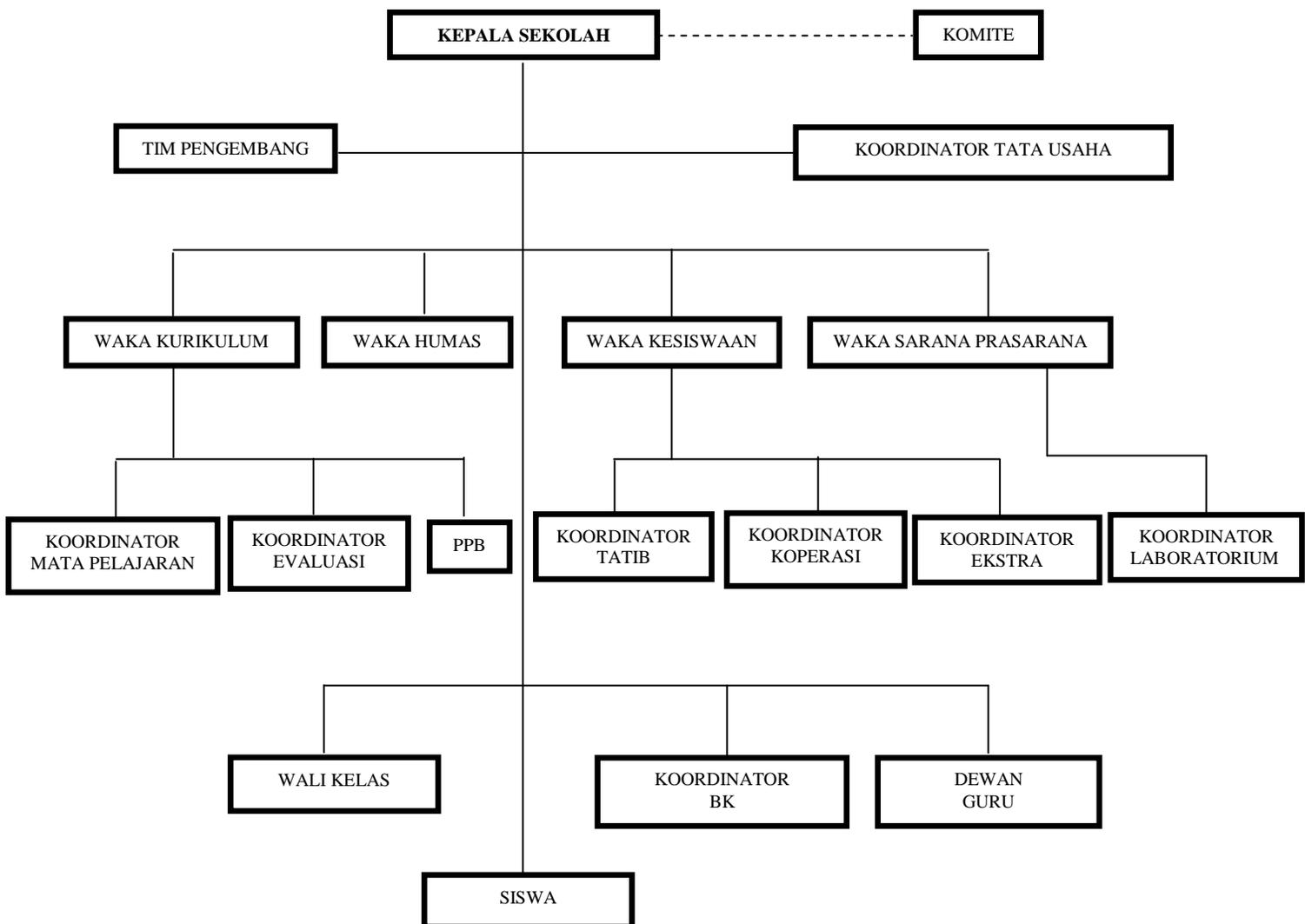
4. Struktur Organisasi

Struktur organisasi merupakan suatu kerangka atau susunan yang menunjukkan hubungan antar komponen yang satu dengan yang lain hingga jelas tugas, wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam suatu kebulatan yang teratur.

Adapun bagan struktur organisasi SMA Negeri 1 Sidoarjo sebagaimana berikut:

Gambar 4.1

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sidoarjo



5. Tenaga Pendidik Dan Tenaga Kependidikan

Dalam proses pembelajaran, guru yang profesional dan kompeten sangat dibutuhkan untuk membantu peserta didik dalam belajar. Pembelajaran akan

berjalan dengan baik manakala guru mengajar memiliki riwayat pendidikan sesuai dengan yang diajarkannya. Peserta didik membutuhkan guru sebagai pembimbing dalam belajar, sumber informasi ilmu dan seharusnya guru yang mempunyai riwayat pendidikan sesuai dengan yang dibutuhkan oleh siswa.

