

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini disajikan secara lengkap hasil analisis tentang profil kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan *Adversity Quotient* (AQ) dari hasil pengerjaan lembar tugas dan data wawancara. Sedangkan data AQ siswa diambil dari skor *Adversity Response Profile* (ARP). Hasil analisis tersebut disajikan sebagai berikut :

A. Deskripsi Data Subjek Penelitian

Pada tanggal 25 juni 2012 siswa kelas VII MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 22 siswa diminta untuk mengisi angket *Adversity Response Profile* (ARP). Berdasarkan skor ARP dan kategori *Adversity Quotient* maka diperoleh pengelompokkan siswa kelas VII MTs. Bahrul Ulum sebagai berikut :

Tabel 4.1
Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Skor ARP

No	Nama Siswa	Skor ARP	Kategori AQ
1	Ahmad Ulin Nuha	114	Camper
2	Atik Wijayanti	104	Camper
3	Atiqotul Auliya	82	Quitter-Camper
4	Citra Agustin	54	Quitter

No	Nama Siswa	Skor ARP	Kategori AQ
5	Ferdiansyah	56	Quitter
6	Frandy Eka A.	74	Quitter-Camper
7	Hermawan	100	Camper
8	Ida Karisma U.	69	Quitter-Camper
9	Ikhwanul Kirom	94	Quitter-Camper
10	Indah Fatikhatul M.	103	Camper
11	Juni Herman H.	53	Quitter
12	M. Malfin Zainal A.	123	Camper
13	Misbakhur Surur	108	Camper
14	Nur Lailatuz Z.	51	Quitter
15	Risma Wulandari	138	Camper-Climber
16	Rita Oktavia	161	Camper-Climber
17	Siti Fatimah	173	Climber
18	Siti Nur Abidah	72	Quitter-Camper
19	Slamet Efendi	50	Quitter
20	Slamet Hariono	48	Quitter
21	Sulfia K.	168	Climber
22	Umu Salamah	137	Camper-Climber

Keterangan :

Quitter-Camper : Peralihan Quitter ke Camper

Camper-Climber: PeralihanCamper ke Climber

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh informasi bahwa dari 22 siswa kelas VII MTs. Bahrul Ulum terdapat 6 (27.3%) siswa yang masuk kategori *quitter*, 5 (22.7%) siswa yang masuk kategori peralihan *quitter* ke

camper, 6 (27.3%) siswa kategori *camper*, 3 (13.6%) siswa kategori *camper* ke *climber*, dan 2 (9.1%) siswa masuk kategori *climber*.

Dari lima kategori siswa yakni kategori : *quitter*, peralihan *quitter* ke *camper*, *camper*, peralihan *camper* ke *climber*, dan *climber* hanya tiga kategori yang menjadi sumber subjek penelitian yaitu kategori *quitter*, *camper*, dan *climber*. Dua kategori peralihan yakni peralihan *quitter* ke *camper* dan *camper* ke *climber* tidak menjadi subjek penelitian karena kondisi AQ mereka tidak jelas, sebab tidak masuk ke dalam tiga kategori AQ.

Dari 6 siswa kategori *quitter*, 6 siswa kategori *camper*, dan 2 siswa kategori *climber* dipilih 2 siswa dari setiap kategori secara acak sebagai subjek penelitian. Subjek penelitian dipilih berdasarkan skor ARP siswa yang bersangkutan. Pada kategori *quitter* siswa yang dipilih adalah siswa yang memiliki skor ARP paling rendah yaitu ≤ 59 . Sedangkan pada kategori *camper* siswa yang dipilih adalah siswa yang memiliki skor ARP sebesar 95-134. Sementara pada kategori *climber* siswa yang dipilih adalah siswa yang memiliki skor ARP paling tinggi yaitu 166-200.

