

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Minat Siswa sebelum Penerapan Media Berbasis ICT

Pada pertemuan I sebelum PTK dilaksanakan peneliti menggunakan instrument angket tentang minat belajar yang dibagikan kepada seluruh siswa. Yang pada akhirnya dipakai tolak ukur perbandingan sebelum ada tindakan kelas dengan sesudah ada tindakan kelas.

Pelaksanaan penelitian sebelum PTK dilaksanakan pada tanggal 9 April 2013, penelitian sebelum PTK dilaksanakan selama 2 x 35 menit /jam pelajaran oleh guru mata pelajaran bahasa arab, peneliti hanya mengamati proses belajar mengajar. Dan di akhir pembelajaran, peneliti membagikan angket sebelum PTK untuk mengetahui seberapa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.

Tabel 4.1. Hasil Tes Angket Minat belajar Sebelum PTK

#### Instrument Minat Belajar Siswa Sebelum PTK

No	Nama siswa	Sebelum PTK	
		Skor	Ket
1	A. Najih Nabhan Amar	70%	Minat
2	Aulis Shofah	70%	Minat

3	Bima Hari Angga Tri H.	50%	Kurang Minat
4	Devi Rohmatul Hidayah	80%	Minat
5	Dina Rochmatul Ummah	90%	Sangat Minat
6	Diva Sanriska	60%	Kurang Minat
7	Ella Agustina	60%	Kurang Minat
8	Faizah Nur Rahma	80%	Minat
9	Fatimatuz Zahroh	80%	Minat
10	Fatma Adellia Putri	60%	Kurang Minat
11	Izzul Haq Ali Miftahuddin	50%	Kurang Minat
12	Levi Anggraini	60%	Kurang Minat
13	Lia Putri Masyirotul A.	70%	Minat
14	Lutfi Rahmawati	60%	Kurang Minat
15	M. Baihaqi	60%	Kurang minat
16	M. Fajar Nur Rofiq S	60%	Kurang Minat
17	M. Maulidhan Firmansyah	60%	KurangMinat
18	Mahendi Oktavia N.	80%	Minat
19	Musyarofatus Sania Putri	80%	Minat
20	Nur Faizah	60%	Kurang Minat
21	Putri Hervina P.	70%	Minat
22	Raviza Ain Masithah	60%	Kurang Minat

23	Rizki Nur Safitri	60%	Kurang minat
24	Salwa Muslima	50%	Kurang Minat
25	Shilah Alfinda Zahro	80%	Minat
26	Syahril Bachtiar	60%	Kurang Minat
27	Tazkiyatul Muhimah	60%	Kurang Minat
28	Wilujeng Trismaya Wanti	90%	Sangat Minat
	Jumlah	1870	
	Rata-rata	66,8%	Kurang Minat

Keterangan :

Jumlah siswa yang kurang minat : 16

Jumlah siswa yang minat : 10

Jumlah siswa yang sangat Minat : 2

Klasikal : kurang minat

Dapat diamati pada lembar angket minat belajar siswa menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa 66,8% yang mengindikasikan bahwa siswa kurang berminat dalam pembelajaran bahasa arab sehingga pembelajaran tanpa media kurang sesuai untuk diterapkan.

Minat belajar siswa masih rendah dan perlu sekali untuk ditingkatkan. Peneliti menyimpulkan bahwa metode ceramah, tanya jawab, serta tidak adanya media dalam proses belajar mengajar, kurang cocok untuk diterapkan

dalam pembelajaran, karena tanpa media yang menarik serta metode guru yang hanya ceramah saja dalam pengajarannya, menyebabkan siswa kurang semangat dalam belajar

Nampak pada raut wajah siswa yang malas-malasan dan yang memperhatikan saat guru menerangkan. Dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja serta guru tidak menggunakan media yang menarik, peserta didik hanya mengandalkan informasi dari guru saja, padahal materi yang disajikan dapat diakses dari berbagai sumber.

