

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Latar Belakang Obyek Penelitian

Pada laporan hasil penelitian ini pada intinya penulis akan mengemukakan penyajian dan analisa data penelitian. Penyajian dan analisa data adalah untuk mengetahui implementasi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan agama islam di SMP Romly Tamim kenjeran Surabaya.

Namun sebelum penyajian dan analisa data ini dikemukakan, penulis merasa perlu dan berkepentingan dengan gambaran umum obyek penelitian ini antara lain meliputi:

1. Identitas Sekolah, Visi – Misi Dan Tujuan Sekolah

a. Identitas Sekolah

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) Nama Sekolah | : SMP ROMLY TAMIM |
| 2) Alamat | : Jl. Kenjeran Pantai No. 1 Surabaya |
| 3) Kecamatan | : Bulak |
| 4) Kota | : Surabaya |
| 5) Kode Pos | : 60123 |
| 6) Telepon | : 031 – 3896525 |
| 7) NSS | : 20405617443 |
| 8) NDS | : 2005301805 |
| 9) Status Sekolah | : Terakreditasi “B” Tahun 2006 – 2007 |
| 10) Status Tanah | |
| a) Milik Yayasan | |
| b) Luas Tanah | : 325 m ² |
| 11) Pengelola Sekolah | |
| a) Nama Yayasan | : KH. Romly Tamim |

b) Nomor/Tanggal Akte Notaris : 232/27 April 1984

c) Nama Ketua Yayasan : H. Abd. Halim

b. Visi SMP Romly Tamim

- Mewujudkan lulusan SMP Romly Tamim yang berkualitas disiplin dan berimtaq.

c. Misi SMP Romly Tamim

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Alloh SWT
- b. Meningkatkan kecintaan kepada Rosul dan seluruh ahli baitnya
- c. Mendidik Peserta didik berakhlaqul karimahsesuai dengan ajaran Ahlussunnah Waljama'ah
- d. Menumbuh kembangkan daya kreatifitas, dinamisasi dan imajinasi peserta didik
- e. Meningkatkan kedisiplinan seluruh warga sekolah.

d. Tujuan Sekolah

1. Mewujudkan SDM yang bertaqwa
2. Mewujudkan SDM yang berakhlaqul karimah
3. Mewujudkan SDM yang cerdas
4. Mewujudkan SDM yang terampil dengan teknologi
5. Mewujudkan Nilai kelulusan yang sesuai dengan standar Nasional
6. Mewujudkan berkomunikasi dalam bidang akademik di segala even
7. Mewujudkan SDM yang terampil dalam ilmu pengetahuan
8. Mewujudkan peningkatan mutu dalam berbahasa asing
9. Mewujudkan peningkatan mutu dalam berbahasa Indonesia

**2. Keadaan Siswa – Siswi SMP Romly Tamim Kenjera Surabaya/Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2010 – 2011
Sumber data : Kantor SMP ROMLY TAMIM**

Jumlah peserta didik di SMP Romly Tamim Surabaya secara keseluruhan adalah 249. Dengan rincian kelas VII A, B, C jumlahnya 95 terdiri dari perempuan 44 dan laki-laki 51. Kelas VIII A, B, C jumlahnya

keseluruhan 90 terdiri dari perempuan 42 dan laki-laki 48. dan kelas IX A, B jumlahnya 64 yang terdiri dari perempuan 37 dan laki-laki 27.

Tabel IV

*Daftar Siswa-siswi SMP Romly Tamim Surabaya
Tahun Pelajaran 2012-2013*

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH	JUMLAH ROMBEL
		LK	PR		
1	VII A	21	8	29	1
2	VII B	14	19	33	1
3	VII C	16	17	33	1
	JUMLAH	51	44	95	
4	VIII A	17	14	31	1
5	VIII B	15	14	29	1
6	VIII C	16	14	30	1
	JUMLAH	48	42	90	
7	IX A	14	19	33	1
8	IX B	13	18	31	1
	JUMLAH	27	37	64	
	JUMLAH TOTAL	126	123	249	8

3. Keadaan Guru

TABEL 6

Keadaan Guru SMP. ROMLY TAMIM Tahun Ajaran 2012/2013

Jumlah guru di SMP Romly Tamim Surabaya secara keseluruhan baik guru agama ataupun guru umum berjumlah 26 dengan rincian laki-laki 13 orang dan perempuan 13 orang. Dan sebagian guru yang lain ada juga yang merangkap sebagai tenaga kependidikan sekolah.

