



## BAB V

### PEMBAHASAN DAN DISKUSI PENELITIAN

#### A. Pembahasan Hasil Analisis Pembelajaran Matematika di SD Mutiara

##### Bunda

Berdasarkan hasil tentang analisis pembelajaran matematika di SD Mutiara Bunda yang sudah dipaparkan pada bab IV dapat dinyatakan sebagai berikut :

##### 1. Perencanaan Pembelajaran

Hasil penelitian tentang perencanaan pembelajaran di SD Mutiara Bunda yang diperoleh peneliti dari analisis silabus kelas IV dan kelas V yang disusun semua guru kelas, dari kelas I sampai dengan kelas VI secara bersama dan RPP yang disusun oleh masing-masing guru secara mandiri, dapat dinyatakan bahwa perencanaan pembelajaran di SD Mutiara Bunda sudah baik jika ditinjau dari standar BSNP. Masing-masing guru memperoleh rata-rata sebanyak 81,9%. Apabila dilihat dari perolehan nilai subvariabel masing-masing guru, maka terdapat perbedaan yang lumayan jauh, terutama subvariabel komponen RPP.

Subvariabel komponen RPP, guru kelas IV memperoleh nilai sebanyak 59,1%. Sedangkan guru kelas V sebanyak 86,4%. Hal ini

dikarenakan, dalam penyusunan RPP guru kelas IV kurang teliti, sehingga lupa menuliskan komponen-komponen yang seharusnya ada dalam RPP dan kurang benar dalam menuliskan SK atau KD yang sesuai dengan penjabaran silabus dan standar isi BSNP. Sedangkan untuk subvariabel yang lain, yakni prinsip-prinsip pengembangan silabus, tidak ada perbedaan perolehan nilai kedua guru tersebut, hal itu dikarenakan dalam menyusun silabus dilakukan secara bersama oleh guru kelas I sampai dengan kelas VI, akan tetapi pada subvariabel prinsip-prinsip penyusunan RPP terdapat perbedaan perolehan nilai kedua guru yakni 12,5%.

## 2. Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil analisis menunjukkan, bahwa nilai rata-rata pelaksanaan pembelajaran di SD Mutiara Bunda yakni 83,1%. Artinya pelaksanaan pembelajaran di SD Mutiara Bunda terpenuhi dengan baik ditinjau dari standar BSNP. Namun apabila dibandingkan dengan nilai masing-masing subvariabel antara guru kelas IV dan kelas V, maka terdapat perbedaan perolehan.

Pada subvariabel persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran masing-masing guru memang mendapat prosentase sama yaitu 87%, akan tetapi pada subvariabel pelaksanaan pembelajaran yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti atau penutup guru kelas IV dan guru kelas V mendapatkan nilai prosentase yang berbeda, yaitu 72,2% untuk guru kelas

IV dan 86,1% untuk guru kelas V. Hal ini dikarenakan perbedaan masing-masing cara guru menyampaikan materi serta kesiapan dalam mengajar, terutama pada saat kegiatan pendahuluan dan penutup guru kelas IV langsung menjelaskan materi tanpa menjelaskan tujuan pembelajaran atau persiapan yang lainnya dan langsung menutup kegiatan pembelajaran tanpa disertai penarikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari.

### 3. Penilaian Pembelajaran

Berdasarkan hasil analisis terhadap beberapa dokumen serta wawancara semi terstruktur, diperoleh rata-rata sebanyak 93,1%. Artinya penilaian pembelajaran matematika di SD Mutiara Bunda terpenuhi sangat baik di tinjau dari standar BSNP. Jika dilihat dari perolehan nilai masing-masing subvariabel antara guru satu dengan yang lain, maka tidak ada perbedaan. Hal ini dikarenakan adanya penyetaraan teknik penilaian yang digunakan oleh para guru.

## **B. Diskusi Penelitian**

Maksud dari penelitian ini tiada lain adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran matematika di SD Mutiara Bunda ditinjau dari BSNP. Berdasarkan hasil pembahasan diperoleh bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran matematika di SD Mutiara Bunda terpenuhi dengan baik, sedangkan penilaian pembelajaran



matematika di SD Mutiara Bunda terpenuhi dengan sangat baik. Hal ini terlihat dari perangkat pembelajaran matematika dan hasil wawancara yang telah dianalisis oleh peneliti ditinjau dari BSNP.