1) Hasil wawancara dengan sebgaiian siswa-siswi kelas IV adalah sebagai berikut:

Dalam hal ini dikatakan oleh Muhammad Baihaqi,

“Pada saat kegiatan belajar mengajar khususnya bahasa arab, siswa hanya mendengarkan apa yang diucapkan guru lalu siswa menirukannya. Menurut saya pembelajaran tadi kurang menyenangkan, bahkan saya kurang semangat mengikuti pembelajaran tadi”.<sup>64</sup>

Dalam hal ini juga dikatakan oleh Diva Sanriska,

Dalam kegiatan belajar tadi,”menurut saya, siswa hanya mendengarkan dan menirukan yang dikatan guru, saya merasa

---

<sup>64</sup>Hasil wawancara dengan siswa kelas IV, Muhammad Baihaqi, hari selasa tanggal 9 April 2013.

bosan dan kurang bersemangat, bahkan saya ingin cepat selesai dengan pelajaran bahasa arab tadi”.<sup>65</sup>

Dalam hal ini dikatakan oleh Salwa Muslima,

“Pada saat kegiatan belajar mengajar bahasa arab, saya merasa kurang menarik, karena guru tidak menggunakan media saat belajar mengajar. Menurut saya pembelajaran tadi kurang menyenangkan, bahkan saya kurang semangat mengikuti pembelajaran tadi”.<sup>66</sup>

Dalam hal ini dikatakan oleh Bima Hari Angga Tri H,

“Pada saat kegiatan belajar mengajar bahasa arab, saya merasa bosan tidak bersemangat karena guru hanya menjelaskan saja.”<sup>67</sup>

Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti, menunjukkan siswa kurang antusias dan kurang berminat dalam pembelajaran bahasa arab sehingga terdapat beberapa siswa yang mengalihkan perhatiannya dengan bermain sendiri, menggambar, dan berbicara pada temannya pada saat guru menerangkan.

## 2. Penerapan Media Berbasis ICT

### 1) Siklus I

#### a. Tahap Perencanaan

---

<sup>65</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas IV, Shilah Alfinda Zahro, hari selasa tanggal 9 April 2013.

<sup>66</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas IV, Salwa Muslima, hari selasa tanggal 9 April 2013.

<sup>67</sup> Hasil wawancara dengan siswa kelas IV, Bima Hari Angga Tri H, hari selasa tanggal 9 April 2013.

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP, Angket, soal evaluasi , dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 16 april di kelas IV dengan jumlah siswa 28 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada RPP yang telah dipersiapkan. Pada pertemuan ini, meliputi tiga tahap yaitu:

**1) Kegiatan awal/Orientasi**

- a. Guru mengucapkan slam
- b. Guru memberikan appersepsi
- c. Guru memusatkan kosentrasi siswa dengan membuat yel-yel

**2) Kegiatan inti**

 **Eksplorasi**

- a. Mendengarkan kosa kata baru melalui slide power point  
hyperlink
- b. Drill pelafalan kosa kata
- c. menjelaskan makna dari beberapa mufrodat yang telah di  
tampilkan di slide power point
- d. Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar

### **Elaborasi**

- a. Guru menampilkan soal kelompok melalui slide power poin istima' yang berupa 5 mufrodat dan 5 soal untuk mengartikan dan masing-masing Menulis kata atau kalimat yang didengar

### **Konfirmasi**

- a. Guru memberi penguatan tentang hasil pengelompokkan tadi

### **a) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi tugas istima' individu yang berjudul: Lingkari pada huruf yang sesuai dengan yang kamu di dengar.
- b. Guru memberikan PR

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi angket tentang minat belajar, dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2. Hasil Tes Angket Minat belajar Siswa Pada Siklus I

