

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian tentang Penerapan Quantum Teaching dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pembelajaran Fiqih Kelas IV di MI Nurur Rahmah Sambirampak Lor Probolinggo.

Data observasi ini diambil dari pengamatan terhadap penerapan pembelajaran model quantum teaching yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi zakat pada mata pelajaran fiqih.

Berikut ini adalah hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I dan siklus II, yaitu :

Tabel 4.I
Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Tahap Awal				
	Guru membuka dengan mengucapkan salam		✓		
	Guru dan siswa siswi menyanyikan lagu		✓		

	“Zakat” (Tumbuhkan)				
	Guru menyampaikan topik yang disampaikan		✓		
2	Tahap Inti				
	Guru memulai dengan membagi tugas masing-masing 4-5 kelompok		✓		
	Guru meminta siswa untuk mempraktekan langsung cara berzakat (Alami)			✓	
	Guru meminta siswa siswi mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat (Namai)		✓		
	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil catatanya			✓	
	Guru meminta siswa untuk bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapinya. (Demonstrasikan)			✓	
3	Tahap akhir				

	Guru meminta siswa siswi untuk mengulang materi kembali dari awal tentang Zakat (Ulangi)		✓		
	Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik (Rayakan)			✓	
	Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a bersama			✓	
Skor Perolehan		0	6	5	0
Skor Nilai Perolehan (6 x 2) + (5 x 3)		0	12	10	0
Jumlah Skor Perolehan		27			

Tabel.4.2

Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Tahap Awal				
	Guru membuka dengan mengucapkan salam				✓
	Guru dan siswa siswi menyanyikan lagu "Zakat" (Tumbuhkan)			✓	

	Guru menyampaikan topik yang disampaikan				✓
2	Tahap Inti				
	Guru memulai dengan membagi tugas masing-masing 4-5 kelompok			✓	
	Guru meminta siswa untuk mempraktekan langsung cara berzakat (Alami)				✓
	Guru meminta siswa siswi mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat (Namai)			✓	
	Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasil catatanya			✓	
	Guru meminta siswa untuk bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi. (Demonstrasikan)				✓
3	Tahap akhir				
	Guru meminta siswa siswi untuk mengulang materi kembali dari awal tentang Zakat (Ulangi)				✓

	Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik (Rayakan)				✓
	Guru mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a bersama				✓
Skor Perolehan		0	0	4	7
Skor Perolehan (4 x 3) + (7 x 4)		0	0	12	28
Jumlah Skor Perolehan		40			

Dari tabel 4.1 dan 4.2 di atas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut :

1 = sangat tidak baik

2= tidak baik

3= baik

4= sangat baik

a. Skor yang diperoleh :

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

b. Keterangan siklus I

$$P = \frac{(6 \times 3) + (5 \times 3)}{11 \times 4} \times 100$$

$$= \frac{27}{44} \times 100$$

$$= 61 \text{ (Cukup Baik)}$$

c. Keterangan siklus II

$$P = \frac{(4 \times 3) + (7 \times 4)}{11 \times 4} \times 100$$

$$= \frac{40}{44} \times 100$$

$$= 90 \text{ (Sangat Baik)}$$

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai lembar aktivitas guru pada siklus I adalah 61 (Cukup Baik) dan dari lembar observasi aktivitas guru pada siklus II adalah 90 (Baik). Maka lembar aktivitas guru telah tercapai pada hasil siklus II ini mengalami peningkatan dari siklus I.

Tabel 4.3

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Tahap Awal				
	Siswa menjawab salam		✓		

	Siswa Menyanyikan Lagu “ Zakat ” Bersama-Sama dengan Guru. (Tumbuhkan)			✓	
	Siswa memperhatikan topik yang diajarkan		✓		
2	Tahap Inti				
	Siswa melaksanakan tugasnya dan menunjuk ketua dalam kelompoknya		✓		
	Siswa siswi mempraktekan langsung tentang berzakat (Alami)		✓		
	Siswa mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat (Namai)		✓		
	Siswa ditiap kelompok mendiskusikan hasil catatannya.		✓		
	Siswa mempresentasikan hasil dari diskusi ditiap kelompok yang diwakilkan. (Demonstrasikan)		✓		
3	Tahap akhir				
	Siswa mengulang kembali materi yang dipraktekan dan siswa menarik kesimpulan dari semua yang dipelajari. (Ulangi)		✓		
	Siswa menerima reward (Rayakan)			✓	

