



IDENTIFIKASI INTELEGENSI GANDA SISWA KELAS III SD DALAM PROSES PEMBELAJARAN TEMATIK TIPE *WEBBED* DENGAN TEMA “CINTA LINGKUNGAN SEHAT”

Oleh : Nur Widyasari

ABSTRAK

Maju atau tidaknya suatu negara dapat dipengaruhi oleh faktor pendidikan. Apabila *output* dari proses pendidikan gagal, sulit dibayangkan bagaimana suatu bangsa dapat mencapai kemajuan. Untuk itu pemerintah senantiasa melakukan perbaikan mutu pembelajaran. Harapan tersebut juga dapat diwujudkan melalui strategi pembelajaran yang relevan oleh pendidik. Sesuai harapan tersebut maka untuk kelas awal sekolah dasar sebaiknya diterapkan pembelajaran terpadu yaitu pembelajaran di mana siswa dapat mengeksplorasi pengetahuan mereka dalam berbagai matapelajaran yang berkaitan dengan aspek-aspek tertentu dari lingkungan mereka. Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar akan sangat membantu siswa karena sesuai dengan tahap perkembangannya yang masih melihat segala sesuatu sebagai satu keutuhan (*holistic*). Dari kesepuluh tipe pembelajaran terpadu menurut Prabowo terdapat tiga tipe yang layak untuk dikembangkan dan mudah dilaksanakan pada pendidikan formal, salah satunya adalah tipe *webbed*. Pembelajaran terpadu tipe *webbed* memungkinkan siswa dalam melaksanakan berbagai aktifitas. Dengan adanya aktifitas-aktifitas yang dilakukan oleh siswa maka akan terlihat jenis intelegensi ganda yang terdapat pada diri seseorang siswa. Dalam proses pembelajaran menurut Gardner setiap orang paling tidak memiliki sembilan kecerdasan intelegensi ganda yang dapat ditumbuhkembangkan.

Masalah diatas menarik peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Margorejo 7 Surabaya dengan subjek penelitian 6 siswa kelas 3 yang terdiri dari 2 siswa masing-masing dari kelompok berkemampuan tinggi, sedang dan rendah. Sumber data penelitian diperoleh dari data pengamatan intelegensi dengan menggunakan instrumen berupa rubrik pengamatan intelegensi ganda siswa dalam proses pembelajaran terpadu tipe *webbed*.

Dari hasil penelitian tersebut diperoleh Subjek K1 memiliki intelegensi linguistik yang baik, intelegensi matematis logis yang baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang kurang baik. Subjek K2 memiliki intelegensi linguistik yang baik, intelegensi matematis logis yang tidak baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang baik. Subjek S1 memiliki intelegensi linguistik yang baik, intelegensi matematis logis yang kurang baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang kurang baik. Subjek S2 memiliki intelegensi linguistik yang baik, intelegensi matematis logis yang kurang baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang kurang baik. Subjek T1 memiliki intelegensi linguistik sangat baik, intelegensi matematis logis kurang baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang kurang baik, Subjek T2 memiliki intelegensi linguistik sangat baik, intelegensi matematis logis sangat baik, intelegensi interpersonal yang baik dan intelegensi kinestetik yang kurang baik.

Kata kunci: Tematik, *webbed*, intelegensi linguistik, intelegensi matematis logis, intelegensi interpersonal dan intelegensi kinestetik.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, sang pemberi ilmu yang telah memberikan rahmat, taufik serta hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah keharibaan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “IDENTIFIKASI INTELEGENSI GANDA SISWA KELAS III SD DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERPADU TIPE *WEBBED* DENGAN TEMA “CINTA LINGKUNGAN SEHAT” ini disusun untuk memenuhi program S-1 pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, sekaligus untuk menambah keilmuan bagi penulis, khususnya dalam bidang pendidikan.

Selanjutnya dengan tersusunnya skripsi ini, disampaikan terima kasih atas segala bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, diantaranya kepada yang terhormat:

1. Bapak DR. H. Nur Hamim, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
2. Bapak Drs. H. A. Saepul Hamdani, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika (PMT) Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya.
3. Ibu Siti Lailiyah M.Si. selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar dan tulus memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
4. Ibu Dra. Dwi Herminati, M.Si, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Margorejo VII Surabaya. Terima kasih telah berkenan memberikan izin dan membantu dalam



penelitian ini. Dan segenap para guru serta karyawan di lingkungan SDN Margorejo VII Surabaya.

5. Segenap dosen dan civitas akademika Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Surabaya, yang telah memberikan ilmunya semasa di bangku kuliah serta banyak membantu dalam segala urusan perkuliahan.
6. Siswa-siswi SDN Margorejo VII Surabaya, khususnya kelas III, terima kasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.

Kepada semua pihak yang tersebut di atas, atas jasa yang tidak akan mungkin terlupakan, penulis hanya bisa mengucapkan banyak terima kasih. Semoga amal sholehnya diterima dan mendapat balasan yang sebaik mungkin dari Allah SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya bagi penulis. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang peduli akan perkembangan dalam dunia pendidikan.

Surabaya, 3 Januari 2013

Penulis