Tabel III*Keadaan guru dan karyawan SMP Romly Tamim Surabaya*

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Beban Mengajar	Alamat
1	Drs. H. Machfudz	KepSek	IAIN / S1	Agama I	Jl. Tambak Deres III/18
2	Abi Lukmanul Hakim, S.Pd	Wakasek	UNDAR / S1	Aswaja	Jl. Kejawan Lor No. I
3	Dra. Kamilah	BP / Kurikulum	IKIP / S1	BP/BK/IPS	Jl. Tambak Deres III/18
4	Musiroh, BA	Sarpras	IAIN / SM	B. Inggris	Jl. Pogot II/9
5	Sulistiyanto, S.Pd	Kesiswaan	IKIP / S1	Penjas/IPA Bio	Jl. Kedung Mangu Sel
7	Ismiyati	Bendahara	UNDAR/S1	-	Jl. Kejawan Lor No. 11
8	Rochmah Irawati, S.Pd	WK 7A	IKIP / S1	IPS & Pembukuan	Jl. Sutorejo No. 115
9	Siti Cholifah, S.Ag	WK 7B	IAIN / S1	B. Arab	Jl. Wiratno No. 4
10	Rianawati, S.Pd	WK 7C	IKIP / S1	Seni Budaya	Jl. Gading II/38
11	Totok Subroto, S.Pd	WK 8A	IKIP / S1	MT K	Jl. Cumpat Kulon N1/44
12	Alimatul Adibah, S.Pd	WK 8B	IKIP / S1	IPS & Tabus	Jl. Kejawan Lor
13	Maslachah, S.Hi	WK 8C	IAIN / S1	Agama I	Jl. Tambak Deres No.7
14	Siti Arifah, S.Pd	WK 9A	IKIP / S1	MTK + IPA Fis	Jl. Kejawan Lor No. 4
15	Nurul Faizah, S.Pd	WK 9B	IKIP / S1	B. Indonesia	Jl. Kejawan Lor V/
16	Drs. Diat Sutrisno	Guru	IKIP / S1	PKn & KTK	Jl. Maukan Lor VIII/7
17	Drs. H. M. Ichsan	Guru	IAIN / S1	B. Daerah	Jl. Kejawan Putih
18	Uswatun Hasanah, S.Ag	Guru	IKIP / S1	Agama II	Jl. Kedinding Lor No. 16
19	Hariyanto	Guru	MHS	TIK	Jl. Sutorejo No. 21 D
20	Abdullah As'ad	Guru	MHS	TIK	Jl. Kejawan Lor No.4
21	Misbahul Munir, S.Pd	Guru	IAIN / S1	B. Arab	Jl. Tambak Deres No.11
22	M. Auwal Luthfi,S.Pd	Guru	IKIP / S1	Pembukuan	Jl. Dukuh Setro XII/6
23	Sigit Witono	Guru	IKIP / S1	IPA TP	Jl. Kejawan Putih
24	Heru Tri Laksono, S.Pd	Guru	IKIP / S1	IPA	Jl. Simo Rukun No.27
25	Baysuni, S.Pd	Guru	IKIP / S1	B. Inggris	Jl. Sutorejo

Sumber data : Kantor SMP ROMLY TAMIM**4. Keadaan Sarana dan Prasarana**

Bangunan gedung SMP Romly Tamim Kenjeran Surabaya berdiri di atas tanah seluas ± 2000 M persegi letaknya sangat strategis untuk tempat pendidikan formal, karena agak jauh dari keramaian/pasar. Disamping itu letaknya yang

berdekatan dengan salah satu kota pendidikan atau pusat informasi pendidikan. Dengan letak inilah proses belajar akan lebih efektif dan efisien, lebih-lebih dengan sarana dan prasarana yang dimiliki oleh Madrasah tersebut yang terdiri dari :

Perincian pada tabel berikut ini :