	Siswa menjawab do'a dari guru		✓		
Skor Perolehan		0	9	2	0
Skor Perolehan (9 x 2) + (2 x 3)		0	18	6	0
Jumlah Skor Perolehan		24			

Tabel 4.4

Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II

No	Aspek Yang Diamati	Keterangan			
		1	2	3	4
1	Tahap Awal				
	Siswa menjawab salam				✓
	Siswa Menyanyikan Lagu “ Zakat ” Bersama-Sama dengan Guru. (Tumbuhkan)				✓
	Siswa memperhatikan topik yang diajarkan			✓	
2	Tahap Inti				
	Siswa melaksanakan tugasnya dan menunjuk ketua dalam kelompoknya				✓
	Siswa siswi mempraktekan langsung tentang berzakat (Alami)				✓

	Siswa mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat (Namai)			✓	
	Siswa ditiap kelompok mendiskusikan hasil catatannya.			✓	
	Siswa mempresentasikan hasil dari diskusi ditiap kelompok yang diwakilkan. (Demonstrasikan)			✓	
3	Tahap akhir				
	Siswa mengulang kembali materi yang dipraktekan dan siswa menarik kesimpulan dari semua yang dipelajari. (Ulangi)			✓	
	Siswa menerima reward (Rayakan)				✓
	Siswa menjawab do'a dari guru				✓
Skor perolehan		0	0	5	6
Skor Perolehan (15 x 3) + (6 x 4)		0	0	15	24
Jumlah Skor Perolehan		39			

Dari tabel 4.3 dan 4.4 di atas dapat diketahui perhitungan hasil observasi sebagai berikut :

1 = sangat tidak baik

2 = tidak baik

3 = baik

4 = sangat baik

a. Skor yang diperoleh :

$$P = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

b. Keterangan siklus I

$$\begin{aligned} P &= \frac{(9 \times 2) + (2 \times 3)}{11 \times 4} \times 100 \\ &= \frac{24}{44} \times 100 \\ &= 54.5 \text{ (Tidak Baik)} \end{aligned}$$

c. Keterangan siklus II

$$\begin{aligned} P &= \frac{(5 \times 3) + (6 \times 4)}{11 \times 4} \times 100 \\ &= \frac{39}{44} \times 100 \\ &= 88.6 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai lembar aktivitas siswa pada siklus I adalah 54.5 (Tidak Baik) dan dari lembar observasi aktivitas siswa pada siklus II adalah 88.6 (Baik). Maka lembar aktivitas siswa telah tercapai pada hasil siklus II ini mengalami peningkatan dari siklus I.

2. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Quantum Teaching Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV.

a. Siklus I

1) Tahap Perencanaan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam perencanaan adalah:

- a) Diskusi dengan guru Pendidikan Agama Islam tentang tindakan yang akan dilaksanakan.
- b) Menyusun RPP untuk siklus I dan pada masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan.
- c) Merinci alokasi waktu pertemuan dimana tiap pertemuan yaitu 2 X 35 menit.
- d) Mempersiapkan lembar Observasi siswa yang digunakan peneliti untuk menilai prestasi belajar siswa pada saat guru mengajar dengan menggunakan pendekatan quantum teaching.
- e) Menyusun daftar kelompok siswa yang masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 siswa .

- f) Membuat lembar tugas sebagai sarana belajar siswa dalam kelompok.
- g) Menyiapkan penghargaan yang akan diberikan pada kelompok dan siswa yang berprestasi.

2) Tahap Tindakan

Proses pelaksanaan tindakan berlangsung selama 2 x 35 menit.

Secara rinci proses pelaksanaan tindakan adalah sebagai berikut :

Langkah-langkah kegiatan siklus I

Waktu	Langkah Pembelajaran	Metode	Bahan
2'	<p>Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa-siswi memulai pelajaran dengan salam 	Ceramah	-
4'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa siswi menyanyi lagu zakat (Tumbuhkan) 		-
2'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan 		
7'	<p>Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa menjadi 4-5 		

<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa siswi bersama-sama mempraktekan langsung tentang berzakat (Alami) • Tiap kelompok mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat. (Namai) • Tiap kelompok mendiskusikan hasil catatanya. • Perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi. (Demonstrasikan) 		<p>Buku Fiqih kelas IV Hasil diskusi</p>
<p>5'</p>	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa siswi mengulang kembali materi zakat yang sudah dipraktekan dan menarik kesimpulan dari semua yang telah 		

	dipelajari. (Ulangi)		
3'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik. (Rayakan) 		
2'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a bersama-sama 		