Selain guru, di dalam suatu sekolah tentulah membutuhkan karyawan yang mengurus urusan di luar proses belajar mengajar yang notabene mendukung proses pembelajaran. Misalnya karyawan Tata Usaha yang mengurus administrasi dan arsip sekolah, mendata siswa, membantu menyediakan fasilitas dan lain sebagainya.

Guru di sekolah ini berjumlah 73 orang dengan rincian 13 orang lulusan S2, 59 orang lulusan S1, dan 1 orang lulusan D3. 66 orang dari jumlah guru tersebut tercatat sebagai guru tetap, sedangkan 7 orang lainnya tercatat sebagai guru tidak tetap (GTT).

Tabel 4.1

Daftar guru pengajar SMA Negeri 1 Sidoarjo

KD	NAMA GURU	MAPEL	NIP	Pangkat/Gol
1	Drs. Sukemad, M.Pd.	PKn	19600407 198603 1 031	Pembina Utama Muda, IVc
2	Drs. Mudofir	PAI	19640117 199803 1 003	Pembina, IVa

3	Drs.Abdul Ghofur	PAI	19560907 198203 1 015	Pemb.TK.I,IVb
4	Dra.Endang Widayati	BP/BK	19570204 198403 2 002	Pemb.TK.I,IVb
5	Karomah, S.Pd. M.Pd.	BP/BK	19560122 198103 2 003	Pemb.TK.I,IVb
6	Sutining Hidayah, S.Pd.	BP/BK	19640422 198702 2 003	Pemb.TK.I,IVb
7	Drs.Witjahjono, M.M	BP/BK	19620416 198603 1 024	Pemb.TK.I,IVb
8	Taufik Agustono, S.Pd.	BP/BK	19780731 200701 1 008	Penmud.TK.I, IIIb
9	Dra.Ummu Hartini	B.Ind.	19530801 197903 2 007	Pemb.TK.I,IVb
10	Romlah, BA.	B.Ind.	19530503 197903 2 005	Pembina,IVa
11	Wahyuaji, S.Pd.	B.Ind.	19670622 199802 1 002	Pembina,IVa
12	Eko Redjo S,S.Pd.M.Pd.	B.Ind.	19700316 199412 1 004	Pemb.TK.I,IVb
13	Dyah Fithri Rahayu, S.Pd.	B.Ind.	19770914 200801 2 013	Penmud TK.I,III/b
14	Tsamrotul Fuadah, S.Pd.	BIG	19550411 197903 2 004	Pemb.TK.I,IVb
15	Drs.Ah.Dimisyqi S,MM.	BIG	19550511 198303 1 014	Pembina,IVa
16	Dra.Sri Ayami	BIG	19650418 199103 2 006	Pemb.TK.I,IVb
17	Drs.Johnny Budi S.	BIG	19591029 199402 1 001	Pembina,IVa
18	Achyak Ulumuddin,S.Pd.	BIG	19711112 199802 1 002	Pen.TK.I,IIIId
19	Munarto, S.Pd.	BIG	19590902 198101 1 002	Pemb.TK.I,IVb
20	Dra.Sri Endang Suryatmi	B.Jep	19610321 198603 2 012	Pemb.TK.I,IVb
21	Yessi Kristia A, S.Pd.	B.Jep	19790112 200801 2 014	Penmud TK..III/b
22	Wahyu Polandari, S.Pd.	B.Jer	19581027 198503 2 006	Pembina,IVa
23	Dra.Tinuk Oktaniana S.	B.Jer/Sos	19601014 199003 2 002	Pembina,IVa
24	Dra.Musriati	BIO	19550619 197903 2 003	Pemb.TK.I,IVb