TABEL 7

**Keadaan Gedung Sarana Dan Prasarana
SMP. ROMLY TAMIM Tahun Pelajaran 2012/2013**

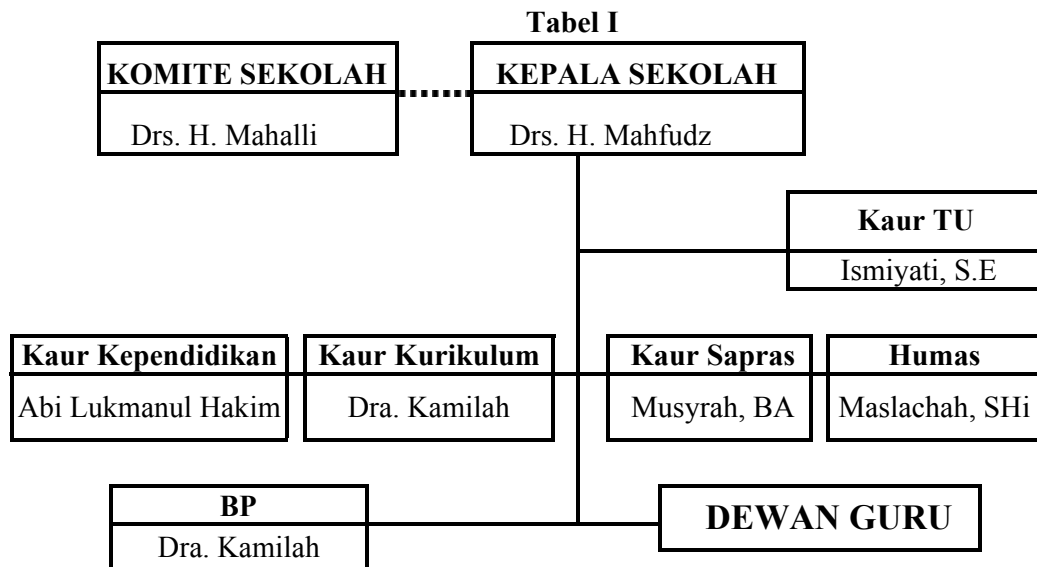
NO	RUANG/TEMPAT	JUMLAH	KETERANGAN
01	Ruang Kepala Madrasah	1	
02	Ruang Guru	1	
03	Ruang TU	1	
04	Ruang Perpustakaan	1	
05	Ruang untuk Kelas	12	
06	Laboratorium Komputer	1	
07	Ruang Koperasi	1	
08	Kamar Mandi/WC Guru	1	
09	Kamar Mandi/WC Siswa	11	
10	Kantor OSIS	1	
11	Ruang PPPK/UKS	1	
12	Ruang BP/BK	1	
13	Komputer	20	
14	Almari	7	
15	Rak Buku	3	
16	Meja Guru/TU	10	
17	Kursi Guru/TU	15	
18	Meja Siswa	200	
19	Kursi Siswa	400	

Sumber data : Kantor SMP. ROMLY TAMIM

5. Struktur Organisasi SMP. ROMLY TAMIM

Adapun struktur organisasi SMP Romly Tamim Kenjeran adalah sebagai berikut :

TABEL 8
STRUKTUR
SMP ROMLY TAMIM
TAHUN PELAJARAN 2012/2013



Penyajian Data

Bagian ini akan dilaporkan hasil pengumpulan data secara konkrit maupun empiris di lapangan yang termasuk langkah kegiatan penelitian di lapangan yaitu pengujian instrumen, penelitian penerapan instrumen, faktor-faktor pendukung, faktor-faktor penghambat, cara mengatasi faktor penghambat dan pentabulasian data penelitian di lapangan.

1. Pengujian Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini berbentuk angket. Pengujian instrumen ini dilakukan agar memenuhi syarat validitas dan reliabilitas, ini dimaksudkan agar data yang terkumpul tidak menyimpang dari tujuan penelitian yang sebenarnya.

Pengujian validitas instrumen menggunakan validitas isi, melalui *professional judgment* yaitu suatu validitas instrumen dengan cara memintakan pendapat kepada kolega dan teman yang memiliki kemampuan tentang penelitian, dan berdasarkan pendapat tersebut dilakukan revisi (perbaikan).

