

BAB IV
HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Deskripsi Objek Penelitian

a. Identitas SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro
Alamat	: Jl. Masjid No. 259 Balen kab. Bojonegoro Jawa Timur
No. Telepon	: (0353) 331349
Kode Pos	: 62191
Status	: Swasta
NSS	: 2040505030881
Nama kepala sekolah	: Mokhammad Mukhtar Budianto, S.Ag
Jumlah Guru	: 22
Jumlah Siswa	: 150 siswa ⁵⁶

b. Letak SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

SMP Muhammadiyah 4 Balen terletak di kompleks Perguruan Muhammadiyah Balen dengan lingkungan yang agamis, strategis dan nyaman.

⁵⁶ Dokumen SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro tahun ajaran 2013/2014

Adapun SMP Muhammadiyah ini terletak antara perbatasan:

- 1) Sebelah utara : Desa Lengkong
- 2) Sebelah selatan: Jalan raya Surabaya – Bojonegoro
- 3) Sebelah barat : Desa Balenrejo
- 4) Sebelah timur : Jalan raya poros kecamatan Balen⁵⁷

SMP ini letaknya sangat strategis, berada di pusat aktifitas masyarakat kecamatan Balen sehingga sangat mudah dijangkau dari arah manapun.

c. Sejarah Berdirinya SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

SMP Muhammadiyah 4 Balen ini merupakan salah satu bentuk amal usaha Muhammadiyah dibidang pendidikan. Berdiri dibawah naungan majlis pendidikan dasar dan menengah pimpinan wilayah Muhammadiyah Jawa Timur, pimpinan daerah Muhammadiyah Bojonegoro, dan pimpinan cabang Muhammadiyah Balen⁵⁸

SMP ini berlokasi di jalan Masjid No.259 kelurahan Balenrejo kecamatan Balen Kabupaten Bojonegoro. Lokasi sekolah ini cukup strategis dan mudah dijangkau oleh kendaraan umum maupun kendaraan pribadi, karena terletak tidak jauh dari perempatan Balen, ±100 meter

⁵⁷ Hasil observasi peneliti pada tanggal 1 Juli 2013

⁵⁸ Wawancara dengan Bapak Khoirur Roziqin, S.Ag., waka Kurikulum SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro pada tanggal 1 Juli 2013

kearah utara yang merupakan pertemuan arus perjalanan masyarakat dari beberapa kecamatan yang berbatasan dengan kecamatan Balen menuju atau keluar kota Bojonegoro.⁵⁹

Sebelum sekolah ini didirikan, belum ada satupun jenjang sekolah menengah yang didirikan oleh majlis dikkasmen Muhammadiyah Bojonegoro di Balen. Perkembangan Muhammadiyah cabang Balen sendiri belum begitu signifikan pada waktu itu. Akan tetapi warga Muhammadiyah cabang Balen mulai merasa gelisah dalam mencari lembaga pendidikan Muhammadiyah bagi putra putrinya. Paling tidak, mereka harus menyekolahkan putra putrinya di perguruan Muhammadiyah diluar kecamatan Balen yang jaraknya bisa dibilang cukup jauh. Atas dasar itulah kemudian pimpinan daerah Muhammadiyah mendirikan sekolah menengah pertama di kecamatan Balen. Sampai saat ini, sekolah ini menjadi satu-satunya jenjang sekolah menengah pertama Muhammadiyah yang ada di Balen yang beberapa tahun kemudian disusul dengan didirikannya jenjang sekolah menengah atas yakni Madrasah Aliyah Muhammadiyah 4 Balen.⁶⁰

Seiring dengan perkembangan zaman, SMP Muhammadiyah 4 Balen tidak hanya menerima putra putri warga Muhammadiyah saja.

⁵⁹ Hasil Observasi peneliti pada tanggal 1 Juli 2013

⁶⁰ Wawancara dengan Bapak Mokhammad Muhtar Budianto, S.Ag., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro pada tanggal 1 Juli 2013

Sekolah ini terbuka untuk masyarakat luas yang senantiasa menyesuaikan diri dengan kebutuhan masyarakat dalam menghadapi perkembangan zaman yang berpedoman kepada visi yakni berakhlak mulia, unggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa. Dengan demikian kepercayaan masyarakat semakin bertambah dan kualitas anak didik semakin meningkat sehingga setiap mereka mengikuti ujian akhir senantiasa 100% . Adapun alumni dari SMP Muhammadiyah 4 Balen diharapkan nantinya menjadi insan yang berakhlak, berpotensi dalam segala bidang kehidupan, terampil, kreatif, professional, berkualitas berwawasan luas dalam menghadapi persaingan dimasa yang akan datang serta tetap menyebarkan ajaran Islam *amar ma'ruf nahi mungkar*.⁶¹

d. Keadaan guru SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

Tabel 8
Daftar guru SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

No.	Nama	Mapel	Jabatan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	M. Mukhtar Budianto, S.Ag	PAI	Kepala Sekolah
2	Drs. Aspari	B.Ingggris	Waka
3	Siti Mahmudah, S.Pd	IPS	Bendahara
4	Akhmad Budi Presetyo, S.Pd	TIK	Waka Kurikulum
5	Moch. Sujud, S.Pd.I	Penjaskees	Waka Kesiswaan
6	M. Khoirur Roziqin, S.Pd.I	PAI	Wali kelas IX A