Adapun rincian masing-masing subjek penelitian yang terpilih, disajikan pada tabel berikut :

Tabel 4.2
Subjek Penelitian

No.	Nama Siswa	Inisial	Skor ARP	Keterangan
1	Siti Fatimah	SCB1	173	Climber
2	Sulfia K.	SCB2	168	Climber
3	Hermawan	SCP1	100	Camper
4	M. Malfin Zainal A.	SCP2	123	Camper
5	Slamet Hariyono	SQT1	48	Quitter
6	Nur Lailatus Z.	SQT2	51	Quitter

B. Profil Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berdasarkan *Adversity Quotient*

Profil Kemampuan Siswa dalam menyelesaikan masalah matematika berisi langkah-langkah yang ditempuh siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi persamaan linier satu variabel berdasarkan empat tahap penyelesaian masalah oleh Polya.

Hasil wawancara Di analisis untuk memperoleh diskripsi profil kemampuan siswa dalam memecahkan masalah matematika yang diberikan. Format analisis terhadap data wawancara disajikan dengan mencantumkan cuplikan wawancara yang berkaitan dengan hal yang dianalisis. Missal “Subjek” dapat menyebutkan hal yang diketahui dan yang ditanyakan dengan tepat (P2 SQT1 2 – P4 SQT1 4) artinya

responden dengan inisial SQT1 (siswa Quiter 1) dan cuplikan wawancara terletak pada baris ke-2 sampai ke-4.

Selanjutnya pemaparan hasil analisis kemampuan memecahkan masalah matematika siswa adalah sebagai berikut :

1. Analisis data SCB1 (siswa *Climber 1*) dan SCB2 (siswa *Climber 2*)

❖ Masalah

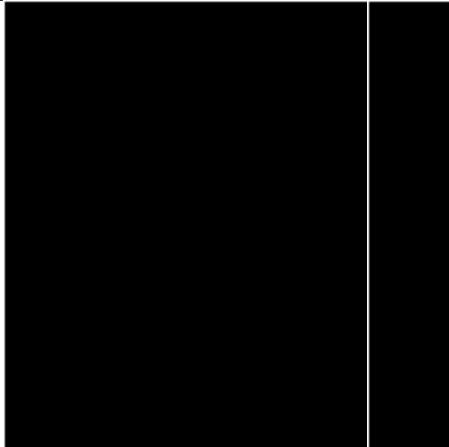
Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing - masing ?

Table 4. 3

Analisis Wawancara SCB1 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Nama kamu siapa ?	Baik
	SCB1	1	<i>Faatimah</i>	
	P	2	Baik, coba dibaca soalnya ?	
	SCB1	2	<i>Permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen budi. Jika jumlah permen mereka 56, maka berapa banyaknya permen mereka masing-masing ?</i>	
	P	3	Dari soal tersebut, apakah Fatimah sudah paham ?	
	SCB1	3	<i>Paham kak</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	4	Coba sebutkan apa yang diketahui dari soal tersebut ?	Baik
	SCB1	4	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi, jumlah permen mereka 56</i>	
	P	5	Terus yang ditanyakan apa ?	
	SCB1	5	<i>Berapa permen mereka masing-masing</i>	
Merencanakan Penyelesaian	P	6	Fatimah, dari data yang diketahui kamu punya rencana apa untuk menyelesaikan soal tersebut ?	Baik
	SCB1	6	<i>Saya misalkan permen Budi itu x, terus permen Ahmad $x + 14$</i>	
	P	7	Kenapa ?	
	SCB1	7	<i>Karena soal ini bisa dikerjakan dengan menggunakan persamaan linier satu variabel</i>	
	P	8	Terus ?	
	SCB1	8	<i>Ya tinggal mengoperasikan saja</i>	
	P	9	Bagaimana caranya ?	
	SCB1	9	<i>Ya berdasarkan data yang diketahui tadi</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	10	Fatimah, sekarang coba kamu tunjukkan langkah penyelesaianmu tadi !	Baik
	SCB1	10		
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	11	Hasilnya berapa tadi Fatimah ?	Cukup
	SCB1	11	<i>Permen Budi 21, Ahmad 35</i>	
	P	12	Menurut kamu, apakah semua langkah penyelesaian dan hasil yang kamu peroleh sudah benar ?	
	SCB1	12	<i>Sudah</i>	
	P	13	Kenapa kamu bisa yakin, coba dicek kembali ?	
	SCB1	13	$21 + 35 = 56, 35 - 21 = 14$	
	P	14	Baik, terimakasih Fatimah	
	SCB1	14	<i>Sama-sama kak</i>	

❖ Masalah

Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing - masing ?