Pengujian reliabilitas dengan menggunakan rumus korelasi product moment, kemudian dimasukkan ke dalam rumus tersebut.

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

2. Penerapan Instrument

Penerapan instrumen penelitian merupakan kegiatan pengumpulan data dengan menggunakan angket yang sudah memenuhi syarat validitas

dan reliabilitasnya, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menyebarkan angket motivasi belajar kepada responden
- b. Mengumpulkan angket tersebut
- c. Mengkode hasil jawaban responden.

Data penelitian yang dilaksanakan yaitu data-data yang diperoleh melalui metode angket. Sedang angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yang berupa pilihan ganda, dengan jawaban a, b dan c. Data yang diperoleh melalui angket tersebut adalah data tentang Kesibukan Orang Tua (sebagai Variabel X) dan data tentang motivasi belajar siswa (sebagai variabel Y).

Jumlah item soal angket untuk variabel X sebanyak 10 pertanyaan dan variabel Y sebanyak 10 pertanyaan.

Adapun skor nilai untuk masing-masing item soal digunakan kriteria sebagai berikut :

1. Untuk jawaban a diberi skor 3
2. Untuk jawaban b diberi skor 2
3. Untuk jawaban c diberi skor 1

Dalam penelitian ini diambil responden sebanyak 30 siswa, Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL 9

Daftar Nama-Nama Responden Siswa

SMP. ROMLY TAMIM Kenjeran Tahun Pelajaran 2012/2013

NO	NAMA	KELAS	NAMA ORTU		PEKERJAAN	
			AYAH	IBU	AYAH	IBU
1	2	3	4	5	6	7
01	Kurrota Ayun	VIII A	Bahrn	Niayah	TNI	Dagang
02	Ulfa Fauziah	VIII D	Bowo	Mar'ah	Nelayan	Dagang
03	Fatimatuz Zuhro	VIII C	Mahalli	Siti M	Guru	Pedagang
04	Muhammad Nuem	VIII C	Harun	Ita M	Karyawan	Daagang
05	Mujiati Rahayu	VIII A	Dzul kifli	Astuti	Wiraswasta	Karyawan
06	Achmad Samsul Arif	VIII D	Fathur	Rini	Ustadz	Ibu RT
07	Dedy Fitriono	VIII A	Djamal	Halimah	TNI	Karyawan
08	Binti Masrifatun Ilhami	VIII A	Samin	Zizah	Nelayan	Dagang
09	Asmaul Fauziyah	VII A	Amin	Sofiyah	Guru	Guru

10	Rohmatul Ummah	VII A	Agus	Husnul	Dagang	Dagang
11	Yulia Wahidatus S.	VII A	Heri	Rida	Guru	Guru
12	Rahmad Bahruddin	VII B	Malik	Siti	Nelayan	Ibu RT
13	Risalatul Choiriyah	VIII A	Muni'	Holiye	Nelayan	Ibu RT
14	Venti Tiska Rani	VIII C	Katam	Atun	Nelayan	Ibu RT
15	Rihanatuz Zakia	VIII D	Asrori	Hanik	Swasta	Ibu RT
16	Nurma Yunita	VII A	Kamil	Tipa	Dagang	Dagang
17	Nurul Gusmiranda	VII B	Hanapi	Nasiha	PNS	Dagang
18	Fitri Atika Poery S.	VIII D	Sahri	Sinta	Nelayan	Dagang
19	Dwi Miftakhul Jannah	VII A	Joyo	Mak Ni	Dagang	Ibu RT
20	Nur Fadlillah AR.	VIII B	Kadi	Sami	Sopir	Karyawan
21	Choesnoel Khotim UT.	VII A	Hamin	Siti	PNS	Dagang
22	Siti Aisyah	VII B	Joko	Sarmi	Tukang	Buruh
23	Lilik Wahyuni	VIII C	Ali	Nurhada	Dagang	Dagang
24	Mei Lita Rusdiana	VIII D	Kornen	Fauziah	TNI	Ibu RT
25	Sheila Raharia	VII B	Masduqi	Halimah	Nelayan	Buruh
26	Fitrotin Azizah	VIII C	Djaimun	Sinta	Sopir	Dagang
27	Afid Mahmudi	VII A	Sya'roni	Siti	Nelayan	Karyawan
28	Deni Kurniansyah	VII A	Mashudi	Ika	Sopir	Ibu RT
29	Ninik Sholihatin	VIII C	Zaenal	Fatimah	Guru	Ibu RT
30	Fajar Romadlon	VII A	Lukman	Rika	Satpam	Ibu RT

Sumber data : Dokumen kantor SMP. ROMLY TAMIM Tahun Pelajaran

2012/2013.

