

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Hasil Penelitian Tentang Kemampuan Siswa dalam Mengenal Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah Sebelum diberi Tindakan**

Peneliti mendapatkan data hasil belajar siswa pada tahap ini melalui observasi dan wawancara. Berikut hasilnya :

###### **a. Hasil Observasi**

Peneliti melakukan observasi terhadap guru dan siswa saat proses belajar mengajar di kelas. Dari hasil observasi aktivitas guru, diperoleh nilai rata-rata 46,59 (sedang). (Lihat lampiran 9). Sedangkan, hasil observasi aktivitas siswa, diperoleh nilai rata-rata 46,87 (sedang). (Lihat lampiran 10)

Dalam kegiatan pembelajaran sehari-harinya di kelas tersebut tidak digunakan media sebagai alat bantu pembelajaran. Pembagian kelompok dan presentasi juga tidak ada. Guru hanya menyampaikan materi melalui ceramah, setelah itu diberikan soal sebagai latihan evaluasi.

###### **b. Hasil Wawancara**

Sebelum dilakukan pembelajaran dengan menggunakan media asli pada materi bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan

yang ada di sekitar rumah dan sekolah, dicari beberapa informasi dari guru kolaborator tentang keadaan siswa pada saat pembelajaran materi tersebut. Dari wawancara tersebut, diperoleh informasi sebagai berikut:

- 1) Siswa mengalami kesulitan belajar IPA, karena materinya berupa pengetahuan, tidak berupa praktek kerja langsung, seperti pada materi bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah.
- 2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA secara umum masih belum dapat dikatakan berhasil mencapai KKM. Nilai tinggi masih didominasi siswa yang pintar-pintar saja.
- 3) Media pembelajaran adalah alat peraga yang digunakan dalam belajar.
- 4) Media yang digunakan dalam belajar IPA yaitu gelas ukur, mikroskop, bentuk tiruan tubuh manusia, dan lain-lain.

#### c. Hasil Dokumentasi

Peneliti memperoleh data hasil ulangan harian siswa kelas 2 SD Islam Darul Fikri<sup>24</sup> sebelum diberi tindakan melalui metode dokumentasi ini.

Berikut adalah datanya:

---

<sup>24</sup> Dokumentasi rekapitulasi hasil belajar siswa kelas 2 SDI Darul Fikri tahun pelajaran 2012-2013. Diakses pada tanggal 25 April 2012.

Tabel 4.1

Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas 2 SD Islam Darul Fikri

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adelia Dwi Lestari	75	Tuntas
2.	Adelia Salsabila	70	Tuntas
3.	Ahmad Yudha Ferdiansyah	10	<b>Tidak Tuntas</b>
4.	Ananda Dwi Pratiwi	80	Tuntas
5.	Arya Dian Pratama	40	<b>Tidak Tuntas</b>
6.	Debi Dwi Rahmatul Aini	80	Tuntas
7.	Eka Putri Aprilia	75	Tuntas
8.	Irma Fitria	60	<b>Tidak Tuntas</b>
9.	Laily Nur Aini	60	<b>Tidak Tuntas</b>
10.	M. Alfiansyah Bagus Pratama	70	Tuntas
11.	M. Choirul Ma'rifadho	30	<b>Tidak Tuntas</b>
12.	M. Deni Alfinanda	20	<b>Tidak Tuntas</b>
13.	M. Hisyam Fathoni	60	<b>Tidak Tuntas</b>
14.	M. Irfan Bachrudin	40	<b>Tidak Tuntas</b>
15.	M. Saikhul Achmadi	50	<b>Tidak Tuntas</b>
16.	M. Taufiq Hidayat	10	<b>Tidak Tuntas</b>
17.	Sahrul Muhaimin	20	<b>Tidak Tuntas</b>
18.	Servina Friza Arini	80	Tuntas

19.	Siti Lathifatul Amalia	75	Tuntas
20.	Anantha Fillia Putri	50	<b>Tidak Tuntas</b>
21.	Qalqasanda Tsabitya Khudori	40	<b>Tidak Tuntas</b>

Dari hasil ulangan harian siswa tersebut dan mengingat kompetensi dasarnya adalah mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah, dimana usia siswa juga belum mampu berpikir abstrak, maka peneliti merasa diperlukan media berupa media asli. Dengan media tersebut diharapkan kemampuan siswa dalam mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah lebih meningkat.