Table 4. 4

Analisis Wawancara SCB2 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Nama kamu siapa ?	Baik
	SCB2	1	<i>Sulfia</i>	
	P	2	Baik, coba dibaca soalnya ?	
	SCB2	2	<i>Permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen budi. Jika jumlah permen mereka 56, maka berapa banyaknya permen mereka masing-masing ?</i>	
	P	3	Dari soal tersebut, apakah Sulfia sudah paham ?	
	SCB2	3	<i>Paham kak</i>	
	P	4	Coba sebutkan apa yang diketahui dari soal tersebut ?	
	SCB2	4	<i>Itu kak, permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi, jumlah permen mereka 56</i>	
	P	5	Terus yang ditanyakan apa ?	
	SCB2	5	<i>Berapa permen Ahmad dan Budi</i>	
Merencanakan Penyelesaian	P	6	Sulfia, dari data yang diketahui kamu punya rencana apa untuk menyelesaikan soal tersebut ?	Baik
	SCB2	6	<i>Saya mau menggunakan persamaan linier satu variabel</i>	
	P	7	Bagaimana caranya ?	
	SCB2	7	<i>Permen Budi saya misalkan x, dan permen Ahmad dimisalkan</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Merencanakan Penyelesaian			$x + 14$	Baik
	P	8	Ooh.. kamu suka dengan pelajaran Matematika ?	
	SCB2	8	<i>Suka</i>	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	10	Sulfia, tadi mau pakai rencana apa ?	Baik
	SCB2	10	<i>Mau pakai persamaan kak</i>	
	P	11	Coba kerjakan sekarang !	
	SCB2	11		
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	11	Sulfia, berapa permen Ahmad dan Budi tadi ?	Cukup
	SCB2	11	<i>Permen Budi 21, Ahmad 35</i>	
	P	12	Kamu yakin dengan jawaban itu, coba dicek kembali !	
	SCB2	12	$21 + 35 = 56, 35 - 21 = 14$	
	P	13	Oke, terimakasih	
	SCB2	13	<i>Sama-sama kak</i>	

Dari analisis langkah penyelesaian soal subjek SCB1 (siswa *Climber 1*) dan SCB2 (siswa *Climber 2*), kemampuan siswa dalam

memahami setiap masalah termasuk baik. Tampak bahwa siswa dapat menyebutkan informasi yang diketahui dan hal yang ditanyakan dengan benar. kemampuan siswa dalam merencanakan penyelesaian termasuk baik. Siswa dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian yang akan ditempuh secara terurut dan benar. kemampuan siswa dalam melaksanakan rencana penyelesaian termasuk baik. Siswa menyelesaikan masalah sesuai dengan rencana penyelesaian yang telah disusun dengan tepat dan siswa dapat menentukan hasil akhir dengan benar. kemampuan siswa dalam melihat kembali penyelesaian termasuk cukup. Siswa dapat mengungkapkan alasan logis untuk beberapa langkah penyelesaian yang ditempuh dan memberikan kesimpulan dari hasil penyelesaian pada setiap soal.

2. Analisis data SCP1 (siswa *Camper 1*) dan SCP2 (siswa *Camper 2*)

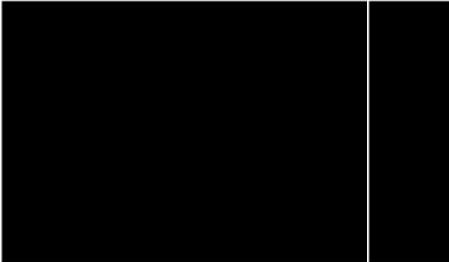
❖ Masalah

Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?