25	Madinatut Toyyibah,S.Pd.	BIO	19531120 197803 2 006	Pemb.TK.I,IVb
26	Mastuti, S.Pd.	BIO	19570809 198503 2 003	Pembina,IVa
27	Lulus Elvy S, M.Pd.	BIO	19670930 199512 2 001	Pembina,IVa
28	Dra.Umi Chabibah	BIO	19620712 198703 2 009	Pemb.TK.I,IVb
29	Marsini M., S.Pd.	Akunt	19551225 198103 2 014	Pemb.TK.I,IVb
30	Sugiati, S.Pd.	Ekonm.	19580217 198303 2 003	Pembina,IVa
31	Aisyah Setyowati, S.Pd.	FIS	19610802 198403 2 005	Pembina,IVa
32	Poerwati S,S.Pd.	FIS	19571106 198202 2 002	Pemb.TK.I,IVb
33	Wara Nurindra, S.Pd.	FIS	19581127 198603 2 003	Pemb.TK.I,IVb
34	Sudarmaji, S.Pd.	FIS	19640611 198703 1 009	Pemb.TK.I,IVb
35	Prastuti, S.Pd.Fis	FIS	19691221 199203 2 007	Pembina,IVa
36	Agus Sujono, S.Pd. ST	FIS	19700827 199802 1 003	Pen.TK.I,IIIId
37	Drs.Glifford George,M.Pd.	GEO	19550808 198202 1 005	Pemb.TK.I,IVb
38	Dra.Sri Wahyuningtyas	Kimia	19600623 198603 2 007	Pemb.TK.I,IVb
39	Dra.Ni Made Djuwati	Kimia	19601201 198703 2 006	Pemb.TK.I,IVb
40	Masrutji H, S.Pd.M.Si.	Kimia	19690417 199201 2 001	Pembina, IVa
41	Anik Fakhriyah, S.Pd.	Kimia	19760505 200701 2 017	Penmud.TK.I,IIIb
42	Dra.Muktiyani, M.Pd.	MAT	19590708 198603 2 003	Pemb.TK.I,IVb
43	Drs.Daru Sekti Budijono	MAT	19600609 198603 1 013	Pemb.TK.I,IVb
44	Titik Mariati, S.Pd.	MAT	19541203 197803 2 004	Pemb.TK.I,IVb
45	Laylah Rohmah, S.Pd.	MAT	19650215 198803 2 009	Pembina, IVa
46	Drs.Dzulkifli E,M.Pd.	MAT	19620701 198803 1 007	Pembina, IVa

47	Drs.Zainul Fanani,M.Pd.	MAT	19670908 199802 1 002	Pembina, IVa
48	Moch.Sodik,S.Pd.M.M.Pd.	MAT	19650816 199001 1 002	Pembina, IVa
49	Sujoko, S.Pd.	MAT	19621210 199101 1 003	Pembina, IVa
50	Dra.Romikowati A.W.	PKn	19550329 198102 2 003	Pemb.TK.I,IVb
51	Rachilah Fadhillah, S.Pd.	PKn	19541115 198003 2 005	Pembina, IVa
52	Drs.Sucipto	PKn	19670506 200012 1 002	Pembina, IVa
53	Tri Arjuni M, S.Pd.	PKn	19720510 200701 2 015	Penmud.TK.I,IIIb
54	Dra.Ni Made Mertaasih	Sosio	19600624 198603 2 008	Pembina, IVa
55	Dra.Nining Sedyasih K.	Sejarah	19630814 198803 2 006	Pembina, IVa
56	Drs.Nanang Yulianto	Seni Bud.	19670729 199512 1 002	Pembina, IVa
57	Drs. Suyitno	Seni Bud.	19620828 198903 1 009	Pemb.TK.I,IVb
58	Drs.Abdul Rosjid	Penjaskes	19550506 198010 1 001	Pemb.TK.I,IVb
59	Drs.M.Arif Rahman	Penjaskes	19670509 200012 1 003	Penmud.TK.I,IIIb
60	Supriyanto, S.Pd.	Penjaskes	19720908 200701 1 014	Penmud.TK.I,IIIb
61	Abinurdian A, S.Kom.	TIK	19771108 200801 1 009	Pengmud.TK.I Ila
62	Ari Tulus P, S.Kom	TIK	19760607 200902 1 005	Pen.Muda,IIIa
63	Zuandi, S.Kom	TIK	19800706 201001 1 016	Pen.Muda,IIIa
64	Anwar Muzakki, S.Si	Lab.Fisika	19770508 200902 1 002	Pen.Muda,IIIa
65	Ayu Swastikawirasthi,S.Si	Lab.Kimia	19850808 200902 2 006	Pen.Muda,IIIa
66	Canggih Tri Agustina	Lab.Kimia	19860809 201001 2 015	Pengtur,IIC
67	Drs.Barnabas Belala D,MM.	Katholik	-	-
68	Yusak Santoso, S.Th.	Kristen	-	-

69	Dewi Prajna Paramita,S.Pd.	Hindu	-	-
70	Endy Sri Wigati, S.Pd.	Biologi	-	-
71	Dian Saputra, S.Pd.	Seni Bud.	-	-
72	Tiyas Nurfia Prini,S.Pd.	Mulok	-	-
73	Rangga Sa'adillah Sandhy Atma Putra,S.PdI.	PAI	-	-

Sedangkan karyawan di SMA 1 ini berjumlah 21 orang. Terdiri dari 15 orang karyawan tat usaha (TU), 1 orang pustakawan, dan 5 orang lagi yaitu seorang security, 3 orang penjaga koperasi dan seorang lagi penjaga unit kesehatan siswa (UKS).