#### Hasil Minat Belajar Siswa Siklus I

No	Nama siswa	Sebelum PTK	
		Skor	Ket
1	A. Najih Nabhan Amar	80%	Minat

2	Aulis Shofah	80%	Minat
3	Bima Hari Angga Tri H.	70%	Minat
4	Devi Rohmatul Hidayah	90%	Sangat Minat
5	Dina Rochmatul Ummah	100%	Sangat Minat
6	Diva Sanriskha	70%	Minat
7	Ella Agustina	70%	Minat
8	Faizah Nur Rahma	80%	Minat
9	Fatimatuz Zahroh	90%	Sangat Minat
10	Fatma Adellia Putri	80%	Minat
11	Izzul Haq Ali Miftahuddin	70%	Minat
12	Levi Anggraini	80%	Minat
13	Lia Putri Masyirotul A.	100%	Sangat Minat
14	Lutfi Rahmawati	90%	Sangat Minat
15	M. Baihaqi	80%	Minat
16	M. Fajar Nur Rofiq S	70%	Minat
17	M. Maulidhan Firmansyah	80%	Minat
18	Mahendi Oktavia N.	90%	Sangat Minat
19	Musyarofatus Sania Putri	90%	Sangat Minat
20	Nur Faizah	70%	Minat
21	Putri Hervina P.	90%	Sangat Minat



22	Raviza Ain Masithah	90%	Sangat Minat
23	Rizki Nur Safitri	80%	Minat
24	Salwa Muslima	80%	Minat
25	Shilah Alfinda Zahro	100%	Sangat Minat
26	Syahril Bachtiar	80%	Minat
27	Tazkiyatul Muhimah	100%	Sangat Minat
28	Wilujeng Trismaya Wanti	90%	Sangat Minat
	Jumlah	2350	
	Rata-rata	83,9%	Minat

Keterangan:

Jumlah siswa yang Minat : 16

Jumlah siswa yang sangat Minat : 12

Klasikal : Sangat Minat

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis ICT menggunakan program slide power point hyperlink, diperoleh nilai rata-rata minat belajar siswa adalah 83,9% atau ada 16 siswa dari 28 siswa yang sudah minat belajar pada pembelajaran Bahasa Arab.

## c. Observasi

Dalam hal ini, peneliti mengamati kegiatan guru pada saat pembelajaran dan mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan pedoman observasi guru dan siswa.

Tabel 4.3. Hasil Observasi Guru Pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
I	<b>PERSIAPAN</b>					
	• Guru sudah mempunyai RPP					✓
	• Guru sudah siap mental untuk mengajar				✓	
	• Guru sudah menyiapkan media pembelajaran					✓
	• Guru sudah menyiapkan instrument Minat belajar					✓
II	<b>PELAKSANAAN</b>					
	Kegiatan awal					
	• Appersepsi (pemberian salam)					✓
	• Guru memotivasi siswa				✓	
	• Guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran minggu lalu				✓	
	• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
	Kegiatan inti					
	<i>Eksplorasi</i>					
	• Guru menerapkan Media Power point				✓	
	• Guru menjelaskan sekilas tentang materi pelajaran				✓	
<i>Elaborasi</i>						
• Guru menampilkan pertanyaan melalui media power point untuk					✓	

	didiskusikan dalam team					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berdiskusi</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk siswa untuk menjawab soal yang telah didiskusikan</li> </ul>					✓
	<i>Konfirmasi</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan evaluasi terhadap jawaban siswa</li> </ul>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa</li> </ul>				✓	
	<b>Kegiatan penutup</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan simpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tentang materi yang akan disampaikan dipertemuan berikutnya</li> </ul>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam</li> </ul>				✓	
III	<b>PENGELOLAAN WAKTU</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelajaran dimulai tepat waktu sesuai jadwal</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimal dalam penggunaan waktu</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tepat waktu dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ul>					✓
IV	<b>SUASANA KELAS</b>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas kondusif</li> </ul>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Semangat dalam pembelajaran</li> </ul>				✓	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa antusias mengikuti pembelajaran</li> </ul>				✓	
Jumlah		106				
Prosentase		88,33%				

A. Kriteria penilaian sikap dalam pembelajaran

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = sangat baik

3 = cukup

Berdasarkan hasil pengamatan pada tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media berbasis ICT sudah terlihat baik. Dalam pembelajarannya guru sudah bagus, tapi guru masih belum bisa menguasai kelas, perintah atau petunjuk mengenai penerapan media berbasis ICT kurang jelas, guru kurang memberikan penghargaan pada siswa.

