

ABSTRAK

Rivqiya Mai Nihaya. 2013. *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V MINU Plus Islamiyah Banjarsari Buduran Sidoarjo.*

Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.

Latar belakang penelitian ini adalah siswa kurang antusias dalam pembelajaran SKI disebabkan metode yang digunakan kurang menarik perhatian siswa sehingga prestasi belajar siswa cenderung rendah. Untuk meningkatkan prestasi belajar tersebut peneliti mengambil tindakan pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle yang dilakukan dengan dua siklus.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Bagaimana penerapan Strategi Pembelajaran aktif tipe crossword puzzle pada pelajaran sejarah kebudayaan islam di kelas V MINU Plus islamiyah. (2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa kelas V MINU Plus Islamiyah setelah menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle.

Adapun tujuan penelitian adalah sebagai berikut : (1). Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle pada pelajaran sejarah kebudayaan islam. (2) untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa kelas V pelajaran Sejarah kebudayaan islam.

Untuk memperoleh hasil penelitian tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Metode Kualitatif menghasilkan data berupa deskripsi hasil pengamatan dan wawancara sedangkan metode kuantitatif menghasilkan data berupa nilai rata-rata dan prosentase ketuntasan belajar. Model PTK yang digunakan yaitu model Kurt Lewin. Dimana dalam satu siklus terdiri dari empat komponen, meliputi: Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah pre tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe crossword puzzle berjalan dengan baik pada siklus I dan II sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah dibuat. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu dari siklus I dan siklus II adalah 80% dan 91,6%. (2) Pembelajaran SKI dengan strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle dapat meningkatkan Prestasi belajar siswa yaitu dari rata-rata nilai pada siklus I yaitu 67,64 dengan ketuntasan 58,82% menjadi rata-rata nilai 73,52 pada siklus II dengan ketuntasan 94,11%. Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran pun mengalami peningkatan dari 80% pada siklus I menjadi 91,6% pada siklus II.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang memberikan karunia kepada hambanya dengan tiada batas. Salawat serta salam semoga tercurah kepada junjungan kita. Nabi Muhammad Rasulullah SAW, segenap keluarga para sahabatnya, serta orang-orang yang mengikuti jejaknya sampai akhir zaman.

Alhamdulillah, berkat pertolongan Allah SWT, penelitian tentang **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE CROSSWORD PUZZLE PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V MINU PLUS ISLAMIYAH BANJARSARI BUDURAN SIDOARJO.**

Dalam menyelesaikan karya tulis ini peneliti menyadari sebagai manusia biasa pasti memiliki kekurangan dalam pelaporan atau penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu dengan sepenuh hati bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas oleh bimbingan, bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan hormat, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kepada:

1. Prof. Abd, A'la Rektor IAIN SUNAN AMPEL SURABAYA
2. Prof. Dr. H.Ali Mudlofir selaku Dekan Fakultas Ilmu Tabiyah dan Keguruan IAIN SUNAN AMPEL
3. Jauharoti Alfin M.Si selaku Kajur PGMI IAIN SUNAN AMPEL

4. Drs. Munawir, selaku pembimbing yang telah rela meluangkan waktu hanya untuk memberi pengarahan, bimbingan dalam penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya yang telah sudi mentranfer ilmu (pengetahuan tentang nilai/ akhlaq) sehingga yang awalnya tidak tahu apa-apa sampai mengerti.
6. Drs.H.Muhammad Asmuni selaku kepala sekolah MINU Plus Islamiyah Banjarsari Buduran sidoarjo.
7. Guru-guru MINU Plus Islamiyah
8. Rojali Anas S.Hi selaku guru bidang studi Sejarah Kebudayaan Islam di MINU Plus Islamiyah Banjarsari Buduran Sidoarjo.
9. Sahabat baru q yang telah membantu pada waktu yang sulit.

Tiada patut kata yang terucap kecuali *Jaza kumullah khoiron jaza* semoga Allah SWT mengampuni dosa dan menerima semua amal ibadah kita.

Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak khususnya penulis, kritik dan saran selalu penulis harapkan agar tetap pada proses perbaikan.

Sidoarjo. 23 juli 2013

Penulis