3. Paparan Data Hasil Angket.

Berikut ini akan penulis paparkan data hasil angket tentang :

1. Kesibukan orang tua atau variabel (X)

TABEL 10

HASIL ANGKET TENTANG PENGARUH KESIBUKAN ORANG TUA(X)

No Respond	NOMOR ITEM										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	25
2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	24
3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	25
4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	23
5	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25
6	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26
7	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	24
8	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	25
9	3	2	1	3	3	3	2	2	1	2	22
10	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	3	2	1	3	3	3	2	3	3	2	25
12	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	24
13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
14	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	23
15	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	25
16	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	25
17	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	24
18	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	23
19	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	23
20	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25

21	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	25
22	3	3	2	2	1	1	3	2	2	1	20
23	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	24
24	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	25
25	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	25
26	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	26
27	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	26
28	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	25
29	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	22
30	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
Jumlah											732

2. Data Tentang Motivasi Belajar Siswa

Untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa, penulis akan paparkan data hasil angket berikut :

TABEL 11

HASIL ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA (Y)

No Respond	Nomor Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	28
3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	25
4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	28
5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27
6	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	27
7	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	27
8	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
9	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27

10	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
11	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
12	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	25
13	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
14	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
16	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	26
17	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	28
18	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
19	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	27
20	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
21	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	25
23	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
24	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	27
25	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	25
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
27	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	26
28	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
29	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	27
30	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
Jumlah											803

B. Analisis Data

1. Analisis Tentang Kesibukan Orang Tua

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, terlebih dahulu penulis akan menganalisis prosentase hasil angket tiap item

Tabel 12

Tabulasi Jawaban Angket Item 1 Tentang

Kedua orang tua siswa bekerja

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	22	73.4
b	Kadang-kadang		8	26.7
c	Tidak Pernah		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 22 responden (73.4%), menjawab kadang-kadang 8 responden (26.7%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa mayoritas kedua orang tua siswa bekerja, karena yang menjawab ya sebanyak 22 responden (73.4%)

Tabel 13

Tabulasi Jawaban Angket Item 2 Tentang

Ibu ikut bekerja/menjadi wanita karier

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	16	53.4
b	Kadang-kadang		12	40
c	Tidak Pernah		2	6.6
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 16 responden (53.4%), yang menjawab kadang-kadang 12 responden (40%) dan yang menjawab tidak pernah 2 responden (6.6) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa cukup banyak ibu wali siswa SMP ROMLY TAMIM adalah sebagai wanita karier karena yang menjawab ya sebanyak 16 responden (53.4)

Tabel 14

Tabulasi Jawaban Angket Item 3 Tentang

Orang tua bekerja sehari penuh

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	18	60
b	Kadang-kadang		7	23.3
c	Tidak Pernah		5	16.7
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 18 responden (60%), yang menjawab kadang-kadang 7 responden (23.3%) dan yang menjawab tidak pernah 5 responden (16.7%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa orang tua siswa yang bekerja sehari penuh tergolong cukup, karena yang menjawab ya sebanyak 18 responden (60%)

Tabel 15

Tabulasi Jawaban Angket Item 4 Tentang

Selalu mencukupi kebutuhan dalam pendidikan

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	12	40
b	Kadang-kadang		16	53.4
c	Tidak pernah		2	6.6
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 12 responden (40%), yang menjawab kadang-kadang 16 responden (53.4.7%) dan yang menjawab tidak pernah 2 responden (6.6) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa mencukupi kebutuhan dalam pendidikan terhadap anak masih kurang, karena yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 responden (53.4)