Tabel 4.4. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus I

<u>Lembar Observasi Siswa Siklus I</u>						
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
I	PERSIAPAN					
	• Peralatan siswa sudah lengkap				✓	
	• Siswa telah siap untuk menerima pelajaran				✓	
	• Siswa duduk dengan tenang di tempatnya			✓		
II	KEGIATAN PENDAHULUAN					
	• Siswa menjawab salam dari guru					✓
	• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi lalu				✓	
	• Siswa mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai			✓		
	• Siswa termotivasi untuk belajar					✓
	• Siswa membentuk kelompok				✓	
III	KEGIATAN INTI					
	<i>Eksplorasi</i>					
	• Siswa membaca materi yang akan dipelajari				✓	
	• Siswa mendengarkan				✓	

	penjelasan materi dari guru					
	<i>Elaborasi</i>					
	• Siswa menerima pertanyaan dari guru				✓	
	• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan				✓	
	• Siswa yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang telah didiskusikan				✓	
	<i>Konfirmasi</i>					
	• Siswa mendengarkan penguatan dari guru				✓	
IV	KEGIATAN AKHIR					
	• Siswa mendengarkan simpulan pelajaran dari guru				✓	
	• Siswa mendengarkan informasi dari guru			✓		
	• Siswa mengucapkan hamdalah dan menjawab salam				✓	
Jumlah		71				
Prosentase		83,5%				

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Prosentase

$N$  = Jumlah skor ideal

$f$  = Jumlah skor yang dilakukan guru

#### A. Kriteria penilaian sikap dalam pembelajaran

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = sangat baik

3 = cukup

Dari hasil observasi yang dilaksanakan, siswa sudah banyak yang antusias dan berminat dalam pembelajaran bahasa arab sehingga terdapat beberapa siswa yang perhatiannya pada saat guru menerangkan. Dapat diamati pada hasil lembar observasi siswa menunjukkan bahwa rata-rata 83,5% yang mengindikasikan bahwa siswa sudah baik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.

d. Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink .

Pada siklus I guru telah menerapkan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink dengan baik dan hasil minat belajar siswa pada siklus I belum mencapai peningkatan yang ideal.

Maka diperlukan revisi untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan pada siklus I, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya, penerapan Media berbasis ICT

menggunakan slide power point hyperlink dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 2) Siklus II

### a. Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP, Soal evaluasi, Angket minat belajar siswa, media pembelajaran dan alat-alat pengajaran yang mendukung.

### b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 23 april 2013 di kelas IV dengan jumlah siswa 28 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi pada siklus II. Pada pertemuan ini, meliputi tiga tahap yaitu:

#### 1) **Kegiatan awal/Orientasi**

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru memberikan appersepsi
- c. Guru memusatkan kosentrasi siswa dengan membuat yel-yel

## 2) Kegiatan inti

### Eksplorasi

- a. Mendengarkan kosa kata baru melalui slide power point hyperlink
- b. Drill pelafalan kosa kata
- c. menjelaskan makna dari beberapa mufrodat yang telah di tampilkan di slide power point
- d. Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar

### Elaborasi

- a. Guru menampilkan soal kelompok melalui slide power poin istima' yang berupa 5 mufrodat dan 5 soal untuk mengartikan dan masing-masing Menulis kata atau kalimat yang didengar

### Konfirmasi

- a. Guru memberi penguatan tentang hasil pengelompokkan tadi

## 3) Kegiatan Akhir

- a. Guru memberi tugas istima' individu yang berjudul: lIngkari pada huruf yang sesuai dengan yang di dengar
- b. Guru memberikan PR.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi Tes angket minat belajar yang terdiri dari 10 butir pertanyaan, dengan tujuan



untuk mengetahui peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab selama proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

Instrument yang digunakan adalah tes angket minat belajar.