⁶¹ Wawancara dengan Bapak Mokhammad Muhtar Budianto, S.Ag., Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro pada tanggal 1 Juli 2013

(1)	(2)	(3)	(4)
7	Rida Feptyaningsih, S.Pd	Matematika	Wali Kelas IX B
8	Tauviq, S.Pd	Penjaskes	Wali Kelas VIII A
9	Iffah Aisyiyah, S.Pd	SBK	Wali Kelas VIII B
10	Latifatul Umdati, S.Pd	B. Daerah	Wali Kelas VII A
11	Hermin Heryanti, S.Pd	PKN	Wali kelas VII B
12	Drs. Slamet Riyanto	Matematika	
13	Ahmad Malik, S.Pd	KMD	
14	M. Munir, S.Pt	Biologi	
15	Arif Rohman, S.Pd	Penjaskes	
16	Shovy Umul Isnaini, S.Pd	Geografi	
17	Fitri Nurdianingsih, S.Pd	Fisika	
18	Siti Mueviayanti, S.Pd	Biologi	
19	Fika Nurlaela, S.Pd	B. Indonesia	
20	Nurdjannah, S.Pd	Ket. Menjahit	
21	Hardiningsih, S.Pd	Fisika	
22	Hariyanto, S.Pd	B. Indonesia	

Sumber: Dokumen SMP Muhammadiyah 4 Balen Tahun Ajaran 2013/2014

e. Keadaan siswa SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

Berdasarkan data yang diambil dari dokumen SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro bahwa sebagian dari data keadaan siswa dapat di perinci sebagai berikut :

Tabel 9
Daftar jumlah siswa SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro tahun ajaran 2013/2014

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	VII	19	21	40
2	VIII	20	23	43
3	IX	33	34	67
Jumlah		62	78	150

Sumber: Dokumen SMP Muhammadiyah 4 Balen Tahun Ajaran 2013/2014

Tabel 10
Data siswa kelas VII A dan VII B

No.	Nama Responden	L/P	Kelas
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Agesti Mahardika Sari	L	VII A
2	Andik Ardianto	P	VII A
3	Ayu Della Fernanda	P	VII A
4	Asis Mulya	L	VII A
5	Bisri Aziz Tofa	L	VII A
6	Danang	L	VII A
7	Dany Rahmat Ardianto	L	VII A
8	Dwi Suryaning Tyas	P	VII A
9	Firda Meiyasa	P	VII A
10	Imam Nur Zaini	L	VII A
11	Kartika Aprilia Dwianti	P	VII A
12	Nurul Fitria Rohmadhoni	P	VII A
13	Sinda Ramandhani	P	VII A
14	Siti Mar'atus Sholikhah	P	VII A

(1)	(2)	(3)	(4)
15	Vira Ardiana	P	VII A
16	Wahyu Trio Saputro	L	VII A
17	Yulaikhah	P	VII A
18	Kevin Kholif Ferdiansyah	L	VII A
19	Dimassari Saputra	L	VII A
20	Silvia Eksanti	P	VII A
21	Ardian Bagus	L	VII B
22	Ragil Rahmawati	P	VII B
23	Kinanti Nur Safitri	P	VII B
24	Anita Diah	P	VII B
25	Fahrul Ramadhan	L	VII B
26	Gilang Setiawan	L	VII B
27	Miftakhur Rahman	L	VII B
28	Muhammad Anton	L	VII B
29	Muhammad Agung Prasetio	L	VII B
30	Venna Arzika Humaida	P	VII B
31	Mohammad Rahman	L	VII B
32	Titin Rahayu	P	VII B
33	Ahmad Suryadi	L	VII B
34	Rifka Ayu Mardiana	P	VII B
35	Maratus Sholihah	P	VII B
36	Siti Ainur Rifa'	P	VII B
37	Nofia Nur Aida	P	VII B
38	Muhammad Imam Ashari	L	VII B
39	Widji Susanto	L	VII B
40	Putri Zhaskhia Hardiati	P	VII B

Sumber: Dokumen SMP Muhammadiyah 4 Balen Tahun Ajaran 2013/2014

2. Penyajian Data

Penyajian data merupakan hal yang paling penting untuk menunjukkan valid tidaknya hasil penelitian. Adapun yang dimaksud dalam penyajian data dalam skripsi ini adalah hasil angket tentang “*Pengaruh Penggunaan Strategi Questioning terhadap Penguasaan Konsep pada Materi Hukum Bacaan Alif Lam di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro*” yang sudah diberikan kepada responden yang terdiri dari 40 siswa (kelas VII A dan VII B) yang sudah diolah menjadi bentuk skor.