Tabel 4.2

Daftar karyawan di SMA Negeri 1 Sidoarjo

KD	NAMA	NIP	Pangkat/Gol
1.	ENDAH PUDJIASTUTIK, S.Pd.	19600101 198602 2 006	Penata,III/c
2	LULUK NUR DIANA, S.Pd.	19651124 198602 2 001	Penata,III/c
3	SUPARNO	19581029 198602 1 001	Penmud TK.I,III/b
4	SUPARMAN,S.Pd.	19641001 198903 1 011	Penmud TK.I,III/b
5	MUDAYAT	19581017 198702 1 003	Pengatur,II/c

6	NUR KUSNIATI	19690901 200701 2 009	Pengmud.TK.I,II/b
7	LILIK MUDJIRAHAJU, S.Pd.	19690226 200701 2 011	Pengmud.TK.I,II/b
8	EKO PUJI RAHAYU	19741110 200801 2 013	Pengmud.TK.I,II/b
9	SYAIFUL BACHRI	19770918 200902 1 003	Pengatur Muda,II/a
10	LAILA MUFIDAH, S.Pd.	19670927 201001 2 002	Pengatur Muda,II/a
11	SITI YUNIATI	19820615 201001 2 004	Pengatur Muda,II/a
12	MIFTAKHUL ANWAR,A.Md.	19761110 201001 1 012	Pengatur Muda,II/a
13	ALWY EFFENDY	19651114 200801 1 002	Juru TK.I,I/d
14	YUDI TJAHYONO	19670219 200801 1 005	Juru TK.I,I/d
15	ADI SUYITNO	19780615 200902 1 001	Juru TK.I,I/d

6. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik di SMA negeri 1 ini berjumlah total 870 orang dengan perincian kelas XII berjumlah 256 orang, kelas XI berjumlah 288 orang, dan kelas X berjumlah 326 orang. Adapun untuk kelas XII yang jurusan IPA berjumlah 212 orang dan jurusan IPS berjumlah 44 orang. Untuk kelas XI, jumlah peserta didik yang jurusan IPA adalah 226, 37 orang untuk jurusan IPS dan kelas program percepatan belajar (PPB) atau akselerasi yaitu 25 orang. Jumlah peserta didik kelas X adalah 288 orang, dengan perincian 302

orang kelas biasa atau reguler dan 24 orang kelas program percepatan belajar (PPB) atau akselerasi.

Adapun jumlah rombongan belajar berjumlah 31 rombongan belajar. Rombongan belajar untuk kelas XII berjumlah 9 rombongan belajar, dengan rincian 7 rombongan belajar untuk jurusan IPA dan 2 rombongan belajar untuk IPS. Untuk kelas XI rombongan belajar berjumlah 11 rombongan belajar. Dengan rincian 8 kelas IPA dan 2 kelas IPS dan 1 untuk kelas program percepatan belajar/akselerasi. Untuk kelas X rombongan belajar berjumlah 11 rombongan belajar dengan rincian 10 rombongan belajar kelas umum dan 1 untuk kelas program percepatan belajar/ akselerasi.

Untuk lebih lengkapnya lihat di tabel 006 berikut ini

Tabel 4.3

Keadaan Peserta Didik di SMA Negeri 1 Sidoarjo

Keadaan Siswa	Tahun Pelajaran	Kelas X		Kelas XI			Kelas III		Jumlah
		Reg	PPB	IA	IS	PPB	IPA	IPS	
Jumlah Siswa	2012/2013	302	24	226	37	25	212	44	870
Jumlah Rombel	2012/2013	10	1	8	2	1	7	2	31

7. Sarana Dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang memadai merupakan faktor yang untuk menunjang pelaksanaan pendidikan. Pelaksanaan proses pembelajaran memerlukan fasilitas-fasilitas sebagai pendukung supaya pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar dan dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Tabel 4.4

Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Sidoarjo

No	Tahun	2011-2012		
		BA	RR	RB
	1	2	3	4
1.	Kursi			
	1) Ruang Kelas			
	a. Peserta didik	810	115	4
	b. Guru	47	2	0
	2) Kantor	276+	2	6
	3) Perpustakaan	30	26	0
	4) Laboratorium	292	0	0
	5) Aula	9	0	0
	6) UKS	9	0	0
2.	Meja			
	1) Ruang Kelas			
	a. Peserta didik	789	100	0
	b. Guru	43	0	0
	2) Kantor	131	0	0
	3) Perpustakaan	15	0	0
	4) Laboratorium	156	0	0
	5) Aula	1	0	0