Adapun data hasil penelitian pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5. Hasil Tes angket minat belajar Siswa Pada Siklus II

Instrument Minat Belajar Siswa Siklus II

No	Nama siswa	Sebelum PTK	
		Skor	Ket
1	A. Najih Nabhan Amar	100%	Sangat Minat
2	Aulis Shofah	100%	Sangat Minat
3	Bima Hari Angga Tri H.	100%	Minat
4	Devi Rohmatul Hidayah	100%	Sangat Minat
5	Dina Rochmatul Ummah	100%	Sangat Minat
6	Diva Sanriska	100%	Sangat Minat
7	Ella Agustina	100%	Sangat Minat
8	Faizah Nur Rahma	100%	Sangat Minat
9	Fatimatuz Zahroh	100%	Sangat Minat
10	Fatma Adellia Putri	100%	Sangat Minat
11	Izzul Haq Ali Miftahuddin	100%	Sangat Minat
12	Levi Anggraini	100%	Sangat Minat
13	Lia Putri Masyirotul A.	100%	Sangat Minat

14	Lutfi Rahmawati	100%	Sangat Minat
15	M. Baihaqi	100%	Sangat Minat
16	M. Fajar Nur Rofiq S	100%	Sangat Minat
17	M. Maulidhan Firmansyah	100%	Sangat Minat
18	Mahendi Oktavia N.	100%	Sangat Minat
19	Musyarofatus Sania Putri	100%	Sangat Minat
20	Nur Faizah	100%	Sangat Minat
21	Putri Hervina P.	100%	Sangat Minat
22	Raviza Ain Masithah	100%	Sangat Minat
23	Rizki Nur Safitri	100%	Sangat Minat
24	Salwa Muslima	100%	Sangat Minat
25	Shilah Alfinda Zahro	100%	Sangat Minat
26	Syahril Bachtiar	100%	Sangat Minat
27	Tazkiyatul Muhimah	100%	Sangat Minat
28	Wilujeng Trismaya Wanti	100%	Sangat Minat
	Jumlah	2800	
	Rata-rata	100%	Sangat Minat
<p>Jumlah Skor 2800</p> <p>Jumlah Skor Maksimal Ideal 2800</p> <p>Rata-Rata Skor Tercapai 100%</p>			

Keterangan:

Jumlah siswa yang Kurang Minat : -

Jumlah siswa yang Sangat Minat : 28

Klasikal : Sangat Minat

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata Minat belajar siswa adalah 100% atau ada 28 siswa dari 28 siswa sudah sangat minat belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II peningkatan minat belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan yang lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab, ini karena setelah guru membuat slide power point hyperlink yang lebih menarik dengan menambahkan animasi-animasi yang disukai anak-anak usia MI.

c. Observasi

Dalam hal ini, peneliti mengamati kegiatan guru pada saat pembelajaran dan mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan pedoman observasi guru dan siswa.

Tabel 4.6. Hasil Observasi Guru Pada Siklus II

Hasil Observasi Guru pada Siklus II

No	Aspek yang diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
I	<b>PERSIAPAN</b>					
	• Guru sudah mempunyai RPP					✓

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru sudah siap mental untuk mengajar</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru sudah menyiapkan media pembelajaran</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru sudah menyiapkan instrument Minat belajar</li> </ul>					✓
II	<b>PELAKSANAAN</b>					
	Kegiatan awal					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Appersepsi (pemberian salam)</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi siswa</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pertanyaan tentang pelajaran minggu lalu</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>					✓
	Kegiatan inti					
	<i>Eksplorasi</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menerapkan Media Power point</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan sekilas tentang materi pelajaran</li> </ul>					✓
	<i>Elaborasi</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan pertanyaan melalui media power point untuk didiskusikan dalam team</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk berdiskusi</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk siswa untuk menjawab soal yang telah didiskusikan</li> </ul>					✓
	<i>Konfirmasi</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan evaluasi terhadap jawaban siswa</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa</li> </ul>					✓
	Kegiatan penutup					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan simpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tentang materi yang akan disampaikan</li> </ul>					✓

	dipertemuan berikutnya					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan hamdalah dan salam</li> </ul>				✓	
III	<b>PENGELOLAAN WAKTU</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pelajaran dimulai tepat waktu sesuai jadwal</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimal dalam penggunaan waktu</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru tepat waktu dalam mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ul>					✓
IV	<b>SUASANA KELAS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas kondusif</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa Semangat dalam pembelajaran</li> </ul>					✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa antusias mengikuti pembelajaran</li> </ul>					✓
Jumlah		115				
Prosentase		95,83%				