3) Observasi

Data hasil ini diambil dari hasil tes terhadap peningkatan prestasi siswa dalam model quantum teaching yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi zakat pada mata pelajaran fiqih.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus I, yaitu :

Tabel 4.5
Hasil tes siklus I

No	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Ahmad Fuji Ilahi	90	✓	
2	Indah Nur Fadilah	70		✓
3	Ita Maulidiyah	90	✓	
4	Lilis Erna Wati	90	✓	
5	M. Taufiqur Rahman	60		✓
6	Nur Khatimah	70		✓
7	Nuri Izza Billah	70		✓
8	Siti Halimatus Zuhro	90	✓	
9	Zahratul Fadilah	60		✓
10	Moch. Lutfi Alfisyah	90	✓	
Jumlah		780	5	5
Jumlah Skor : 780				
Rata-Rata Skor : 78				

Keterangan :

T	: Tuntas
TT	: Tidak Tuntas
Jumlah siswa yang tuntas	: 5
Jumlah siswa yang belum tuntas	: 5
Klasikal	: Belum tuntas

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan: X = Nilai rata-rata

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa

Rumus rata-rata :

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{780}{10} \\ &= 78 \text{ (Cukup Baik)} \end{aligned}$$

Rumus Peresentase :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} P &= \frac{5}{10} \times 100\% \\ &= 50\% \end{aligned}$$

Tabel 4.6
Hasil Tes Siswa Pada Siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes	78
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	5
3	Persentase ketuntasan belajar	50%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran quantum teaching diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 78 dan ketuntasan belajar mencapai 50% atau ada 5 siswa dari 10 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pada siklus I siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 80 hanya sebesar 50% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

4) Refleksi

Dari pengamatan selama pelaksanaan kegiatan belajar mengajar diperoleh informasi sebagai berikut:

- a) Adanya ketidak tuntas siswa dalam mencapai prestasi belajarnya
- b) Guru kurang maksimal dalam memotivasi siswa dan dalam menyampaikan tujuan pembelajaran.

- c) Siswa kurang memperhatikan serta kurang konsentrasi dengan materi pengajaran yang dilakukan oleh guru
 - d) Guru kurang maksimal dalam menggunakan RPP.
- 5) **Revisi**

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya. Sebagai berikut:

- a) Guru perlu lebih terampil dalam memotivasi siswa dan lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran. Dimana siswa diajak untuk terlibat langsung dalam setiap kegiatan yang akan dilakukan lebih berperan aktif dalam kelas.
- b) Guru perlu memperhatikan siswa sehingga materi yang dilakukan oleh guru berhasil agar siswa lebih konsentrasi.
- c) Guru perlu memaksimalkan dalam penggunaan RPP.

b. Siklus II

1) Tahap perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP 2, soal tes pilihan ganda 2.

2) Tahap Tindakan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada semester I tahun pelajaran 2013 di Kelas IV dengan jumlah siswa 10 siswa. Adapun proses pembelajaran mengacu pada RPP yang telah dipersiapkan.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes II dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar yang telah dilakukan.

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut :

Langkah-Langkah Kegiatan Pada Siklus II

Waktu	Langkah Pembelajaran	Metode	Bahan
2'	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa-siswi memulai pelajaran dengan salam 	Ceramah	-
4'	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa siswi menyanyi lagu zakat (Tumbuhkan) 		-
2'	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan topik 		

	pembelajaran yang akan disampaikan		
	Kegiatan Inti		
7'	<ul style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok 		
15'	<ul style="list-style-type: none"> Siswa siswi bersama-sama mempraktekan langsung tentang berzakat (Alami) 		
10'	<ul style="list-style-type: none"> Tiap kelompok mencatat dikertas apa yang diperoleh dalam mempraktekan zakat. (Namai) 		Buku Fiqih kelas IV Hasil diskusi
10'	<ul style="list-style-type: none"> Tiap kelompok mendiskusikan hasil catatanya. 		
10'	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil 		

	diskusinya dan kelompok yang lain menanggapi. (Demonstrasikan)		
5'	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa siswi mengulang kembali materi zakat yang sudah dipraktikkan dan menarik kesimpulan dari semua yang telah dipelajari. (Ulangi) 		
3'	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan reward bagi kelompok yang terbaik. (Rayakan) 		
2'	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengakhiri kegiatan dengan berdo'a bersama-sama 		

3) Observasi

Data hasil ini diambil dari hasil tes terhadap peningkatan prestasi siswa dalam model quantum teaching yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa terhadap materi zakat pada mata pelajaran fiqih.