No	Tahun	2011-2012		
		BA	RR	RB
	1	2	3	4
	6) UKS	3	0	0
3.	Almari			
	1) Ruang Kelas			
	a. Peserta didik	19	0	1
	b. Guru	0	0	0
	2) Kantor	72	14	1
	3) Perpustakaan	3	2	0
	4) Laboratorium	14	0	0
	5) Aula	1	0	0
	6) UKS	3	0	0
4.	Papan Tulis			
	1) Ruang Kelas	30	5	0
	2) Kantor	13	0	0
	3) Laboratorium	7	0	0
	4) Aula	0	0	0
5	LCD			
	1) Ruang Kelas	26	5	0
	2) Kantor	0	0	0
	3) Laboratorium	3	1	0
	4) Aula	1	0	0
	5) Cadangan	1	0	0
	6) Perpustakaan	0	0	0
6	AC			
	1) Ruang Kelas	50	0	0
	2) Kantor	25	1	0
	3) Laboratorium	9	0	0
	4) Aula	-	-	-

No	Tahun	2011-2012		
		BA	RR	RB
	1	2	3	4
	5) Cadangan	-	-	-
7	Perlengkapan Upacara			
	1) Pengeras Suara	3	0	0
	2) Mike	9	0	0
	3) Podium	1	0	0
8	Perlengkapan UKS			
	1) Tepat tidur	4	0	0
	2) Tandu	2	0	0
	3) Tabung Oksigen	1	0	0

Keterangan dari tabel diatas ialah bahwa kode BA adalah keterangan untuk Baik. Kode RR keterangan untuk rusak ringan. Sedangkan kode RB, adalah kode untuk rusak berat.

8. Prestasi Peserta Didik SMA Negeri 1 Sidoarjo

Adapun prestasi yang pernah diraih peserta didik SMA negeri 1 Sidoarjo selama tiga tahun terakhir, yaitu mulai dari tahun 2010 sampai 2012 adalah di tingkat kabupaten, nasional, dan internasional.

Di tingkat kabupaten, tahun 2011 Alfiyyah Azzah Melati, siswi kelas X-9 mendapatkan juara ketiga kemudian diendi Subiakto, siswa kelas XI Bhs mendapatkan juara ke-2, sedangkan Alif ilhami, siswa kelas XI-IA2 mendapatkan juara pertama. Ketiga siswa tersebut mendapatkan juara dalam

kejuaraan lomba poster tingkat SMA yang diadakan pemerintah kabupaten Sidoarjo. Tahun 2011, Landry dwiyoga mendapatkan juara pertama dalam *English Debating Contest* yang diselenggarakan oleh Fak. Ekonomi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Tahun 2012, Tiara Calista Shandy, siswi kelas X PPB mendapatkan juara pertama dalam kejuaraan OSN SMA-Astronomi. Kharis Adi, siswa kelas XI-IA7 mendapatkan juara kedua dalam OSN-Kimia. Dua peserta didik tersebut mendapatkan juara dalam OSN yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan kabupaten Sidoarjo.

Di tingkat provinsi, tahun 2010 Siswa bernama Andri Firmansyah mendapatkan juara kedua dalam *Robocom Competition* yang diselenggarakan oleh STIKOM Surabaya. Tahun 2011, Shofy Alfina dari kelas X4 dan Ismurrozi Arikunto dari kelas X1 mendapatkan juara kedua dalam *English Debate Competition* yang diselenggarakan oleh STIKOM Surabaya. Tahun 2012, Ahmad Zulfiqar Adi, kelas XI-IA7, Ismurrozi Arikunto dari kelas XI-IA4 mendapatkan juara kedua dalam *English Festival 2012 (Debat English Competition)* dalam lomba yang diadakan oleh Universitas Airlangga Surabaya.

Di tingkat nasional, tahun 2010, Miftah Yama Fauzan dari kelas XI1 mendapatkan juara pertama kategori SLTA/ sederajar dalam Lomba Karya Cipta Teknologi Maritim tingkat Nasional ke-2 yang diselenggarakan oleh Markas Besar TNI AL. tahun 2012, Irviandy Septianto, Nadua Joelmettu, dan Arga Lancana Yuananda, masing-masing dari kelas XI-IA7 mendapatkan

juara pertama dalam *Parahyangan Robotic Competition* yang diselenggarakan oleh *Green Industrial Robot*. Kemudian M. Rizki, M Rindo Wardhana dan M. Arifin masing-masing dari kelas XII-IA 1, 6, dan 7, memperoleh juara kedua dalam INAICTA-2012 yang diselenggarakan oleh Kementerian Komunikasi dan Informatika.

