



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis tes komunikasi matematika dan analisis wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita, yakni Subjek yang berinisial S_2 , S_3 , S_9 , dan S_{10} memenuhi semua indikator komunikasi matematika dengan melihat pada sistematika dan keterampilan dalam melakukan penyelesaian soal cerita, yaitu dengan cara yang paling mudah dan melaksanakan penyelesaian dengan langkah-langkah yang benar dan jelas. Sedangkan subjek yang berinisial S_1 , S_5 , S_6 , S_8 dan S_7 hampir memenuhi semua indikator komunikasi matematika dalam melakukan penyelesaian soal cerita, yakni melaksanakan penyelesaian dengan langkah-langkah yang benar tapi kurang jelas. Lain halnya dengan subjek yang berinisial S_4 , S_{11} dan S_{12} tidak memenuhi semua indikator komunikasi matematika dan melakukan penyelesaian dengan langkah-langkah yang salah.

B. Saran

1. Disarankan agar para guru dalam mengajar khususnya pelajaran matematika di sekolah dasar, selain memperhatikan prestasi siswa seharusnya juga mengajarkan mengkomunikasikan matematika, agar dapat dijadikan alternatif dalam mengembangkan kreativitas siswa untuk mengungkapkan ide-idenya dalam bentuk tulisan dan lisan.



2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, hendaknya mempersiapkan instrumen penelitian dengan lebih terperinci, dan melakukan komunikasi lisan dengan presentasi di depan kelas agar lebih dapat mengukur tentang kemampuan komunikasi lisannya.