Angket tersebut terdiri dari 30 pertanyaan. 15 pertanyaan tentang “penggunaan strategi *questioning*” dan 15 pertanyaan tentang “penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam*”. Dari setiap pertanyaan disediakan empat pilihan alternative jawaban dengan standar penilaian sebagai berikut:

- a. Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- b. Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- c. Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- d. Alternatif jawaban d dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil angket yang telah peneliti sebarakan kepada siswa dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan criteria yang telah ditentukan diatas.

- a. Penyajian data hasil angket tentang penggunaan strategi *questioning* di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

Tabel 11
Data hasil angket tentang penggunaan strategi *questioning* di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

No. Resp	Skoring per-item pertanyaan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	50
2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	52
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	54
4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	50
5	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	54
6	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	56
7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	56
8	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	55
9	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	57
10	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	52
11	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	47
12	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	52
13	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	51
14	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	52
15	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	55
16	2	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	3	4	44
17	4	4	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	51
18	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	48
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
20	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	53
21	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	3	50
22	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
23	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	54
24	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	55
25	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	55
26	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	49
27	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	51
28	4	3	2	4	2	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	48
29	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	3	4	4	47
30	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	50
31	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	58
32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	57
34	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
35	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	54
36	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	55
37	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	54
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	58
39	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	57
40	3	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	52
	Skor Total : 1972 Total Responden : 40															1972

- b. Penyajian data hasil angket tentang penguasaan konsep di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

Tabel 12
Data hasil angket tentang penguasaan konsep di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

No. Resp	Skoring per-item pertanyaan															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	54
2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	52
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	56
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	56
5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	54
6	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	51
7	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	52
8	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	53
9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	57
10	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	55
11	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	54
12	3	4	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	4	48
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56
14	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	54
15	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	51
16	4	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	50
17	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	49
18	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	57
19	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	52
20	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	53
21	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	55
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	56
23	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	56
24	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	53
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	55
26	4	2	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	51
27	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	54
28	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	48
29	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	51
30	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	53
31	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	57
32	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	54
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	57
34	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	55
35	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	55
36	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	57
37	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	56
38	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	54
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	58
40	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	52
	Skor Total : 1982															1982
	Total Responden : 40															

- c. Penyajian data hasil observasi kelas tentang penggunaan strategi *questioning* dan penguasaan konsep di SMP Muhammadiyah 4 Balen

Untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi *questioning* terhadap penguasaan konsep, peneliti juga melakukan observasi kelas yang dilaksanakan pada saat guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas dengan menggunakan penilaian sebagai berikut:

Tabel 13
Skor Observasi

Nilai	Keterangan
1,00 – 1,99	Tidak baik
2,00 – 2,99	Kurang baik
3,00 – 3,99	Cukup Baik
4,00	Baik ⁶²

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil angket yang telah peneliti sebarakan kepada siswa dari masing-masing responden dengan memberikan skor (nilai) berdasarkan criteria yang telah ditentukan diatas.

⁶² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Ibid, h. 98

Tabel 14
Data hasil observasi kelas tentang penggunaan strategi *questioning*
dan penguasaan konsep di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro

No	Variabel	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1.	Penggunaan strategi <i>questioing</i>	Tingkatan dan focus pertanyaan:				
		a. Pemberian pertanyaan rendah (<i>low question</i>)	√			
		b. Pemberian pertanyaan tinggi (<i>high question</i>)	√			
		c. Pemberian pertanyaan <i>konvergen</i>		√		
		d. Pemberian pertanyaan <i>divergen</i>	√			
		Macam-macam strategi <i>questioning</i> :				
		a. Penggunaan model strategi <i>open-ended</i>	√			
		b. Penggunaan model strategi <i>redirection</i>		√		
		c. Penggunaan model strategi <i>prompting</i>	√			
		d. Penggunaan model strategi <i>probing</i>		√		
		Memotivasi siswa melalui strategi <i>questioning</i> :				
		a. Respon siswa				
b. Pemberian kesempatan bertanya kepada siswa	√	√				
c. Penggunaan kesempatan bertanya oleh siswa		√				
d. Pemahaman siswa atas jawaban-jawaban dari strategi <i>questioning</i>		√				
e. Munculnya rasa ingin tahu	√					