Table 4. 5

Analisis Wawancara SCP1 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Hermawan, sebelum mengerjakan dibaca baik-baik soalnya, sampai paham maksudnya ?	Baik
	SCP1	1	<i>Permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen budi. Jika jumlah permen mereka 56, maka berapa banyaknya permen mereka masing-masing ?</i>	
	P	2	Sudah paham maksudnya ?	
	SCP1	2	<i>Iya, sedikit (sambil tersenyum)</i>	
	P	3	Apa yang diketahui dan yang ditanyakan ?	
	SCP1	3	<i>Yang diketahui adalah permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi</i>	
	P	4	Trus ?	
	SCP1	4	<i>Jumlah permen mereka 56</i>	
	P	5	Sedangkan yang ditanyakan apa ?	
SCP1	5	<i>Berapa permen mereka masing-masing</i>		
Merencanakan Penyelesaian	P	6	Oke, sekarang bagaimana rencana penyelesaiannya ?	Baik
	SCP1	6	<i>Maksudnya ?</i>	
	P	7	Kamu punya rencana apa untuk soal tersebut ? ayo buat rencananya dulu	
	SCP1	7	<i>Iya kak</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Merencanakan Penyelesaian	P	8	Sudah ? sekarang kemukakan rencana penyelesaiannya	Baik
	SCP1	8	<i>Menggambar bulatan dulu sebanyak 56</i>	
	P	9	Kenapa bulatan ?	
	SCP1	9	<i>Saya ibaratkan itu permen</i>	
	P	10	Oke, terus ?	
	SCP1	10	<i>Menandai 14 bulatan untuk Ahmad</i>	
	P	11	Kenapa ?	
	SCP1	11	<i>Karena permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi</i>	
	P	12	Terus ?	
	SCP1	12	<i>Sisanya dibagi dua, dan hasilnya dibagikan ke Ahmad dan Budi</i>	
	P	13	Terus diapakan lagi ?	
	SCP1	13	<i>Bulatan Ahmad dihitung, bulatan Budi juga</i>	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	14	Hermawan, gimana tadi rencananya ?	Baik
	SCP1	14	<i>Menggambar bulatan sebanyak 56, menandai 14 bulatan untuk Ahmad, sisanya dibagi dua untuk Ahmad dan Budi</i>	
	P	15	Kalau gitu ayo kerjakan sekarang !	
	SCP1	15		

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	11	Mawan, berapa tadi hasilnya ?	Kurang
	SCP1	11	<i>Permen Ahmad 35, Budi 31</i>	
	P	12	Coba dicek apakah benar jumlah permen mereka 56 ?	
	SCP1	12	<i>$35 + 21 = 56$, benar kak</i>	
	P	13	Oke, sekarang untuk yang permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen Budi, apakah benar ?	
	SCP1	13	<i>$35 - 21 = 14$, benar juga kak</i>	
	P	14	Bagus, terimakasih Hermawan.	
	SCP1	14	<i>Sama-sama kak</i>	

❖ Masalah

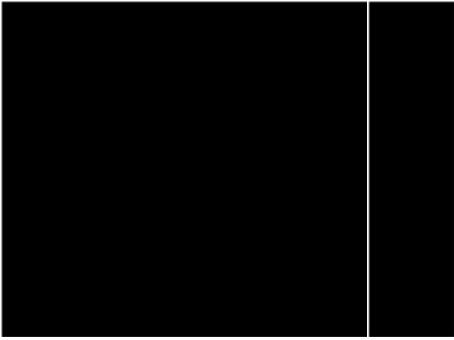
Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?

