



BAB V

PEMBAHASAN DAN DISKUSI HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Kemampuan Komunikasi Matematika

Berdasarkan hasil penelitian tentang komunikasi matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita, maka dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S_1

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S_1 akan dipaparkan pada tabel 5.1 berikut ini:

Tabel 5.1

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S_1

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S_1	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	4	jika siswa benar, jelas dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	3	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa	3	jika siswa memberikan alasan dengan benar dalam



	memenuhi semua permintaan yang diinginkan		menyelesaikan persoalan matematika yang ada
--	-------------------------------------------	--	---------------------------------------------

2. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₂

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₂ akan dipaparkan pada tabel 5.2 berikut ini:

Tabel 5.2

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₂

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₂	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	4	jika siswa benar, jelas dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	4	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan jelas dan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	3	jika siswa memberikan alasan dengan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



3. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S_3

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S_3 akan dipaparkan pada tabel 5.3 berikut ini:

Tabel 5.3

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S_3

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S_3	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	4	jika siswa benar, jelas dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	4	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan jelas dan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	3	jika siswa memberikan alasan dengan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



4. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₄

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₄ akan dipaparkan pada tabel 5.4 berikut ini:

Tabel 5.4

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₄

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₄	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	2	jika siswa benar dan kurang sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	2	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada tetapi salah atau tidak sesuai..
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	2	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir salah.
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	2	jika siswa memberikan alasan dengan ada kesalahan dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



5. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₅

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₅ akan dipaparkan pada tabel 5.5 berikut ini:

Tabel 5.5

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₅

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₅	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	3	jika siswa benar dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	3	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	4	jika siswa memberikan alasan dengan jelas dan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



6. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S_6

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S_6 akan dipaparkan pada tabel 5.6 berikut ini:

Tabel 5.6

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S_6

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S_6	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	3	jika siswa benar dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	3	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	4	jika siswa memberikan alasan dengan jelas dan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



7. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₇

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₇ akan dipaparkan pada tabel 5.7 berikut ini:

Tabel 5.7

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₇

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₇	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	3	jika siswa benar dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	3	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	2	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir salah
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	4	jika siswa memberikan alasan dengan jelas dan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



8. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₈

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₈ akan dipaparkan pada tabel 5.8 berikut ini:

Tabel 5.8

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₈

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₈	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	3	jika siswa benar dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	3	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	3	jika siswa memberikan alasan dengan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



9. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₉

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₉ akan dipaparkan pada tabel 5.9 berikut ini:

Tabel 5.9

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₉

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₉	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	4	jika siswa benar, jelas dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	4	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan jelas dan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	4	jika siswa memberikan alasan dengan jelas dan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



10. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S_{10}

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S_{10} akan dipaparkan pada tabel 5.10 berikut ini:

Tabel 5.10

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S_{10}

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S_{10}	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	4	jika siswa benar, jelas dan sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	4	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada dengan jelas dan benar.
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	3	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	4	jika siswa memberikan alasan dengan jelas dan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



11. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₁₁

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₁₁ akan dipaparkan pada tabel 5.11 berikut ini:

Tabel 5.11

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₁₁

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₁₁	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	1	jika siswa salah ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	2	jika siswa menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada tetapi salah atau tidak sesuai
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	2	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir salah
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	1	jika siswa tidak atau salah memberikan alasan dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



12. Kemampuan Komunikasi Matematika Inisial S₁₂

Kemampuan Komunikasi yang dimiliki oleh inisial S₁₂ akan dipaparkan pada tabel 5.12 berikut ini:

Tabel 5.12

Komunikasi Matematika Siswa Inisial S₁₂

Subjek	Indikator komunikasi matematika	Skor penilaian	Keterangan
S₁₂	Mengekspresikan ide-ide matematika dengan cara sistematis	1	jika siswa salah ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.
	Menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada	1	jika siswa tidak atau menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada
	Menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri	2	jika siswa menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir salah
	Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang diinginkan	2	jika siswa memberikan alasan dengan ada kesalahan dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada



B. Diskusi Hasil Penelitian

Secara umum subjek yang berinisial S_1 , S_2 , S_3 , S_9 dan S_{10} pada indikator pertama subjek memiliki kemampuan komunikasi matematika yang sempurna, hal ini terlihat ketika mereka mengekspresikan ide-ide matematikanya secara sistematis dengan menuliskan apa yang diketahui dari soal, yang ditanyakan dari soal serta penyelesaiannya. lain halnya dengan subjek yang berinisial S_5 , S_6 , S_7 dan S_8 pada indikator pertama subjek memiliki kemampuan komunikasi matematika benar tapi kurang sempurna. hal ini terlihat ketika mereka mengekspresikan ide matematikanya benar tapi kurang jelas dalam menuliskan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dari soal, serta penyelesaiannya. untuk subjek yang berinisial S_4 pada indikator pertama memiliki kemampuan komunikasi matematika kurang benar dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat kurang sistematis ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya. dan subjek yang berinisial S_{11} dan S_{12} memiliki kemampuan komunikasi matematika tidak benar dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat dari kesalahan siswa ketika memaparkan apa yang diketahui dari soal, apa yang ditanyakan dan bagaimana cara penyelesaiannya.

Dalam hal menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada yang terdapat pada indikator dua, subjek yang berinisial S_3 , S_9 , S_{10} dan S_{12} memiliki kemampuan



komunikasi yang sempurna dalam menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat dari subjek ketika menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita dengan benar dan jelas. lain halnya dengan subjek yang berinisial S_1 , S_5 , S_6 , S_7 dan S_8 memiliki kemampuan komunikasi benar tapi kurang sempurna dalam menyelesaikan soal cerita dalam menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan benar tapi kurang jelas, pada subjek yang berinisial S_4 dan S_{11} memiliki kemampuan komunikasi matematikanya kurang benar dalam menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan yang ada, hal ini juga terlihat dari subjek ketika menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada tetapi salah atau tidak sesuai. dan untuk subjek inisial S_2 memiliki kemampuan komunikasi matematika yang tidak benar, karena disini subjek tidak atau menggunakan istilah-istilah atau notasi-notasi matematika dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada.

Adapun indikator tiga dilihat dari kejelasan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri, untuk subjek yang berinisial S_1 , S_2 , S_3 , S_5 , S_6 , S_8 , S_9 dan S_{10} , mereka memiliki kemampuan komunikasi benar tapi kurang sempurna dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat ketika subjek menjelaskan langkah-langkah dalam



menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir benar. Dan untuk subjek yang berinisial S_4 , S_7 , S_{11} dan S_{12} memiliki kemampuan komunikasi kurang benar dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat ketika subjek menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri dan hasil akhir salah.

Subjek yang berinisial S_5 , S_6 , S_9 dan S_{10} mereka memiliki kemampuan komunikasi matematika yang sempurna pada Indikator yang keempat, yakni Penyelesaian persoalan yang diberikan siswa memenuhi semua permintaan yang di inginkan. hal ini terlihat ketika subjek jelas dan benar dalam menjelaskan langkah-langkah penyelesaian persoalan yang ada dengan bahasa dan kata-kata siswa sendiri. Untuk subjek inisial S_1 , S_2 , S_3 , S_7 dan S_8 memiliki kemampuan komunikasi benar tapi kurang sempurna dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat ketika subjek memberikan alasan dengan benar dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada. Lain halnya pada subjek yang berinisial S_4 , S_{11} dan S_{12} , mereka memiliki kemampuan komunikasi matematika kurang benar dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini terlihat ketika siswa memberikan alasan dengan ada kesalahan dalam menyelesaikan persoalan matematika yang ada.