		<p>lebih banyak dari siswa</p> <p>f. Pemahaman materi yang sedang diajarkan</p> <p>g. Pemahaman materi pada pertemuan sebelumnya</p>	√			
Skor Total 3,6 = penggunaan strategi <i>questioning</i> tergolong baik			Skor total = 54: 15= 3,6			
2.	Penguasaan konsep	<p>Perolehan konsep:</p> <p>a. Formasi (konsep didapat sebelum pembelajaran berlangsung)</p> <p>b. Pemahaman dari perolehan konsep secara formasi</p> <p>c. Asimilasi (konsep didapat selama pembelajaran berlangsung)</p> <p>d. Pemahaman dari konsep yang diperoleh secara asimilasi</p> <p>e. Mampu mengaitkan konsep yang abstrak kepada yang kongkrit</p> <p>f. Pemberian contoh</p>		√		
		<p>Analisis konsep:</p> <p>a. Mampu menyebutkan nama konsep yang diajarkan</p> <p>b. Mampu menyebutkan definisi konsep yang diajarkan</p> <p>c. Mampu menyebutkan atribut (ciri-ciri) konsep yang diajarkan</p> <p>d. Mampu menyebutkan beberapa contoh konsep yang diajarkan</p> <p>e. Mampu menjelaskan</p>	√	√		
			√		√	
				√		
				√		
				√		

	hubungan konsep yang diajarkan dengan konsep lain				
	Memotivasi siswa melalui strategi <i>questioning</i> :				
	a. Mampu menjawab pertanyaan	√			
	b. Mampu menyelesaikan persoalan	√			
	c. Hasil evaluasi sebelum pembelajaran (<i>pre-test</i>)		√		
	d. Hasil evaluasi setelah pembelajaran (<i>post-test</i>)		√		
Skor Total 3,7 = penguasaan konsep pada materi tergolong baik		Skor total = 49: 15 = 3,7			

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data

Setelah data tersebut disajikan dan agar terdapat kecocokan didalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah analisis data.

a. Analisis data tentang pengaruh penggunaan strategi *questioning*

Analisis data ini tidak lain digunakan untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi *questioning* di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro. Dalam hal ini, peneliti menganalisis hasil angket per item pertanyaan yang sudah disebarkan kepada responden atas pendapatnya tentang penerapan pembelajaran dengan

menggunakan strategi *questioning* dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut, peneliti menetapkan standar sebagai berikut⁶³:

- a. 65% - 100% : tergolong baik
- b. 35% - 65% : tergolong cukup baik
- c. 20% - 35% : tergolong kurang baik
- d. Kurang dari 20% : tergolong tidak baik

Setelah itu peneliti mengambil atau memilih frekuensi jawaban alternatif yang ideal sebagai kesimpulannya.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Dasar dan Teknik Penelitian*, Ibid, h. 40-41

Tabel 15
Keaktifan Siswa Didalam Kelas

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
1	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		11	27,5
	c. Kadang		4	10
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu aktif dikelas, 27,5% menyatakan sering aktif, sedangkan 10% menyatakan kadang-kadang aktif dikelas.

Tabel 16
Data tentang guru yang menggunakan strategi tanya (*questioning*) dalam menyampaikan materi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
2	a. Selalu	40	24	60
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		6	15
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 60% siswa menyatakan guru selalu menggunakan strategi bertanya (*questioning*) dalam menyampaikan materi, 25% menyatakan sering menggunakan, sedangkan 15% menyatakan kadang-kadang menggunakan strategi tersebut.

Tabel 17
**Data tentang guru yang menggunakan strategi tanya (*questioning*)
pada saat membuka pelajaran**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
3	a. Selalu	40	26	65
	b. Sering		5	12,5
	c. Kadang		9	22,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan guru selalu menggunakan strategi bertanya (*questioning*) saat membuka pelajaran, 12,5% menyatakan sering menggunakan, sedangkan 22,5% menyatakan kadang-kadang menggunakan strategi tersebut.

Tabel 18
**Data tentang guru yang menggunakan strategi tanya (*questioning*)
pada saat menutup pelajaran**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
4	a. Selalu	40	22	55
	b. Sering		12	30
	c. Kadang		6	15
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 55% siswa menyatakan guru selalu menggunakan strtaegi bertanya (*questioning*) saat menutup pelajaran, 30% menyatakan sering menggunakan, sedangkan 15% menyatakan kadang-kadang menggunakan strtaegi tersebut.

Tabel 19
Data tentang ketika guru memberi pertanyaan dan siswa selalu menjawabnya

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
5	a. Selalu	40	24	60
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		6	15
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 60% siswa menyatakan selalu menjawab pertanyaan dari guru dikelas, 25% menyatakan sering menjawab, sedangkan 15% menyatakan kadang-kadang menjawabnya ketika dikelas.

Tabel 20
Data tentang ketika siswa menjawab, ia yakin jawabannya benar

No.	Alternatif Jawaban	5	F	P (%)
6	a. Selalu	40	27	67,5
	b. Sering		9	22
	c. Kadang		4	10
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan selalu yakin akan jawaban yang diberikannya benar, 22% menyatakan sering yakin, sedangkan 10% menyatakan kadang-kadang yakin ketika menjawab pertanyaan.

Tabel 21
Data tentang dorongan/petunjuk guru agar siswa tidak bisa menjawab dengan benar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
7	a. Selalu	40	32	80
	b. Sering		5	12,5
	c. Kadang		3	7,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 80% siswa menyatakan guru selalu memberikan dorongan atau petunjuk ketika siswa tidak bisa menjawab pertanyaan dengan benar, 12,5% menyatakan sering memberi, sedangkan 7,5% menyatakan kadang-kadang memberi dorongan atau petunjuk tersebut.