Tabel 16

Tabulasi Jawaban Angket Item 5 Tentang

Orang tua selalu sibuk dengan pekerjaannya sendiri

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	11	36.7
b	Kadang-kadang		16	53.3
c	Tidak pernah		3	10
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 11 responden (36.7%), yang menjawab kadang-kadang 16 responden (53.4.7%) dan yang menjawab tidak pernah 3 responden (10%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa orang tua yang sibuk dengan

pekerjaannya sendiri adalah sedikit, karena yang menjawab kadang-kadang sebanyak 16 responden (53.4%)

Tabel 17

Tabulasi Jawaban Angket Item 6 Tentang
Menyerahkan segala urusan rumah kepada pembantu

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	24	80
b	Kadang-kadang		5	16.7
c	Tidak pernah		1	3.3
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 24 responden (80%), yang menjawab kadang-kadang 5 responden (16.7%) dan yang menjawab tidak pernah 1 responden (3.3%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa mayoritas orang tua siswa selalu menyerahkan segala urusan rumah tangganya kepada pembantu, karena yang menjawab ya sebanyak 24 responden (80%)

Tabel 18

Tabulasi Jawaban Angket Item 7 Tentang
Kedekatan anak kepada pembantu

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	4	13.3
b	Kadang-kadang		26	86.7
c	Tidak pernah		0	

			30	100
--	--	--	----	-----

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 4 responden (13.3%), yang menjawab kadang-kadang 26 responden (86.7%), dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang lebih dekat dengan pembantu adalah sedikit karena yang menjawab kadang-kadang sebanyak 26 responden (86.7%)

Tabel 19

Tabulasi Jawaban Angket Item 8 Tentang

Penentuan waktu bertemunya orang tua dengan anak

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	8	26.7
b	Kadang-kadang		21	70
c	Tidak pernah		1	3.3
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 8 responden (26.7%), menjawab kadang-kadang 21 responden (70%) dan yang menjawab tidak pernah 1 responden (3.3%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa mayoritas siswa masih kurang mendapatkan kesempatan bertemu dengan orang tua, karena yang menjawab kadang-kadang 21 responden (70%)

Tabel 20

Tabulasi Jawaban Angket Item 9 Tentang

Orang tua yang berpenghasilan cukup

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	21	70
b	Sedang-sedang		6	20
c	Kurang		3	10
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 21 responden (70%), menjawab sedang-sedang 6 responden (20%) dan yang menjawab kurang 3 responden (10%)dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa orang tua siswa yang berpenghasilan cukup adalah cukup banyak, karena yang menjawab ya 21 responden (70%)

Tabel 21

Tabulasi Jawaban Angket Item 10 Tentang

Kebutuhan sarana dan prasarana belajar yang lengkap

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	6	20
b	Kurang		21	70
c	Kurang sekali		3	10
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 6 responden (20%), yang menjawab kurang 21 responden (70%) dan yang menjawab kurang sekali 3 responden (10%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak dari siswa yang masih membutuhkan sarana dan prasarana dalam pendidikan, karena yang menjawab kurang 21 (70%)

Berdasarkan analisis prosentase hasil angket tiap item tersebut, maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat tabel rekapitulasi data hasil prosentase jawaban angket beserta kategori jawaban sebagai berikut,

Tabel 22

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kesibukan Orang Tua

NO	Keterangan	Frekuensi (F)						Jml Responden
		A	%	B	%	C	%	
1	Kedua orang tua bekerja	22	73.4	8	26.7			30
2	Ibu ikut bekerja/menjadi wanita karier	16	40	12	40	8	26.7	30
3	Orang tua bekerja sehari penuh	18	60	7	23.3	5	16.7	30
4	Selalu mencukupi kebutuhan dalam pendidikan	12	40	16	53.4	2	6.6	30
5	Orang tua selalu sibuk dengan pekerjaannya sendiri	11	36.7	16	53.3	5	16.7	30
6	Menyerahkan segala urusan rumah kepada pembantu	24	80	5	16.7	1	3.3	30
7	Kedekatan anak kepada pembantu	4	13.3	26	86.7			30
8	Penentuan waktu bertemunya orang tua dengan anak	8	26.7	21	70	1	3.3	30
9	Orang tua yang berpenghasilan cukup	21	70	6	20	3	10	30
10	Kebutuhan sarana dan prasarana belajar yang lengkap	6	20	21	70	3	10	30

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil angket tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi jawaban A ada 5 item dari 10 item soal. Untuk mengetahui prosentase dari hasil angket, maka dimasukkan dalam rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Diketahui

$$F = 5$$

$$N = 10$$

$$P = \frac{5}{30} \times 100 \% = 50 \%$$

Menurut standar yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, nilai 50% adalah kurang baik karena berada antara 40% – 55% . Maka dengan demikian kesibukan orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

2. Analisis Tentang Motivasi Belajar

Untuk menjawab rumusan masalah yang pertama, terlebih dahulu penulis akan menganalisis prosentase hasil angket tiap item.