## **2. Hasil Penelitian Tentang Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menenal Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah**

Penelitian ini berlangsung di SD Islam Darul Fikri Wonoayu, mata pelajaran IPA pada semester ganjil. Adapun guru yang mengajar mata pelajaran IPA di kelas II adalah Ibu Hani Tauriana Pertiwi. Untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran menggunakan media asli, penulis melakukan metode observasi. Pada pelaksanaan observasi ini, yang diobservasi adalah kegiatan mengajar guru dan kegiatan belajar siswa. Berikut hasil observasinya:

Tabel 4.2

## Hasil Observasi Aktivitas Guru pada KBM Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	PERSIAPAN				
	1. Guru menyiapkan RPP tentang materi bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah				√
	2. Guru menyiapkan absensi siswa				√
	3. Guru menyiapkan alat peraga dan instrumen penilaian siswa				√
II	PELAKSANAAN				
	Kegiatan Awal				
	1. Guru mengucapkan salam				√
	2. Guru membimbing siswa berdoa bersama			√	
	3. Guru menanyakan kabar siswa			√	
	4. Menyampaikan apresepasi berupa motivasi yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya			√	
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√		

	dengan jelas				
	Kegiatan Inti				
	- Eksplorasi				
	1. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa saja bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah			√	
	2. Guru menjelaskan singkat tentang apa saja bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah		√		
	- Elaborasi				
	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok				√
	2. Guru memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok				√
	3. Guru meminta siswa memahami soal		√		
	4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melakukan pengamatan di luar kelas tentang bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah (penerapan media asli)			√	

	5. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dengan kelompoknya di depan kelas			√	
	6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberi komentar			√	
	- Konfirmasi				
	1. Guru memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi		√		
	2. Guru memberikan penguatan kepada setiap kelompok		√		
	Penutup				
	1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan		√		
	2. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa			√	
III	PENGELOLAAN WAKTU				
	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan dalam RPP		√		
	2. Guru tepat dalam menutup pembelajaran		√		

Tabel 4.3

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada KBM Siklus 1

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan				
	1. Mempersiapkan buku dan alat tulis		√		
	2. Siswa menempati tempat duduknya masing-masing			√	
	3. Siswa siap menerima pelajaran			√	
II	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√
	2. Siswa berdoa dengan tenang			√	
	3. Siswa mampu menjawab dan menanggapi pertanyaan apresepsi			√	
	4. Siswa termotivasi untuk belajar				√
	5. Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan/kompetensi yang akan dicapai		√		
III	Kegiatan Inti				
	1. Siswa memperhatikan dengan serius ketika			√	

	dijelaskan materi bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah				
	2. Siswa membentuk kelompok dengan tertib		√		
	3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok		√		
	4. Siswa mampu memanfaatkan media yang ada		√		
	5. Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas		√		
	6. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami		√		
IV	Kegiatan Akhir				
	1. Aktif membuat kesimpulan dari penjelasan yang diberikan guru		√		
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang				√

Dari hasil observasi di atas, kegiatan guru didapatkan data dengan rata-rata 72,73, yang berdasarkan pedoman kriteria termasuk ke dalam kategori tingkat aktifitas baik. (Lihat lampiran 12). Adapun hasil observasi

siswa pada siklus I, didapatkan data dengan rata-rata 67,19 dan termasuk aktivitas baik juga. (Lihat lampiran 13). Sehingga dapat disimpulkan pada siklus satu ini, hasil observasi aktifitas siswa sudah baik.

Tabel 4.4

## Hasil Observasi Aktivitas Guru pada KBM Siklus 2

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	PERSIAPAN				
	1. Guru menyiapkan RPP tentang materi bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah				√
	2. Guru menyiapkan absensi siswa				√
	3. Guru menyiapkan alat peraga dan instrumen penilaian siswa				√
II	PELAKSANAAN				
	Kegiatan Awal				
	1. Guru mengucapkan salam				√
	2. Guru membimbing siswa berdoa bersama				√
	3. Guru menanyakan kabar siswa			√	
	4. Menyampaikan apresepsi berupa motivasi			√	

	yang tepat dengan mengaitkan materi pelajaran sebelumnya				
	5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas			√	
	Kegiatan Inti				
	- Eksplorasi				
	1. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang apa saja bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah				√
	2. Guru menjelaskan singkat tentang apa saja bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah			√	
	- Elaborasi				
	1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok				√
	2. Guru memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok				√
	3. Guru meminta siswa memahami soal				√
	4. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk melakukan pengamatan di luar kelas tentang bagian utama hewan dan tumbuhan yang			√	

	ada di sekitar sekolah (penerapan media asli)				
	5. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil kerja dengan kelompoknya di depan kelas				√
	6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya atau memberi komentar				√
	- Konfirmasi				
	1. Guru memberi tanggapan kepada kelompok yang presentasi			√	
	2. Guru memberikan penguatan kepada setiap kelompok				√
	Penutup				
	1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan			√	
	2. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa				√
III	PENGELOLAAN WAKTU				
	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan waktu yang direncanakan dalam				√