Table 4. 6

Analisis Wawancara SCP2 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Malfin, ayo dibaca dulu soalnya ?	Baik
	SCP2	1	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	2	Sudah paham dengan soalnya ?	Baik
	SCP2	2	<i>Sudah kak</i>	
	P	3	Coba, apa yang diketahui dan yang ditanyakan ?	
	SCP2	3	<i>Yang diketahui adalah permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi, Jumlah permen mereka 56</i>	
	P	4	Trus yang ditanyakan apa ?	
	SCP2	4	<i>Berapa permen mereka masing – masing ?</i>	
Merencanakan Penyelesaian	P	5	Malfin, coba sebutkan lagi apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari masalah tadi !	Baik
	SCP2	5	<i>Yang diketahui permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari Budi, jumlah permen mereka 56. Yang ditanyakan berapa permen mereka masing-masing ?</i>	
	P	6	Oke, apa rencana kamu untuk menyelesaikan soal itu ?	
	SCP2	6	<i>Menggambar bulatan dulu sebanyak 56</i>	
	P	7	Trus ?	
	SCP2	7	<i>Menandai 14 bulatan untuk Ahmad</i>	
	P	8	Trus sisanya ?	
	SCP2	8	<i>Sisanya menandai 1 bulatan untuk Ahmad lagi, menandai 1 bulatan untuk Budi, sampai sisa bulatannya habis</i>	
	P	9	Trus ?	
SCP2	9	<i>Menghitung bulatan Ahmad</i>		

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Merencanakan Penyelesaian			<i>dan Budi</i>	Baik
	P	10	Jadi ketemu berapa ?	
	SCP2	10	<i>Ahmad 35, Budi 21</i>	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	11	Malfin tadi mau pakai rencana apa ?	Baik
	SCP2	11	<i>Itu kak menggambar 56 bulatan, menandai 14 bulatan untuk Ahmad, sisanya dibagi satu-satu untuk Ahmad dan Budi sampai bulatannya habis</i>	
	P	12	Coba kerjakan sekarang !	
	SCP2	12		
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	13	Malfin, coba baca lagi hasil dari kerjaan kamu ?	Kurang
	SCP2	13	<i>Permen Ahmad 35, sedangkan permen Budi 21</i>	
	P	14	Yakin ?	
	SCP2	14	<i>Yakin kak</i>	
	P	15	Coba dicek ?	
	SCP2	15	$35 + 21 = 56$	
	P		Trus ?	
	SCP2		$35 - 21 = 14$	
	P		Bagus, terima kasih ya ?	
SCP2		<i>Ya kak</i>		

Berdasarkan analisis langkah penyelesaian soal, kemampuan subjek SCP1 (siswa *Camper 1*) dan SCP2 (siswa *Camper 2*) dalam memahami masalah, merencanakan penyelesaian, dan melakukan rencana penyelesaian termasuk baik. tampak bahwa subjek dapat menyebutkan informasi yang diketahui dan hal yang ditanyakan dengan benar. subjek dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian yang akan ditempuh secara terurut dan benar. Pada tahap melakukan rencana penyelesaian subjek dapat menyelesaikan soal dengan tepat, sesuai dengan langkah yang telah disusun. Kemampuan subjek SCP1 (siswa *Camper 1*) dan SCP2 (siswa *Camper 2*) dalam melihat kembali penyelesaian termasuk kurang. Hal ini disebabkan subjek tidak memberikan penjelasan dari beberapa langkah penyelesaian yang ditempuhnya. Namun subjek mampu menuliskan kesimpulan dari hasil penyelesaian soal pada lembar jawabannya.

3. Analisis data SQT1 (siswa *Quitter 1*) dan SQT2 (siswa *Quitter 2*)

❖ Masalah

Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?