#### A. Kriteria penilaian sikap dalam pembelajaran

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = sangat baik

3 = cukup

Berdasarkan hasil pengamatan pada tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media berbasis ICT pada siklus II sudah optimal, hasil observasi guru rata-rata 95,83%, terjadi peningkatan karena guru sudah menerapkan pembelajaran media berbasis ICT dengan sangat baik, guru sudah menguasai kelas dengan baik, setelah diskusi kelompok selesai guru memberi pemahaman dengan tujuan untuk

memantapkan pemahaman siswa tentang materi keluargaku, guru memberikan memberikan evaluasi di akhir pembelajaran dan menyimpulkan materi.

Hal ini dipengaruhi adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran yang menggunakan media berbasis ICT sehingga siswa menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran seperti ini dan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan.

Selain itu siswa juga sudah mulai mengerti apa yang dimaksudkan dan diinginkan guru dengan menerapkan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink. Pada siklus II ini ketuntasan secara klasikal telah tercapai, sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II.

Tabel 4.7. Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II

Hasil Observasi Siswa pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
		1	2	3	4	5
I	PERSIAPAN					
	• Peralatan siswa sudah lengkap				✓	
	• Siswa telah siap untuk menerima pelajaran					✓
	• Siswa duduk dengan tenang di tempatnya					✓
II	KEGIATAN PENDAHULUAN					
	• Siswa menjawab salam dari guru					✓
	• Siswa menjawab pertanyaan guru tentang materi lalu					✓
	• Siswa mengerti tujuan pembelajaran				✓	

	yang akan dicapai					
	• Siswa termotivasi untuk belajar					✓
	• Siswa membentuk kelompok					✓
III	KEGIATAN INTI					
	<i>Eksplorasi</i>					
	• Siswa membaca materi yang akan dipelajari				✓	
	• Siswa mendengarkan penjelasan materi dari guru				✓	
	<i>Elaborasi</i>					
	• Siswa menerima pertanyaan dari guru				✓	
	• Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan				✓	
	• Siswa yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang telah didiskusikan				✓	
	<i>Konfirmasi</i>					
	• Siswa mendengarkan penguatan dari guru				✓	
IV	KEGIATAN AKHIR					
	• Siswa mendengarkan simpulan pelajaran dari guru				✓	
	• Siswa mendengarkan informasi dari guru				✓	
	• Siswa mengucapkan hamdalah dan menjawab salam				✓	
Jumlah		79				
Prosentase		92,94%				

#### B. Kriteria penilaian sikap dalam pembelajaran

1 = sangat kurang

4 = baik

2 = kurang

5 = sangat baik

3 = cukup

Berdasarkan hasil pengamatan pada tabel 4.7 di atas menunjukkan Dari hasil observasi yang dilaksanakan, siswa sudah banyak yang antusias dalam pembelajaran bahasa arab sehingga terdapat beberapa siswa yang perhatiannya pada saat guru menerangkan. Dapat diamati pada hasil lembar observasi siswa menunjukkan bahwa rata-rata 92,94% yang mengindikasikan bahwa siswa sudah sangat baik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab.

d. Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses belajar mengajar dengan penerapan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink . Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik.
- 2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung.
- 3) Kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.
- 4) Hasil minat belajar siswa pada siklus II mencapai peningkatan yang ideal.



Pada siklus II guru telah menerapkan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink dengan baik dan dilihat dari observasi aktivitas siswa serta hasil belajar siswa pelaksanaan dalam proses belajar mengajar sudah berjalan sangat baik. Maka tidak diperlukan revisi terlalu banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada pelaksanaan proses belajar mengajar selanjutnya penerapan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink dapat meningkatkan proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### 3. Peningkatan Minat Belajar Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa arab yang menggunakan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan sebelum tindakan kelas rata-rata menunjukkan 66,8% dari hasil angket minat belajar siswa yang sudah dilaksanakan. Sedangkan pada siklus I menunjukkan rata-rata 83,9% dan siklus II 100%. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya semangat siswa terhadap materi yang disampaikan guru (Minat belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II) yaitu masing-masing 83,9% dan 100%. Pada siklus II Peningkatan minat belajar siswa secara klasikal telah tercapai secara sempurna.