Tabel 22
Data tentang dorongan dari guru untuk mendapatkan jawaban yang lebih mendalam

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
8	a. Selalu	40	29	72,5
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		1	2,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 72,5% siswa menyatakan guru selalu memberikan dorongan agar jawaban yang

diberikan siswa lebih mendalam, 25% menyatakan sering aktif, sedangkan 2,5% menyatakan hanya kadang-kadang memberikan dorongan tersebut.

Tabel 23
Data tentang respon siswa ketika guru memberi pertanyaan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
9	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		8	20
	c. Kadang		7	17,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu merespon pertanyaan dari guru, 20% menyatakan sering merespon, sedangkan 17,5% menyatakan hanya kadang-kadang meresponnya.

Tabel 24
Data tentang kesempatan yang diberikan oleh guru kepada siswa untuk bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
10	a. Selalu	40	27	67,5
	b. Sering		12	30
	c. Kadang		1	2,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan guru selalu memberikan kesempatan bertanya pada siswanya

ketika proses pembelajaran berlangsung dikelas, 30% menyatakan sering memerikan, sedangkan 2,5% menyatakan kadang-kadang memberikannya.

Tabel 25
Data tentang penggunaan kesempatan bertanya bagi siswa dengan baik

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
11	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		5	12,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu menggunakan kesempatan bertanya itu dengan baik, 25% menyatakan sering menggunakannya, sedangkan 12,5% menyatakan kadang-kadang menggunakannya dengan baik.

Tabel 26
Data tentang tingkat motivasi belajar siswa oleh guru PAI melalui strategi *questioning*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
12	a. Selalu	40	27	67,5
	b. Sering		9	22,5
	c. Kadang		4	10
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan selalu termotivasi dengan penggunaan strategi questioning oleh guru, 22,5% menyatakan sering termotivasi, sedangkan 10% menyatakan kadang-kadang termotivasi.

Tabel 27
Data tentang pemahaman siswa terhadap jawaban-jawaban dari strategi *questioning*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
13	a. Selalu	40	26	65
	b. Sering		11	27,5
	c. Kadang		3	7,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan selalu paham dengan materi melalui strategi *questioning*, 27,5% menyatakan lebih sering paham, sedangkan 7,5% menyatakan kadang-kadang memahaminya.

Tabel 28
Data tentang daya ingat siswa melalui strategi *questioning*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
14	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		11	27,5
	c. Kadang		4	10
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu mengingat materi melalui strategi *questioning*, 27,5% menyatakan sering mengingatnya, sedangkan 10% menyatakan kadang-kadang mengingatnya.

Tabel 29
Data tentang pemahaman materi yang ada melalui strategi *questioning*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
15	a. Selalu	40	27	67,5
	b. Sering		11	27,5
	c. Kadang		2	5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan selalu memahami materi yang sedang berlangsung melalui strtaegi *questioning*, 27,5% menyatakan sering memahaminya, sedangkan 5% menyatakan kadang memahaminya.

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban (a) yang merupakan skor ideal, maka untuk mengetahui penggunaan strategi *questioning* dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100 \\
 &= \frac{62,5\% + 60\% + 65\% + 55\% + 60\% + 67,5\% + 80\% + 72,5\% + 62,5\% + 67,5\% + 62,5\% + 67,5\% + 65\% + 62,5\% + 67,5\%}{15} \\
 &= \frac{907,5\%}{15} \\
 &= 60,5\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan rata-rata hasil perhitungan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi *questioning* di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro tergolong baik karena nilai yang diperoleh berada diantara 65% - 100%.

b. Analisis data tentang penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam*

Analisis data ini digunakan untuk mengetahui bagaimana penguasaan konsep pada materi hukum bacaan hukum *alif lam* di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro. Dalam hal ini peneliti juga menganalisis hasil angket per item pertanyaan yang sudah disebarkan kepada responden atas pendapatnya tentang penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam*.

Tabel 30
Data tentang apakah siswa sudah memperoleh konsep materi sebelum pembelajaran dimulai

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
1	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		5	12,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu memperoleh konsep materi sebelum pembelajaran dimulai, 25% menyatakan sering memperoleh, sedangkan 12,5% menyatakan kadang-kadang memperolehnya.

Tabel 31
Data tentang apakah siswa sudah memperoleh pemahaman konsep sebelum pembelajaran dimulai

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
2	a. Selalu	40	26	65
	b. Sering		10	25
	c. Kadang		4	10
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan selalu memahami konsep yang telah didapatnya sebelum pembelajaran dimulai, 25% menyatakan sering memahami, sedangkan 10% menyatakan kadang-kadang memahaminya.