	RPP				
	2. Guru tepat dalam menutup pembelajaran			√	

Guru merupakan salah satu komponen yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil lembar aktivitas guru pada siklus II, dapat diketahui bahwa guru sudah dapat mengkondisikan kelas dengan lebih baik. Kemampuan guru seperti memunculkan motivasi, memberikan apersepsi, menjelaskan materi, mengkondisikan kelas, menjawab pertanyaan siswa dan membantu siswa membuat kesimpulan sudah meningkat. Hal ini ditandai dengan tingginya nilai rata-rata hasil observasi pada siklus II sebesar 90,91. (Lihat lampiran 17). Berdasarkan kriteria penskoran termasuk dalam kategori sangat baik.

Tabel 4.5

## Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada KBM Siklus 2

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	Persiapan				
	1. Mempersiapkan buku dan alat tulis			√	
	2. Siswa menempati tempat duduknya masing-masing		√		

	3. Siswa siap menerima pelajaran			√	
II	Kegiatan Pendahuluan				
	1. Siswa menjawab salam dari guru				√
	2. Siswa berdoa dengan tenang			√	
	3. Siswa mampu menjawab dan menanggapi pertanyaan apresepsi				√
	4. Siswa termotivasi untuk belajar			√	
	5. Siswa mendengarkan secara seksama saat dijelaskan tujuan/kompetensi yang akan dicapai			√	
III	Kegiatan Inti				
	1. Siswa memperhatikan dengan serius ketika dijelaskan materi bagian utama hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah			√	
	2. Siswa membentuk kelompok dengan tertib			√	
	3. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok				√
	4. Siswa mampu memanfaatkan media yang ada				√

	5. Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas			√	
	6. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami			√	
IV	Kegiatan Akhir				
	1. Aktif membuat kesimpulan dari penjelasan yang diberikan guru			√	
	2. Siswa menerima tugas tindak lanjut dengan senang				√

Pada siklus II aktivitas siswa lebih meningkat lagi dibandingkan dengan siklus I. Hal ini ditandai dengan perolehan skor total hasil observasi dengan rata-rata 81,25, yang berdasarkan patokan penskoran termasuk dalam kategori sangat baik. (Lihat lampiran 18).

Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa yang melakukan aktivitas belajar dengan baik lebih banyak dibandingkan dengan siklus I. Siswa lebih menguasai materi dalam pembelajaran IPA materi bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah dengan menggunakan media asli. Selain itu, kondisi kelas juga dapat dikatakan kondusif. Siswa juga dapat bekerja sama dengan kelompoknya secara baik.

### **3. Hasil Penelitian Tentang Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Mengenal Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah Setelah diberi Tindakan**

Pada penelitian ini, data tentang peningkatan kemampuan siswa diperoleh melalui evaluasi menggunakan tes tulis yang diberikan kepada siswa setelah pelaksanaan pembelajaran berakhir. Adapun hasil tiap siklusnya adalah sebagai berikut :

#### **1. Siklus 1**

##### **a) Tahap Perencanaan**

Sebelum proses belajar dimulai pada siklus I, terlebih dahulu direncanakan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar observasi , dan evaluasi untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran.

##### **b) Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan siklus I dimulai pada hari Jum'at tanggal 31 Mei 2013, yang terdiri dari 2 x 35 menit untuk pembelajaran dan evaluasi. Pada tahap pelaksanaan ini terdiri dari beberapa kegiatan antara lain :

Kegiatan awal:

- Guru mengucapkan salam
- Guru dan siswa berdoa sebelum belajar
- Menyiapkan sumber belajar (media)

- Menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam pembelajaran

Kegiatan inti:

### 1. Eksplorasi

- Siswa menyanyikan lagu tentang binatang:

*Gajah binatang yang amat besar*

*Matanya kecil, telinganya lebar,*

*Hidungnya panjang, kakinya besar*

*Dimana tempatnya?*

*Di kebun binatang*

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang makna lagu tersebut
- Guru memancing siswa untuk menyebutkan contoh hewan yang ada di sekitar rumah dan sekolah

### 2. Elaborasi

- Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok dan masing-masing siswa diberi nomor oleh guru
- Siswa diperkenalkan beberapa media asli yang akan digunakan seperti, kucing, ayam, dan ikan.
- Siswa mendapatkan lembar tugas untuk pengamatan bagian tubuh hewan (kucing, ayam, dan ikan).
- Siswa melakukan pengamatan terhadap bagian tubuh hewan (kucing, ayam, dan ikan), kemudian mengisi lembar tugasnya masing-masing.