## **B. Pembahasan**

### **1. Analisis Minat Belajar Siswa sebelum PTK**

Dalam instrument angket tentang bagaimana minat belajar siswa pada pembelajaran bahasa arab sebelum penelitian tindakan kelas, menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa 66,8%. Dalam prosentase tersebut siswa masih kurang minat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab. Oleh karena itu peneliti mengadakan PTK (Penelitian Tindak Kelas).

### **2. Penerapan Penelitian Tindakan Kelas**

#### **a. Analisis Siklus I**

Pada siklus I ini guru menggunakan media yang berbasis ICT dengan program slide power point hyperlink yang mana tujuan diterapkannya media tersebut agar siswa dalam pembelajaran bahasa arab lebih tertarik dan tidak bosan dengan pengajaran guru selama ini. Dari hasil penelitian melalui angket minat belajar siswa dijelaskan bahwa prosentase minat belajar siswa pada siklus I mencapai 83,9%

#### **b. Analisis Siklus II**

Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II peningkatan minat belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan yang lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan minat belajar siswa ini karena setelah guru membuat slide power point hyperlink yang lebih menarik dengan menambahkan animasi-animasi yang disukai anak-anak tingkat MI.

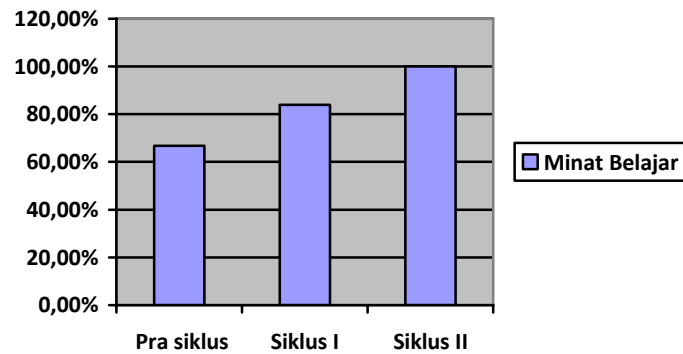
Dan dipengaruhi oleh adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan pembelajaran yang menggunakan media berbasis ICT sehingga siswa menjadi lebih terbiasa dengan pembelajaran seperti ini dan siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan. Selain itu siswa juga sudah mulai mengerti apa yang dimaksudkan dan diinginkan guru dengan menerapkan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink. Pada siklus II ini ketuntasan secara klasikal telah tercapai, sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II.

### 3. Peningkatan Minat Belajar Siswa

Melalui hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa arab yang menggunakan Media berbasis ICT menggunakan slide power point hyperlink memiliki dampak positif dalam meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan sebelum tindakan kelas rata-rata menunjukkan 66,8% dari hasil lembar angket minat belajar yang sudah dilaksanakan.

Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya semangatnya siswa terhadap materi yang disampaikan guru (Minat belajar siswa meningkat dari siklus I ke siklus II) yaitu masing-masing 83,9% dan 100%. Pada siklus II Peningkatan minat belajar siswa secara klasikal telah tercapai secara sempurna.

Gambar: 4.1. Grafik Minat Belajar Siswa



Dari hasil kegiatan pembelajaran bahasa arab melalui media berbasis ICT yang dilakukan selama dua siklus adalah Hasil yang diperoleh menunjukkan pada siklus pertama, penerapan pembelajaran memberikan minat yang baik. Pada siklus kedua media power point hyperlink dibuat lebih menarik dan di dalam pembelajaran melalui power point diberi animasi-animasi yang lebih menarik dari pada siklus I, sehingga lebih mendorong siswa untuk lebih minat dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab dan memudahkan siswa untuk menangkap pelajaran yang disimakinya.