Tabel 32
Data tentang apakah siswa sudah bisa mengaitkan konsep yang abstrak ke dalam kehidupan nyata

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
3	a. Selalu	40	29	72,5
	b. Sering		8	20
	c. Kadang		3	7,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 72,5% siswa menyatakan selalu bisa mengaitkan konsep yang abstrak kedalam kehidupan nyata, 20% menyatakan sering mengaitkan, sedangkan 7,5% menyatakan kadang-kadang bisa mengaitkannya.

Tabel 33
Data tentang apakah siswa bisa menangkap konsep dari guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
4	a. Selalu	40	25	62,5
	b. Sering		8	20
	c. Kadang		7	17,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu menangkap konsep dari guru, 20% menyatakan sering menangkap, sedangkan 17,5% menyatakan kadang-kadang bisa menangkapnya.

Tabel 34
Data tentang kemampuan siswa mengulang konsep materi dari guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
5	a. Selalu	40	29	72,5
	b. Sering		8	20
	c. Kadang		3	7,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 72,5% siswa menyatakan selalu mampu mengulang konsep materi yang diajarkan guru, 20% menyatakan sering mengulangnya, sedangkan 7,5% menyatakan kadang-kadang dapat mengulangnya.

Tabel 35
Data tentang apakah siswa mampu memberikan contoh dari konsep yang diperoleh sebelumnya

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
6	a. Selalu	40	26	65
	b. Sering		9	22,5
	c. Kadang		5	12,5
	d. Tidak pernah			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan selalu mampu memberikan contoh dari konsep yang diperolehnya sebelum pembelajaran dimulai, 22,5% menyatakan sering memerinya contoh, sedangkan 12,5% menyatakan kadang-kadang mampu memberikan contoh.

Tabel 36
Data tentang apakah siswa mampu mengulang materi yang pernah diberikan oleh guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
7	a. Sangat paham	40	25	62,5
	b. Cukup		7	17,5
	c. Kurang		8	20
	d. Tidak paham			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 62,5% siswa menyatakan selalu mampu mengulang materi yang diberikan guru pada saat pembelajaran berlangsung, 17,5% menyatakan sering mengulang, sedangkan 20% menyatakan kadang-kadang mampu mengulanginya.

Tabel 37
Data tentang pemahaman siswa terhadap materi hukum bacaan *alif lam*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
8	a. Sangat	40	30	75
	b. Cukup		8	20
	c. Kurang		2	5
	d. Tidak tahu			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 75% siswa menyatakan sangat memahami materi hukum bacaan *alif lam*, 20% menyatakan cukup memahami, sedangkan 5% menyatakan cukup memahami materi tersebut.

Tabel 38
Data tentang pengetahuan siswa mengenai cirri-ciri dan perbedaan
dua hukum bacaan *alif lam*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
9	a. Sangat	40	29	72,5
	b. Cukup		10	25
	c. Kurang		1	2,5
	d. Tidak tahu			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 72,5% siswa menyatakan sangat mengetahui tentang cirri-ciri dan perbedaan pada kedua huku bacaan *alif lam*, 25% menyatakan cukup mengetahui, sedangkan 2,5% menyatakan kurang mengetahui.

Tabel 39
Data tentang pengetahuan siswa mengenai contoh-contoh dari kedua
hukum bacaan *alif lam*

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
10	a. Sangat	40	27	67,5
	b. Cukup		11	20
	c. Kurang		2	12,5
	d. Tidak tahu			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan sangat memahami contoh-contoh dari kedua hukum bacaan *alif lam*, 20% menyatakan cukup memahaminya, sedangkan 12,5% menyatakan kurang memahami contoh-contoh bacaan tersebut

Tabel 40
Data tentang pengetahuan siswa mengenai hubungan hukum bacaan
***alif lam* dengan hukum bacaan lain**

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
11	a. Sangat	40	24	60
	b. Cukup		14	35
	c. Kurang		2	5
	d. Tidak tahu			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 60% siswa menyatakan sangat mengetahui hubungan hukum bacaan *alif lam* dengan hukum bacaan lain, 35% menyatakan cukup memahaminya, sedangkan 5% menyatakan kurang memahami hubungan tersebut.

Tabel 41
Data tentang kemampuan siswa dalam menyelesaikan persoalan
dengan tepat dan sempurna

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
12	a. Sangat	40	27	67,5
	b. Cukup		8	20
	c. Kurang		5	12,5
	d. Tidak tahu			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 67,5% siswa menyatakan sangat mampu menyelesaikan persoalan yang diberikan guru dengan tepat dan sempurna, 20% menyatakan cukup mampu, sedangkan 12,5% menyatakan kurang mampu menyelesaikannya.

Tabel 42
Data tentang daya ingat siswa mengenai konsep materi hari ini pada pertemuan selanjutnya

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
13	a. Sangat baik	40	28	70
	b. Cukup		9	22,5
	c. Kurang		3	7,5
	d. Sangat kurang			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 70% siswa menyatakan daya ingatnya sangat baik mengenai konsep materi yang diberikan hari ini pada pertemuan selanjutnya, 22,5% menyatakan cukup baik, sedangkan 7,5% menyatakan daya ingatnya kurang baik.