Tabel 23

Tabulasi Jawaban Angket Item 1 Tentang
Minat belajar siswa di sekolah ini

No	Jawaban	N	F	%
a.	Memperoleh ilmu	30	27	90

	pengetahuan			
b	Ikut-ikutan		3	10
c	Tidak tau menahu		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab memperoleh ilmu pengetahuan 27 responden (90%), menjawab ikut-ikutan 3 responden (10.%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa minat belajar siswa di sekolah ini untuk memperoleh ilmu pengetahuan, karena yang menjawab dengan jawaban tersebut ada 27 (90%)

Tabel 24

Tabulasi Jawaban Angket Item 2 Tentang

Hasrat untuk belajar siswa di sekolah ini atas kemauan sendiri

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	22	73,3
b	Karena orang tua		8	26,7
c	Tidak tau menahu		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 22 responden (73.3%), menjawab karena orang tua 8 responden (26.7%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa hasrat belajar siswa di sekolah ini atas kemauan sendiri, karena yang menjawab dengan jawaban tersebut 22 (73.3%)

Tabel 25

Tabulasi Jawaban Angket Item 3 Tentang
Pengembangan potensi siswa di sekolah ini

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	21	70
b	Masih belum jelas		9	30
c	Tidak tau menahu		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 21 responden (70%), menjawab masih belum jelas 9 responden (30%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang belajar di sekolah ini dapat mengembangkan potensinya, karena yang menjawab dengan bisa mengembangkan potensi 21 (70%)

Tabel 26

Tabulasi Jawaban Angket Item 4 Tentang
Pemberian pujian oleh orang tua kepada anak yang berprestasi

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	19	63.3
b	Kadang-kadang		11	36.7
c	Tidak pernah		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 19 responden (63.3%), menjawab kadang-kadang 11 responden (36.7%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat pujian dari orang tua ketika memperoleh prestasi, karena yang menjawab dapat pujian 19 (63.3%)

Tabel 27

Tabulasi Jawaban Angket Item 5 Tentang

Pemberian hadiah oleh orang tua kepada anak yang berprestasi

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	17	56.7
b	Kadang-kadang		12	40
c	Tidak pernah		1	3.3
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 17 responden (56.7%), menjawab kadang-kadang 12 responden (40%) dan yang menjawab tidak pernah 1 responden (3.3%)dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa yang mendapat pujian dari orang tua ketika memperoleh prestasi, karena yang menjawab dapat pujian 17 (56.7%)

Tabel 28

Tabulasi Jawaban Angket Item 6 Tentang

Pemberian tegoran oleh orang tua kepada anak yang gagal berprestasi

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	2	6.7

b	Kadang-kadang		28	93.3
c	Tidak pernah		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 2 responden (6.7%), menjawab kadang-kadang 28 responden (93.3%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa kurang mendapat tegoran dari orang tua ketika gagal berprestasi, karena yang menjawab dapat tegoran hanya 2 (6.7%)

Tabel 29

Tabulasi Jawaban Angket Item 7 Tentang

Pemberian sanksi oleh orang tua kepada anak yang tidak menghiraukan perintah dan bolos sekolah

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	13	43.3
b	Kadang-kadang		17	56.7
c	Tidak pernah		0	
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 13 responden (43.3%), menjawab kadang-kadang 17 responden (56.7%), dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa kadang-kadang mendapat sanksi dari orang tua ketika tidak menghiraukan perintah dan bolos, karena yang menjawab dapat pujian 17 (56.7%)