Di tingkat internasional, sisiwi bernama Novi Nurina Ramadhan, dari kelas XII-IA1 mendapatkan medali perak dalam Olimpiade Sains tingkat Dunia yang diselenggarakan oleh Fatih Koleji (Istanbul-Turki). Tahun 2010, M. Arifin kelas X7 mendapatkan penghargaan dalam *The 12th International Robot Olimpiad 2010* yang diselenggarakan oleh *iROC*.

B. Paparan Data

1. Perencanaan Kurikulum Pendidikan Kelas Akselerasi

Perencanaan kurikulum pendidikan agama Islam di kelas akselerasi dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru mata mata pelajaran. Perencanaan dalam perangkat pembelajaran tersebut dijabarkan dalam bentuk kalender pendidikan, rincian pekan efektif (RPE), program tahunan, program semester, analisis standar kompetensi (SK) dan Kompetensi dasar (KD), silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, sumber belajar dan penilaian hasil belajar.

Kalender pendidikan dan rincian pekan efektif telah ditentukan oleh sekolah dalam hal ini yaitu wakil bidang kurikulum. Untuk perangkat pembelajaran yang lainnya merupakan tanggung jawab dari guru mata pelajaran yang bersangkutan untuk membuatnya, seperti program tahunan (PROTA), program semester, silabus pembelajaran, analisis standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Perangkat pembelajaran yang lainnya, seperti silabus, analisis standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD), rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun secara implikatif, artinya silabus menjadi dasar penjabaran dan untuk membuat perangkat selanjutnya seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Secara umum silabus yang ditemukan oleh peneliti di lapangan kelengkapan komponen-komponennya dijabarkan dalam tabel berikut ini.

Tabel 4.5

Kelengkapan Komponen-Kmponen Silabus

ASPEK	INDIKATOR	KEADAAN	
		Ya	Tidak

Komponen-komponen Silabus	a. Identitas mata pelajaran	√	
	b. Materi pembelajaran	√	
	c. Kegiatan pembelajaran	√	
	d. Indikator pencapaian kompetensi	√	
	e. Penilaian	√	
	f. Alokasi waktu	√	
	g. Sumber Belajar	√	

Begitu juga dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dirumuskan oleh guru mata pelajaran. Rencana pelaksanaan tersebut disusun sedemikian rupa tanpa menghapus atau tidak mencantumkan komponen-komponen dari RPP tersebut.

Tabel 4.6

Kelengkapan Komponen RPP

ASPEK	INDIKATOR	KEADAAN	
		Ya	Tidak
Komponen RPP	a. Identitas mata Pelajaran	√	
	b. Standar Kompetensi	√	
	c. Kompetensi Dasar	√	
		√	

	d. Indikator Pencapaian Kompetensi	√	
	e. Tujuan Pembelajaran	√	
	f. Alokasi Waktu	√	
	g. Metode Pembelajaran	√	
	h. Kegiatan Pembelajaran	√	
	i. Penilaian hasil belajar	√	
	j. Sumber belajar		

Di SMA Negeri 1 Sidoarjo, pembelajaran pendidikan agama Islam menggunakan sumber belajar utama atau buku pegangan yang berjudul *Platinum*, yang dicetak oleh percetakan PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Buku yang ditulis oleh Aswin Yunan ini, menjadi buku pegangan mata pelajaran pendidikan agama Islam, di semua rombongan belajar. Baik untuk kelas reguler maupun kelas akselerasi.

Perencanaan kurikulum pendidikan agama Islam di kelas akselerasi sebenarnya sama dengan kurikulum yang dipakai untuk kelas reguler. Perbedaannya terletak di pengorganisasian waktu atau jarak tempuh bagaimana kurikulum itu harus diselesaikan. Alokasi waktu pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas Akselerasi lebih sedikit jika dibandingkan dengan kelas reguler.

Adapun struktur kurikulum kelas akselerasi di SMA Negeri 1 Sidoarjo adalah sebagai berikut.