Tabel 43
Data tentang hasil evaluasi sebelum pembelajaran (*pre-test*)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
14	a. 85 – 100	40	26	65
	b. 65 – 84		13	32,5
	c. 55 – 64		1	2,5
	d. Dibawah 54			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan nilai *pre-test*nya berada pada angka 85 - 100, 32,5% menyatakan nilainya beradapa pada angka 65 - 84, sedangkan 2,5% menyatakan nilainya berada diantara 55 - 64.

Tabel 44
Data tentang hasil evaluasi setelah pembelajaran (*post-test*)

No.	Alternatif Jawaban	N	F	P (%)
15	a. 85 – 100	40	26	65
	b. 65 – 84		14	35
	c. 55 – 64			
	d. Dibawah 54			
Jumlah		40	40	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa 65% siswa menyatakan nilai *post-test*nya berada pada angka 85 - 100, 35% menyatakan nilainya berada pada angka 65 -84.

Setelah mendata jumlah setiap bobot jawaban (a) yang merupakan skor ideal, maka untuk mengetahui penguasaan konsep maka dilakukan perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{62,5\% + 65\% + 72,5\% + 62,5\% + 72,5\% + 65\% + 62,5\% + 75\% + 72,5\% + 67,5\% + 60\% + 67,5\% + 70\% + 65\% + 65\%}{15}$$

$$= \frac{1005\%}{15}$$

$$= 67 \%$$

Berdasarkan rata-rata hasil perhitungan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro tergolong baik karena nilai yang diperoleh berada diantara 65% - 100%.

c. Analisis Data tentang Pengaruh Penggunaan Startegi *Questioning* terhadap Penguasaan Konsep pada Materi Hukum Bacaan *Alif Lam*

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan strategi *questioning* terhadap penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam* di SMP Muhammadiyah 4 Balen Bojonegoro, peneliti menggunakan rumus *product moment*. Adapun rumus *product moment* adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Adapun langkah-langkah yang ditempuh dalam mencari korelasi antara variable X (penggunaan strategi *questioning*) dan variable Y (penguasaan konsep) adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari koefisien korelasi *product moment* dengan memasukkan nilai ke dalam tabel seperti berikut ini:

Tabel 45
Korelasi Product Moment

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	50	54	2500	2916	2700
2	52	52	2704	2704	2704
3	54	56	2916	3136	3024
4	50	56	2500	3136	2800
5	54	54	2916	2916	2916
6	56	51	3136	2601	2856
7	56	52	3136	2704	2912
8	55	53	3025	2809	2915
9	57	57	3249	3249	3249
10	52	55	2704	3025	2860
11	47	54	2209	2916	2538
12	52	48	2704	2304	2496
13	51	56	2601	3136	2856
14	52	54	2704	2916	2808
15	55	51	3025	2601	2805
16	44	50	1936	2500	2200
17	51	49	2601	2401	2499
18	48	57	2304	3249	2736
19	58	52	3364	2704	3016
20	53	53	2809	2809	2809
21	50	55	2500	3025	2750
22	59	56	3481	3136	3304
23	54	56	2916	3136	3024
24	55	53	3025	2809	2915
25	55	55	3025	3025	3025
26	49	51	2401	2601	2499
27	51	54	2601	2916	2754
28	48	48	2304	2304	2304
29	47	51	2209	2601	2397
30	50	53	2500	2809	2650
31	58	57	3364	3249	3306
32	58	54	3364	2916	3132
33	57	57	3249	3249	3249
34	58	55	3364	3025	3190
35	54	55	2916	3025	2970
36	55	57	3025	3249	3135
37	54	56	2916	3136	3024
38	58	54	3364	2916	3132
39	57	58	3249	3364	3306
40	52	52	2704	2704	2704
Jumlah	$\sum X =$ 1972	$\sum Y =$ 1982	$\sum X^2 =$ 98034	$\sum Y^2 =$ 98958	$\sum XY$ = 98187

Dari tabel korelasi *product moment* diatas dapat diketahui sebagai berikut:

- a) Jumlah N = 40
- b) Jumlah X = 1972
- c) Jumlah Y = 1982
- d) Jumlah $X^2 = 98034$
- e) Jumlah $Y^2 = 98958$
- f) Jumlah $XY = 98187$

Setelah diketahui hasil dari korelasi *product moment* diatas, maka langkah selanjutnya memasukkan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{40 \cdot 98187 - (1972)(1982)}{\sqrt{(40 \cdot 98034 - (1972)^2) \cdot (40 \cdot 98958 - (1982)^2)}} \\
 &= \frac{3927480 - 3908504}{\sqrt{(3921360 - 3888784) \cdot (3958320 - 3928324)}} \\
 &= \frac{18976}{\sqrt{32576 \cdot 29996}} \\
 &= \frac{18976}{\sqrt{977149696}} \\
 &= \frac{18976}{31259.394} = 0.6070495
 \end{aligned}$$