- Masing – masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan cara dipanggil oleh guru berdasarkan nomor peserta didik secara acak. Yang mendapatkan jawaban benar paling banyak akan mendapat skor tinggi

### 3. Konfirmasi

- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan

### Kegiatan Akhir

- Guru memberikan kesimpulan
- Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- Guru memberikan motivasi agar siswa meningkatkan belajarnya
- Guru menginformasikan apa yang dipelajari besok
- Guru dan siswa bersama-sama berdoa sesudah belajar
- Guru mengucapkan salam dan pulang

### c) Tahap Pengamatan / Observasi

Pada tahap pengamatan / observasi ini, peneliti bekerja sama dengan teman (observer) untuk melakukan pengamatan guru dalam mengelola kelas dan kemampuan kerja siswa.

### d) Tahap Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I diperoleh data sebagai berikut :

1. Siswa belum mampu mendengarkan secara saksama saat dijelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Siswa belum mampu membentuk kelompok dengan tertib.
3. Siswa belum termotivasi untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
4. Guru masih kurang mampu mengondisikan kelas sehingga masih ada siswa yang ribut saat pembagian kelompok.
5. Pada hasil evaluasi siklus I (Lihat lampiran 15), dari 21 siswa diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil belajar siswa siklus 1

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adelia Dwi Lestari	90	Tuntas
2.	Adelia Salsabila	100	Tuntas
3.	Ahmad Yudha Ferdiansyah	60	<b>Tidak Tuntas</b>
4.	Ananda Dwi Pratiwi	100	Tuntas
5.	Arya Dian Pratama	60	<b>Tidak Tuntas</b>
6.	Debi Dwi Rahmatul Aini	90	Tuntas
7.	Eka Putri Aprilia	90	Tuntas

8.	Irma Fitria	75	Tuntas
9.	Laily Nur Aini	60	<b>Tidak Tuntas</b>
10.	M. Alfiansyah Bagus Pratama	80	Tuntas
11.	M. Choirul Ma'rifadho	50	<b>Tidak Tuntas</b>
12.	M. Deni Alfinanda	30	<b>Tidak Tuntas</b>
13.	M. Hisyam Fathoni	80	Tuntas
14.	M. Irfan Bachrudin	60	<b>Tidak Tuntas</b>
15.	M. Saikhul Achmadi	60	<b>Tidak Tuntas</b>
16.	M. Taufiq Hidayat	30	<b>Tidak Tuntas</b>
17.	Sahrul Muhaimin	30	<b>Tidak Tuntas</b>
18.	Servina Friza Arini	90	Tuntas
19.	Siti Lathifatul Amalia	90	Tuntas
20.	Anantha Fillia Putri	60	<b>Tidak Tuntas</b>
21.	Qalqasanda Tsabitya Khudori	60	<b>Tidak Tuntas</b>

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Nilai Tercapai} = X &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1445}{21} = 68,81 \end{aligned}$$

Keterangan:  $\sum X$  : Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  : Jumlah siswa

Tabel 4.7

#### Rekapitulasi Hasil Siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
----	--------	----------------

1	Nilai rata-rata kelas	68,81
2	Persentase ketuntasan belajar	$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$ $= \frac{10}{21} \times 100\%$ $= 47,62 \%$

Berdasarkan tujuan dari penelitian ini yaitu, meningkatkan kemampuan siswa maka dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap peningkatan kemampuan siswa melalui tes tulis. Adapun hasil analisis tes tulis tersebut didapatkan data hasil kemampuan siswa dengan nilai rata-rata kelas 68,81 (baik). Siswa yang berhasil mencapai KKM 70 berjumlah 10 siswa dan 11 siswa yang lainnya masih belum tuntas. Jadi, presentase ketuntasan belajar atau keberhasilan kelasnya adalah 47,62% sehingga masuk dalam kriteria tingkat keberhasilan sedang.

