

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hipotesis statistik dengan hipotesis penelitian yaitu media kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada siswa RA B, atau media kata bergambar efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa RA B Hidayatullah II Mojokerto, terbukti. Yaitu nilai rata-rata hasil kemampuan membaca kelompok kontrol yang menggunakan media konvensional mendapatkan nilai lebih rendah dari kelompok eksperimen yang menggunakan media kata bergambar yaitu mendapat nilai lebih tinggi. Yaitu siswa RA. B Hidayatullah II Mojokerto lebih semangat, tertarik dan dapat membaca lancar dengan menggunakan media kartu kata bergambar (flash card).

Jadi dapat di simpulkan bahawa kemampuan membaca permulaan pada siswa RA B Hidayatullah II Gunung Gedangan Mojokerto antara kemampuan membaca permulaan kelompok eksperimen yang pembelajarannya menggunakan media kata bergambar lebih tinggi di bandingkan kemampuan membaca permulaan kelompok kontrol yang pembelajarannya menggunakan media konvensional. Atau dengan kata lain, media kata bergambar efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada, siswa RA. B Hidayatullah II Gunung Gedangan Mojokerto.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan pembahasan tentang hasil penelitian ini maka dapat di kemukakan beberapa saran antara lain sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Sekolah Taman Kanak-Kanak sebagai lembaga pendidikan, hendaknya menyediakan banyak media pembelajaran pada setiap proses kegiatan belajar mengajar, khususnya media kata bergambar ini memberikan kesan nyata atau sebenarnya, hal ini dapat memotivasi minat pada pelajaran serda dapat membantu dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan pada anak TK/ RA.

2. Bagi Guru

Guru sebagai orang yang berperan dalam proses mengajar mampu memandang dari hasil penelitian yang dapat di jadikan sebagai gambaran dalam mengajar. Oleh karena itu seharusnya seorang guru mampu untuk merubah sistem lama atau penggunaan media pelajaran yang lama untuk mengembangkannya kearah ide-ide yang kreatif dari seorang guru agar siswa termotivasi dalam, belajar dan menimbulkan suasana belajar mengajar yang menyenangkan.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua sebagai motivator yang lebih dekat dengan anak. Oleh sebab itu dengan adanya sikap aktif dari orang tua dalam memberikan hal-

hal yang mendukung proses belajar anak di rumah hendaknya menyediakan fasilitas mengenai informasi baru dan memberikan bimbingan khusus dalam berbahasa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hendaknya mempunyai pengetahuan yang luas tentang penelitian, khususnya dalam masalah metodologi penelitian. Bagi pembaca atau peneliti selanjutnya yang akan mengambil tera yang sama hendaknya memperhatikan kelengkapan data dari obyek penelitian yang akan diteliti untuk mendukung kejelasan pembahasan dalam hasil penelitian. Selanjutnya, di harapkan mampu mengembangkan penelitian ini pada aspek kearah yang lebih luas.