Sedangkan analisis korelasi ini jika menggunakan bantuan SPSS.16 for Windows, maka hasilnya akan tampak seperti ini:

		Correlations	
		Strategi questioning	Penguasaan konsep
Strategi questioning	Pearson Correlation	1	.607**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
Penguasaan konsep	Pearson Correlation	.607**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Pengujian Hipotesis

a. Menguji hipotesis

Setelah koefisien korelasi (r_{xy}) tersebut diperoleh yaitu sebesar 0,607 maka langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis. Apakah H_a diterima sedangkan H_o ditolak, dan begitu juga sebaliknya apakah H_o diterima sedangkan H_a ditolak.

Untuk mengetahui hal itu, maka koefisien korelasi tersebut harus di konsultasikan pada tabel nilai “r” *product moment*. Apabila hasil r_{hitung} (r_{xy}) lebih besar daripada harga yang tertera dalam tabel nilai “r”, maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak, begitu juga sebaliknya.

Didalam tabel nilai “r” *product moment* dengan $n = 40$, diketahui bahwa pada taraf signifikan 5% nilai r adalah 0,312. Sedangkan pada taraf signifikan 1% nilai r menunjukkan angka 0,403.

Dari hasil konsultasi tersebut diketahui bahwa $r_{hitung} (r_{xy}) = 0,607$ lebih besar dari pada nilai pada r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% = 0,312 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,403.

Jadi dapat peneliti simpulkan bahwa H_a dapat diterima dan H_o ditolak. Sehingga yang berlaku adalah bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan strategi *questioning* terhadap penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam*.

b. Mencari informasi sejauh mana pengaruhnya

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan strategi *questioning* terhadap penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam*, dapat digunakan tabel interpretasi⁶⁴ berikut ini:

Tabel 46
Interpretasi nilai “r” *Product Moment*

Interval Koefesien (r_{xy})	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

⁶⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Ibid, h. 184

Dari tabel interpretasi tersebut, dapat diketahui bahwa jika koefisien korelasi yang diperoleh adalah 0,607 pada tabel menunjukkan pada tingkat hubungan yang kuat atau tinggi.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan strategi *questioning* terhadap penguasaan konsep pada materi hukum bacaan *alif lam* adalah kuat.

c. Mencari koefisien determinasi dan persamaan regresi

Analisis korelasi kemudian dapat dilanjutkan dengan mencari koefisien determinasi (R_{square}), dengan cara mengkuadratkan koefisien korelasi yang ditemukan. Jadi koefisien determinasi (R_{square}) dalam penelitian ini adalah $0,607^2 = 0,369$.

Sedangkan jika menggunakan bantuan *software* SPSS.16 for Windows, maka akan diperoleh nilai yang sama dan sekaligus akan muncul koefisien regresinya seperti berikut ini:

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Stretegi questioning ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: penguasaan konsep

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.607 ^a	.369	.352	3.530

a. Predictors: (Constant), stretegi questioning

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	276.345	1	276.345	22.175	.000 ^a
	Residual	473.555	38	12.462		
	Total	749.900	39			

a. Predictors: (Constant), stretegi questioning

b. Dependent Variable: penguasaan konsep

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.832	6.124		3.402	.002
	Stretegi questioning	.607	.124	.607	4.709	.000

a. Dependent Variable: penguasaan konsep

Adapun hasil *output* dari SPSS.16 tersebut dapat diartikan sebagai berikut. *Pertama*, R_{square} model. Dalam tabel tersebut tampak nilai R_{square} sebesar 0,369. Ini berarti bahwa variable bebas penggunaan strategi *questioning* dapat menjelaskan variable terikat penguasaan konsep sebesar 39,6%, atau ada 64,1% yang tidak dapat dijelaskan secara linier oleh variable penggunaan strategi *questioning*. Kemungkinan ada penggunaan strategi lain didalam pembelajaran. *Kedua*, uji ANOVA. Hasil uji ANOVA menunjukkan bahwa nilai F hitung adalah sebesar 22,175 dengan taraf signifikan sebesar 0,000. Karena signifikansinya

0,000 maka dapat disimpulkan bahwa model persamaan yang dihasilkan adalah signifikan yang nantinya dapat digunakan untuk memprediksi penguasaan konsep. *Ketiga*, pada tabel Coefficients, diperoleh t_{hitung} sebesar 4,709. Jika menggunakan alpha 0,05 maka t_{tabel} dengan $dk = 38$ adalah 2,042. Dengan demikian, t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} . Maka dapat diartikan bahwa koefisien regresi adalah signifikan sehingga ada hubungan linier yang signifikan juga antara penggunaan strategi *questioning* dengan penguasaan konsep. Model persamaan regresi linier yang didapat yaitu sebagai berikut :

$$y = 20,832 + 0,607 x$$

Keterangan:

y = penguasaan konsep

x = strategi *questioning*