Hal tersebut menunjukkan hasil yang belum maksimal dalam penelitian karena persentase ketuntasan kelas belum mencapai 80%, sesuai indikator kinerja, sehingga peneliti melanjutkan penelitian ke siklus II.

## 2. Siklus 2

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai rencana yang telah disusun dengan menggunakan media asli berupa tumbuhan (pohon mangga, bunga kamboja, dan bambu). Kegiatan pembelajaran pada siklus II sama dengan siklus I, dilaksanakan

dalam satu kali pertemuan, dimana pertemuan berlangsung selama 2 x 35 menit. Kegiatan ini dilaksanakan pada Jum'at, 31 Mei 2013 (pertemuan pertama) dan Senin, 3 Juni 2013 (pertemuan kedua).

Adapun rangkaian tahapan yang dilakukan pada siklus ini adalah sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan**

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan adalah :

- 1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 2) Menyiapkan lembar pengamatan
- 3) Menyiapkan materi untuk siklus II,
- 4) Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa
- 5) Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru
- 6) Menyusun soal evaluasi siklus II berupa tes jawaban singkat
- 7) Menyiapkan pedoman penskoran evaluasi

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Kegiatan pada tahap ini merupakan penyempurnaan dari pelaksanaan siklus I. Pada siklus I, kegiatan belajar mengajarnya dengan menerapkan rencana pembelajaran yang telah disusun berdasarkan pembelajaran dan dengan menggunakan media asli berupa hewan (kucing, burung, dan ikan), pada materi bagian-bagian utama tubuh hewan disekitar rumah dan sekolah. Sedangkan, pada siklus II ini menggunakan materi bagian-bagian utama tubuh tumbuhan disekitar rumah dan sekolah.

### c. Tahap Observasi dan Evaluasi

Seperti halnya pada siklus I, peneliti juga melakukan pengamatan guru dalam mengelola kelas dan kemampuan kerja siswa. Selain itu, peneliti juga melakukan evaluasi siswa untuk mengukur kemampuannya.

Hasil evaluasi siklus II (Lihat lampiran 20) dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Kemampuan dan Hasil Belajar Siswa

Tabel 4.8

Hasil Belajar Siswa Siklus 2

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Adelia Dwi Lestari	80	Tuntas
2.	Adelia Salsabila	90	Tuntas
3.	Ahmad Yudha Ferdiansyah	50	<b>Tidak Tuntas</b>
4.	Ananda Dwi Pratiwi	90	Tuntas
5.	Arya Dian Pratama	70	Tuntas
6.	Debi Dwi Rahmatul Aini	90	Tuntas
7.	Eka Putri Aprilia	100	Tuntas
8.	Irma Fitria	80	Tuntas
9.	Laily Nur Aini	70	Tuntas
10.	M. Alfiansyah Bagus Pratama	90	Tuntas
11.	M. Choirul Ma'rifadho	70	Tuntas

12.	M. Deni Alfinanda	40	<b>Tidak Tuntas</b>
13.	M. Hisyam Fathoni	85	Tuntas
14.	M. Irfan Bachrudin	80	Tuntas
15.	M. Saikhul Achmadi	75	Tuntas
16.	M. Taufiq Hidayat	50	<b>Tidak Tuntas</b>
17.	Sahrul Muhaimin	50	<b>Tidak Tuntas</b>
18.	Servina Friza Arini	100	Tuntas
19.	Siti Lathifatul Amalia	90	Tuntas
20.	Anantha Fillia Putri	70	Tuntas
21.	Qalqasanda Tsabitya Khudori	75	Tuntas

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Nilai Tercapai} = X &= \frac{\sum X}{\sum N} \\ &= \frac{1585}{21} = 75,48 \end{aligned}$$

Keterangan:  $\sum X$  : Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  : Jumlah siswa

Tabel 4.9

#### Rekapitulasi Hasil Siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata kelas	75,48
2	Persentase ketuntasan belajar	$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$ $= \frac{17}{21} \times 100\%$ $= 80,95 \%$

Dari hasil tes tulis yang dilakukan pada siklus II ini terdapat peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa yang mencapai nilai rata-rata kelas 75,48 (baik). Persentase ketuntasan belajar siswa atau tingkat keberhasilan kelasnya sebesar 80,95% dan masuk dalam tingkat keberhasilan tinggi, artinya siswa yang berhasil mencapai nilai KKM 70 atau dikategorikan tuntas sebanyak 17 siswa dari jumlah keseluruhan 21 siswa dalam satu kelas.