Table 4. 7

Analisis Wawancara SQT1 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Nama kamu siapa ?	Baik
	SQT1	1	<i>Slamet Hariono</i>	
	P	2	Kamu suka dengan pelajaran Matematika ?	
	SQT1	2	<i>Iya, sedikit (sambil tersenyum)</i>	
	P	3	Sekarang coba baca soal ini !	
	SQT1	3	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyaknya permen masing-masing ?</i>	
	P	4	Pernahkah kamu menemukan soal seperti ini ?	
	SQT1	4	<i>belum</i>	
	P	5	Kalau yang mirip ?	
	SQT1	5	<i>Tidak pernah</i>	
	P	6	Bagaimana menyelesaikan soal di atas ?	
	SQT1	6	<i>Emm.. (dengan ekspresi bingung)</i>	
	P	7	Ayo dibaca lagi soalnya dan dipahami	
	SQT1	7	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing /</i>	
	P	8	Oke, dari soal tadi apa yang diketahui ?	
	SQT1	8	<i>Emm,... permen Ahmad 14</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah			<i>buah lebih banyak dari permen Budi.</i>	Baik
	P	9	Trus apalagi ?	
	SQT1	9	<i>Jumlah permen mereka 56</i>	
	P	10	Oke, trus yang ditanyakan apa ?	
	SQT1	10	<i>Berapa permen mereka masing-masing.</i>	
Merencanakan Penyelesaian	P	11	Slamet, masih ingat apa yang diketahui dan yang ditanyakan ?	Cukup
	SQT1	11	<i>Ya kak</i>	
	P	12	Trus bagaimana caranya mengetahui permen Ahmad dan Budi ? kamu punya rencana apa ?	
	SQT1	12	<i>Emm... (berpikir)</i>	
	P	13	Ini ada permen 2 bungkus, mungkin bisa membantu kamu, sesuaikan dengan yang diketahui tadi	
	SQT1	13	<i>Menyiapkan permen dulu 56 buah kak</i>	
	P	14	Iya, alasannya apa ?	
	SQT1	14	<i>Emm.. karena tadi jumlah permen Ahmad dan Budi 56</i>	
	P	15	Oke, terus ?	
	SQT1	15	<i>Dikasih ke Ahmad 14 buah dulu</i>	
	P	16	Kenapa dikasih ke Ahmad dulu ?	
	SQT1	16	<i>Itu karena permen Ahmad lebih banyak 14 buah dari permen Budi</i>	
	P	17	Apalagi ?	
	SQT1	17	<i>Sisanya dibagi dua</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Merencanakan Penyelesaian	P	18	Mengapa ?	Cukup
	SQT1	18	<i>Karena mau dibagikan ke Ahmad dan Budi.</i>	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	19	Ayo Slamet rencananya tadi dilakukan	Cukup
	SQT1	19	<i>Ya kak</i>	
	P	20	Gimana tadi ?	
	SQT1	20	<i>Ngambil 56 buah permen (sambil mengambil permen)</i>	
	P	21	Trus ?	
	SQT1	21	<i>Emm... 14 permen saya kasih dulu ke Ahmad</i>	
	P	22	Iya, trus ?	
	SQT1	22	<i>Sisanya saya bagi dua, trus dibagikan ke Ahmad dan Budi</i>	
	P	23	Jadi berapa permen Ahmad dan Budi ?	
	SQT1	23	<i>Ahmad 35, dan Budi 21</i> 	
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	24	Slamet, coba baca kembali jawabannya?	Kurang
	SQT1	24	<i>Ahmad 35 permen, Budi 21 permen</i>	
	P	25	Kamu yakin dengan jawabannya	
	SQT1	25	<i>Emm... ya (masih ragu)</i>	
	P	26	Kalau masih ragu coba dicek lagi, apa benar jumlah permen mereka 56	
	SQT1	26	$21 + 35 = 56$	
	P	27	Oke, ada lagi yang mau dicek ?	
	SQT1	27	<i>tidak</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	28	Baik, terimakasih, belajar yang rajin ya ?	Kurang
	SQT1	28	<i>Ya kak, sama-sama</i>	

❖ Masalah

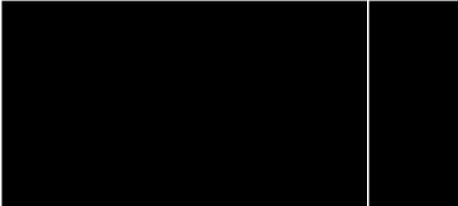
Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?