Tabel 4.7

Struktur kurikulum kelas akselerasi SMA Negeri 1 Sidoarjo

Komponen	Kelas dan Alokasi Waktu					
	Semester					
	I	II	III	IV	V	VI
Mata Pelajaran						
1. Pendidikan Agama Islam	2	2	2	2	2	2
2. Pendidikan Kewarganegaraan/PPKN	2	2	2	2	2	2
3. Bahasa Indonesia	4	3	3	3	3	3
4. Bahasa Inggris	4	4	4	4	5	5
5. Matematika	4	4	5	5	8	8
6. Kesenian	2	2	2	2	-	-
7. Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2
8. Sejarah	2	2	2	2	2	2
9. Geografi	1	2	1	1	-	-
10. Ekonomi	2	2	-	-	-	-
11. Sosiologi	2	2	-	-	-	-
12. Fisika	3	3	5	5	7	7
13. Kimia	3	3	4	5	6	6

14. Biologi	3	3	5	4	7	7
15. Bahasa Jepang	1	1	1	1	-	-
16. Komputer	1	1	1	1	-	-
17. BK	1	1	1	1	-	-
18. Karya Ilmiah	1	1	1	1	-	-
Jumlah	40	40	41	41	44	44

2. Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Kelas Akselerasi

Pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam di kelas akselerasi berbeda dengan pelaksanaan kurikulum yang ada di kelas regular. Hal ini dikarenakan perbedaan waktu jam belajar antara kelas akselerasi dan kelas regular. Bila di kelas regular satu materi ditempuh dengan dua atau tiga kali jam pertemuan, di kelas akselerasi satu materi hanya ditempuh dengan satu kali pertemuan saja dengan alokasi waktu dua jam. Hal ini mengingat jarak tempuh kelas akselerasi yang hanya dua tahun dan kelas regular yang ditempuh selama tiga tahun. Jadi materi-materi selama tiga tahun di kelas regular harus diselesaikan hanya selama dua tahun di kelas akselerasi.

Dalam pelaksanaan kurikulum mata pelajaran pendidikan agama Islam di kelas Akselerasi ini berpedoman pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebelumnya. Yang menjadi kendala dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan agama Islam (PAI) di kelas akselerasi ini

adalah keterbatasan waktu. Jadi guru harus ekstra dalam hal mengajar untuk menyelesaikan materi dan mencapai hasil pembelajaran sesuai indikator yang telah ditentukan.

Pelaksanaan pembelajaran sebagaimana yang tertulis di rencana pelaksanaan pembelajaran mencakup tiga kegiatan. Kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Dalam kegiatan pendahuluan, guru telah menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran. Disamping itu, guru memulai dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan. Selain itu juga dijelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pertemuan tersebut dan menyampaikancakupan materi dan penjelasan sesuai dengan silabus.

Dalam kegiatan inti guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang tema atau materi yang akan dipelajari. Dan guru memfasilitasi peserta didik menggunakan media pembelajaran, dan sumber belajar lain. Di dalam proses pembelajaran terjadi interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru. Umpan balik positif dan juga penguatan juga diberikan oleh guru kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.

Di kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan dan rangkuman tentang pelajaran tersebut. Dan juga

guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan memberikan saran kepada peserta didik agar menyiapkan diri untuk belajar sebelum bertemu pada proses pembelajaran berikutnya.

Tabel 4.8

Kelengkapan Pelaksanaan Pembelajaran

ASPEK	INDIKATOR	KEADAAN	
		Ya	Tidak
Pelaksanaan Pembelajaran - Pendahuluan - Kegiatan Inti - Penutup	Pendahuluan		
	a. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;	√	
	b. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;	√	
	c. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;	√	
	d. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	√	
	Kegiatan Inti		
	a. Eksplorasi		
	1) melibatkan peserta didik mencari informasi	√	

	<p>yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari.</p> <p>2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.</p> <p>3) memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.</p> <p>4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>5) memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.</p> <p>2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
--	---	-------------------------------------	----------

	3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.	√	
	4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.	√	
	5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.	√	
	6) memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;	√	
	7) memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok.		
	8) memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan.	√	
	9) memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.	√	
	c. Konfirmasi	√	
	1) memberikan umpan balik positif dan		

	<p>penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,</p> <p>2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber.</p> <p>3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.</p> <p>4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
	<p>Penutup</p> <p>a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. memberikan umpan balik terhadap proses dan</p>	<p>√</p> <p>√</p>	

	<p>hasil pembelajaran;</p> <p>d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;</p> <p>e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
--	---	----------------------------	--

Pembelajaran di kelas akselerasi banyak menggunakan strategi belajar PAKEM dan belajar mandiri, jadi guru lebih berperan sebagai fasilitator dalam pembelajaran di kelas ini. Dalam hal ini, Drs. Mudlofir mengatakan,

“ Dalam pembelajaran di Kelas sering saya menggunakan metode diskusi, namun sebelum itu di pertemuan sebelumnya saya selalu mengingatkan kepada peserta didik agar belajar dan mempersiapkan dirumah, jadi ketika berdiskusi tidak kosong. Nanti di akhir saya yang memberi penguatan. Siswa di kelas akselerasi ini memang bisa untuk diajak belajar cepat, jadi saya harus lebih ekstra membimbing mereka agar indikator dan tujuan yang telah dibuat bisa tercapai”.²

Evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik juga bermacam-macam sesuai dengan ranah

² Wawancara dengan guru PAI di SMA Negeri 1 Sidoarjo

yang akan dinilai oleh guru. Guru tidak hanya melakukan tes tertulis, namun juga melakukan tes lisan kepada peserta didik. Dan juga guru sering menilai dari keaktifan peserta didik ketika diberikan tugas untuk berdiskusi di dalam kelas. Seringkali juga, guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah yang harus dikerjakan oleh peserta didik, baik yang bersifat individu maupun bersifat kelompok.

Menurut peneliti yang telah melakukan observasi di lapangan, respon peserta didik terhadap pembelajaran pendidikan agama Islam ini baik. Ini ditandai dengan turut sertanya peserta didik dalam meramaikan diskusi di kelas. Tidak hanya interaksi antar peserta didik, namun juga interaksi antara peserta didik dengan guru.

3. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Kelas Akselerasi

Kurikulum yang di gunakan di SMA negeri 1 Sidoarjo ini adalah kurikulum tahun 2006 atau kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Dalam pengembangannya untuk mencapai hasil atau tujuan yang telah ditetapkan, disamping dengan adanya proses pembelajaran yang baik, dimana perencanaan kurikulum dan pelaksanaannya sudah berjalan dengan baik.

Kurikulum yang telah dikembangkan di kelas akselerasi ini adalah kurikulum berdiferensiasi, yang mana kurikulum ini berbeda dengan yang ada di kelas reguler. Di kelas reguler, dalam kurun waktu tiga tahun, atau dalam

hitungan jumlah enam semester, materi pendidikan agama Islam harus diselesaikan.

“Kurikulum di kelas akselerasi ini berbeda dengan kurikulum yang ada di kelas reguler. Bedanya adalah di pengaturan waktu. Kalau di kelas reguler menggunakan sistem semester dengan jangka waktu 6 bulan per semesternya, di kelas program percepatan belajar atau akselerasi dalam satu semesternya yaitu empat bulan. Jadi kalau dihitung-hitung, penyelesaian materi selama setahun dalam kelas akselerasi itu sama dengan setahun setengah di kelas reguler”.³

Kurikulum ini memang hanya diperuntukkan bagi peserta didik yang mempunyai kelebihan khusus atau keistimewaan dalam hal kecerdasan intelektual (IQ). Di kelas akselerasi ini memang hanya dikhususkan bagi peserta didik yang mempunyai kecerdasan intelektual di atas rata-rata. Jadi dengan kurikulum diferensiasi yang telah dikembangkan oleh guru peserta didik bisa mengikuti dan sesuai dengan yang diharapkan.

Sesuai yang dijabarkan di atas, pengembangan kurikulum pendidikan agama Islam dilakukan oleh pihak sekolah, atau dalam hal ini yang mempunyai banyak kewenangan terkait hal itu adalah guru mata pelajaran PAI sendiri.

Pemerintah hanya menentukan Standar kompetensi dan kompetensi dasar dan pengembangan selanjutnya adalah di tugaskan kepada guru yang bersangkutan. Kemudian dari pihak sekolah juga hanya menentukan atau membuat kalender pendidikan beserta rincian pekan efektif. Pembuatan

^{3 3} Wawancara dengan Waka Kurikulum SMA Negeri 1 Sidoarjo Drs. Nanang Yulianto

perangkat yang lain diberikan kepada guru. Jadi yang punya banya kewenangan adalah guru tersebut. Akan tetapi, hal ini juga tidak membuat seorang guru membuat perangkat yang lain dengan seenaknya saja. Karena setelah proses pembuatan perangkat itu selesai, juga harus di sahkan oleh kepala sekolah. Jadi secara umum, dari pihak pimpinan di sekolah juga mengetahui tentang perangkat yang akan digunakan sebagai pedoman pembelajaran itu.

Selaku guru pendidikan agama Islam, Drs. Mudlofir telah merencanakan kurikulum tersebut dengan maksimal. Namun Beliau juga mengatakan bahwa perencanaan akan menjadi sia-sia ketika hal itu tidak direalisasikan dengan baik. Faktor yang menjadi kendala sebenarnya ialah minimnya waktu, namun beliau yakin bahwa ketika materi telah disampaikan dan diselesaikan oleh peserta didik, maka tujuan pembelajarannya juga akan tercapai. Oleh karena itu, sebenarnya titik sentral dari proses pembelajaran ini adalah tersampainya bahan ajar.