#### **d. Tahap Refleksi**

Berdasarkan hasil data yang diperoleh pada siklus II, bahwa kemampuan atau hasil belajar siswa serta aktivitas guru dan siswanya telah sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan, sehingga tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

### **B. Pembahasan**

#### **1. Pembahasan Tentang Kemampuan Siswa dalam Mengenal Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah Sebelum Diberi Tindakan**

Dari hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Hani Tauriana Pertiwi, selaku guru kelas 2 di SDI Darul Fikri, yang dilakukan oleh peneliti sebelum adanya tindakan, ternyata masalah mendasar yang menjadi keluhannya pada pembelajaran IPA adalah rendahnya tingkat kemampuan

siswa dalam mengingat (C1) dan memahami (C2) sesuatu. Terutama untuk mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah. Hal ini ditandai dengan (1) nilai rata-rata kelas siswa dalam ulangan harian tentang materi tersebut, yaitu 52,14 (sedang) dan persentase ketuntasan belajarnya 38,09 (rendah), (2) ketidakmampuan siswa ketika diajak tanya jawab oleh guru tentang materi tersebut. Selain itu, dalam kegiatan pembelajaran sehari-harinya di kelas tersebut tidak digunakan media sebagai alat bantu pembelajaran. Pembagian kelompok dan presentasi juga tidak ada. Guru hanya menyampaikan materi melalui ceramah, setelah itu diberikan soal sebagai latihan evaluasi.

## **2. Pembahasan Tentang Penerapan Media Asli Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengetahui Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah**

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, diketahui bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media asli di SD Islam Darul Fikri Wonoayu belum terlaksana dengan sangat baik dan masih ada kekurangan dalam proses belajar mengajar pada siklus I.

Berikut adalah faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran menggunakan media asli belum dapat terlaksana dengan sangat baik pada siklus I:

- a. Guru masih belum terampil dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media asli. Pada kegiatan awal guru tidak

merangsang pengetahuan siswa terlebih dahulu. Guru hanya menyampaikan materi secara singkat dengan metode ceramah dan siswa yang mendengarkan.

- b. Pemahaman guru mengenai media asli masih sangat kurang. Terlihat pada saat siswa melakukan proses pengamatan berlangsung kurang terjadi komunikasi antara guru dan siswa.
- c. Guru kurang tepat dalam mengelola waktu pembelajaran.
- d. Siswa belum terbiasa mengerjakan tugas secara berkelompok, sehingga yang mengerjakan soal didominasi siswa yang pintar.
- e. Guru juga kurang terampil dalam menutup kegiatan pembelajaran. guru tidak memberikan penguatan terhadap materi yang dibahas.

Sementara pada siklus II terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas siswa dan persentase ketuntasan belajarnya karena siswa sudah memahami tentang langkah-langkah pembelajaran, yang sama dengan siklus sebelumnya. Guru juga memperbaiki kesalahan dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan cukup efektif sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran.

### **3. Pembahasan Tentang Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Mengenal Bagian-Bagian Utama Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumah dan Sekolah Setelah Diberi Tindakan**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar IPA pada materi bagian-

bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar rumah dan sekolah pada siswa kelas II SD Islam Darul Fikri Wonoayu tahun pelajaran 2012/2013 dengan menggunakan media asli tanpa dimodifikasi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Siklus 1 menggunakan materi bagian-bagian utama tubuh hewan dan menggunakan hewan kucing, ikan, dan burung sebagai medianya. Sedangkan, siklus 2 menggunakan materi bagian-bagian utama tubuh tumbuhan dan menggunakan tanaman kamboja, pohon mangga, dan bambu sebagai medianya. Untuk langkah-langkah pembelajarannya tetap sama.

Sesuai dengan analisis data ditemukan bahwa kemampuan atau hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal tersebut terlihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas siswa pada siklus I yaitu 68,81 (baik), sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelasnya 75,47 (baik). Selain itu, persentase ketuntasan belajar atau tingkat keberhasilan siswa pada siklus I yaitu 47,62% dengan jumlah siswa yang tuntas 10 siswa dari jumlah keseluruhan 21 siswa, dan masuk dalam kriteria keberhasilan sedang. Sedangkan pada siklus II persentase ketuntasan belajar atau tingkat keberhasilan siswa yaitu 80,95% dengan jumlah siswa yang tuntas 17 siswa dari jumlah keseluruhan 21 siswa, dan masuk dalam kriteria keberhasilan tinggi, sehingga hasil belajar siswa selama proses belajar mengajar menjadi meningkat.