Pada akhir proses belajar mengajar siswa diberi tes dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam proses belajar

mengajar yang telah dilakukan. Adapun data hasil penelitian pada siklus II, yaitu :

Tabel 4.7
Hasil Tes siklus II

No	Nama	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Ahmad Fuji Ilahi	90	✓	
2	Indah Nur Fadilah	90	✓	
3	Ita Maulidiyah	90	✓	
4	Lilis Erna Wati	90	✓	
5	M. Taufiqur Rahman	90	✓	
6	Nur Khatimah	100	✓	
7	Nuri Izza Billah	90	✓	
8	Siti Halimatus Zuhro	100	✓	
9	Zahratul Fadilah	70		✓
10	Moch. Lutfi Alfisyah	90	✓	

Jumlah	900	9	1
Jumlah Skor	: 900		
Rata-Rata Skor	: 90		

Keterangan :

T : Tuntas
 TT : Tidak Tuntas
 Jumlah siswa yang tuntas : 9
 Jumlah siswa yang belum tuntas : 1
 Klasikal : Tuntas

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan: X = Nilai rata-rata
 $\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa
 $\sum N$ = Jumlah siswa

Rumus rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{900}{10}$$

$$= 90 \text{ (Sangat Baik)}$$

Rumus Peresentase :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{10} \times 100\%$$

$$= 90\%$$

Tabel 4.8.**Hasil Tes Siswa Pada Siklus II**

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes	90
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	9
3	Persentase ketuntasan belajar	90%

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai rata-rata tes formatif sebesar 90 dan dari 10 siswa telah tuntas sebanyak 9 siswa dan 1 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar yang telah tercapai sebesar 90% (termasuk kategori tuntas). Hasil pada siklus II ini mengalami peningkatan dari siklus I.

4) **Refleksi**

Pada tahap ini akan dikaji apa yang telah terlaksana dengan baik maupun yang masih kurang baik dalam proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *quantum teaching*. Dari data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik sesuai dengan RPP. Meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi persentase pelaksanaannya untuk masing-masing aspek cukup besar.
- 2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif dan semangat selama proses belajar berlangsung.
- 3) Kekurangan pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga hasilnya menjadi lebih baik.
- 4) Hasil belajar siswa pada siklus II sudah tuntas baik individual atau klasikal.

B. Pembahasan

1. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil tes yang diperoleh peserta didik menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* berimplikasi positif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari semakin mantapnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan guru. Terbukti dengan semakin meningkatnya ketuntasan prestasi belajar siswa baik secara individual maupun secara klasikal, dimana secara individual pada siklus I dari 10 siswa dalam satu kelas, yang mencapai kriteria ketuntasan minimal sebanyak 5 dan yang tidak sebanyak 5 orang. Dan secara klasikal ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 50% sedangkan pada siklus II ketuntasan secara individual dan klasikal mengalami peningkatan baik secara individual maupun klasikal dimana secara individual siswa yang mencapai KKM adalah sebanyak 9 dan yang tidak Mencapai KKM sebanyak 1 orang dan secara klasikalnya adalah 90%.

Dari indikator kinerja yang telah ditetapkan di atas bahwa prestasi belajar dianggap telah meningkat mencapai 85%. Indikator yang telah ditetapkan, telah tercapai pada siklus II mencapai 90%.

2. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *quantum*

teaching dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Ini menggambarkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik sehingga dampak positifnya terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya nilai rata-rata siswa pada setiap siklus yang terus mengalami peningkatan.

3. Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Fiqih pada pokok bahasan bab Zakat dengan Model Pembelajaran *quantum teaching* yang paling dominan adalah antusiasme dan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan hidupnya suasana kelas. Dengan demikian maka dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dapat dikategorikan aktif partisipatif.

Sedangkan guru selama pembelajaran telah melaksanakan langkah-langkah kegiatan belajar mengajar sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Hal ini terlihat dari aktivitas guru yang muncul di antaranya aktivitas membimbing dan mengamati siswa dalam menjelaskan materi dengan pemberian contoh/model, memberi umpan balik/tanya jawab dimana persentase untuk aktivitas di atas cukup besar.