Table 4. 8

Analisis Wawancara SQT2 pada Masalah Matematika

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	1	Nur, coba baca soalnya ?	Baik
	SQT2	1	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?</i>	
	P	2	Dari soal diatas, kira-kira sudah paham ?	
	SQT2	2	<i>Emm... sedikit (masih ragu)</i>	
	P	3	Coba dibaca lagi dan dipahami dulu	
	SQT2	3	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi. Jika jumlah permen mereka 56 buah, maka berapa banyak permen mereka masing-masing ?</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Memahami Masalah	P	4	Oke, dari soal diatas apa yang kamu ketahui ?	Baik
	SQT2	4	<i>Emm.. itu permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi (dengan ekspresi tidak yakin)</i>	
	P	5	Trus apalagi ?	
	SQT2	5	<i>Jumlah permen mereka 56</i>	
	P	6	Iya, trus apa yang ditanyakan ?	
	SQT2	6	<i>Berapa banyaknya permen mereka masing-masing</i>	
Merencanakan Penyelesaian	P	7	Nur, masih ingat apa yang diketahui dan yang ditanyakan ?	Cukup
	SQT2	7	<i>Emm.. masih kak</i>	
	P	8	Coba sebutkan lagi ?	
	SQT2	8	<i>Permen Ahmad 14 buah lebih banyak dari permen Budi, jumlah permen mereka 56</i>	
	P	9	Rencana apa yang mau kamu lakukan dengan soal ini ?	
	SQT2	9	<i>Emm.. itu menyiapkan 56 buah permen dulu, terus 14 permen dikasih ke Ahmad</i>	
	P	10	Kenapa ?	
	SQT2	10	<i>Karena permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen Budi</i>	
	P	11	Trus sisanya ?	
	SQT2	11	<i>Sisanya dikasih ke Ahmad 1 dan Budi 1 secara bergantian sampai sisanya habis</i>	

Tahap Pemecahan Masalah	Cuplikan Wawancara			Kategori
Melaksanakan Rencana Penyelesaian	P	12	Nur, masih inget rencananya ?	Cukup
	SQT2	12	<i>Masih kak</i>	
	P	13	Coba lakukan sekarang ?	
	SQT2	13	<i>(langsung mengambil 56 permen dan melaksanakan rencananya)</i> 	
	P	14	Gimana, sudah ketemu ?	
	SQT2	14	<i>Sudah kak</i>	
	P	15	Berapa hasilnya ?	
	SQT2	15	<i>Permen Ahmad 35 dan permen Budi 21</i>	
Mengecek Kembali Penyelesaian	P	16	Nur, berapa hasilnya tadi?	Kurang
	SQT2	16	<i>Ahmad 35 buah permen, Budi 21 buah permen</i>	
	P	17	Coba dicek, apa benar jumlah permen mereka 56 ?	
	SQT2	17	<i>Baik, kak (langsung menjumlahkan permen Ahmad dan permen Budi) benar kak.</i>	
	P	18	Trus ada lagi yang mau dicek?	
	SQT2	18	<i>Emm.. ada</i>	
	P	19	Apa?	
	SQT2	19	<i>Itu permen Ahmad 14 lebih banyak dari permen Budi.</i>	
	P	20	Oke, jadi gimana caranya ?	
	SQT2	20	<i>$35 - 21 = 14$</i>	

Berdasarkan analisis langkah penyelesaian soal, kemampuan subjek SQT1 (*siswa Quitter 1*) dan SQT2 (*siswa Quitter 2*) dalam memahami masalah termasuk baik. Subjek dapat menyebutkan dan menuliskan pada lembar jawaban hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dengan benar. pada tahap merencanakan penyelesaian subjek melampauinya dengan kriteria cukup. Subjek dapat merencanakan beberapa langkah penyelesaian dengan benar namun belum bisa memberikan solusi jalan yang tepat untuk masalah yang diberikan. Kemampuan subjek dalam melakukan rencana penyelesaian termasuk cukup. Kemampuan subjek dalam melihat kembali penyelesaian termasuk kurang. Tampak bahwa subjek selalu dituntun dalam mengecek kembali penyelesaian yang ditempuh.