Tabel 30

Tabulasi Jawaban Angket Item 8 Tentang
Minat aktif belajar

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	22	73.4
b	Kadang-kadang		7	23.3
c	Tidak pernah		1	3.3
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 22 responden (73.4%), menjawab kadang-kadang 7 responden (23.3%) dan yang menjawab tidak pernah 1 responden (3.3%)dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa berminat untuk aktif belajar, karena yang menjawab 22 (73.4%)

Tabel 31

Tabulasi Jawaban Angket Item 9 Tentang
Dorongan berprestasi

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	1	3.3
b	Kadang-kadang		28	93.4
c	Tidak pernah		1	3.3

			30	100
--	--	--	----	-----

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 1 responden (3.3%), menjawab kadang-kadang 28 responden (93.3%) dan yang menjawab tidak pernah 1 responden (3.3%) dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa tidak terdorong untuk mendapatkan prestasi, karena yang menjawab ya hanya 1 (3.3%)

Tabel 32

Tabulasi Jawaban Angket Item 10 Tentang
Minat untuk rajin belajar

No	Jawaban	N	F	%
a.	Ya	30	11	36.7
b	Kadang-kadang		17	56.7
c	Tidak pernah		2	6.6
			30	100

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh diatas dapat dikatakan bahwa responden yang menjawab ya 11 responden (36.7%), menjawab kadang-kadang 17 responden (56.7%) dan yang menjawab tidak pernah 2 responden (6.6%)dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa siswa kurang minat untuk belajar walaupun suasana lingkungan yang memadai, karena yang menjawab kadang-kadang 17 (56.7%)

Berdasarkan analisis prosentase hasil angket tiap item tersebut, maka untuk memudahkan dalam menganalisis, penulis membuat table rekapitulasi data hasil prosentase jawaban angket beserta kategori jawaban sebagai berikut,

Tabel 33.

Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar siswa

NO	Keterangan	Frekuensi (F)						Jml Responden
		A	%	B	%	C	%	
1	Memperoleh ilmu pengetahuan	27	90	3	10			30
2	Atas kemauan sendiri	22	73.3	8	26.7			30
3	Bisa mengembangkan potensi dan kemampuan yang dimiliki	21	70	9	30			30
4	Selalu memberi pujian	19	63.3	11	36.7			30
5	Diberi hadiah bila berprestasi	17	56.7	12	40	1	3.3	30
6	Selalu menegur bila gagal berprestasi	2	6.7	28	93.3			30
7	Mendapat sanksi bila bolos dan tidak menghiraukan perintah	13	43.3	17	56.7			30
8	Lingkungan yang mendorong untuk aktif belajar	22	73.4	7	23.3	1	3.3	30
9	Terdorong untuk berprestasi	1	3.3	28	93.4	1	3.3	30
10	Suasana yang memadai mendorong untuk giat belajar	11	36.7	17	56.7	2	6.6	30

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil angket tersebut dapat diketahui bahwa frekuensi jawaban A adalah 6 item dari 10 item soal. Untuk mengetahui prosentase dari hasil angket, maka dimasukkan dalam rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Diketahui

$$F = 6$$

$$N = 10$$

$$P = \frac{6}{10} \times 100 \% = 60 \%$$

Menurut standar yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto bahwa :

$$76\% - 100\% = \text{Baik}$$

$$56\% - 75\% = \text{Cukup}$$

$$40\% - 55\% = \text{Kurang Baik}$$

$$\text{Kurang dari } 40\% = \text{Tidak Baik}$$

Menurut standar yang dikemukakan oleh Suharsimi Arikunto, nilai 60% adalah tergolong cukup karena berada antara 56% – 75% . Maka Motivasi belajar siswa tergolong cukup.

Dari tabel angket X dan Y kemudian ditabulasikan kedalam rumus korelasi product moment sebagai berikut,

$$\text{Rumus } r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Kemudian dilakukan perhitungan dengan memperoleh data yang terlebih dahulu menyiapkan tabel kerja atau tabel perhitungan, sebagaimana dapat dilihat pada tabel tabulasi berikut :

TABEL 34

TABEL KERJA PERSIAPAN PERHITUNGAN KORELASI PRODUCT
MOMENT KESIBUKAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMP. ROMLY TAMIM

No Respd	X	Y	X ⁻	Y ⁻	X ²	Y ²	XY
1	25	28	0.234	1.234	0.054756	1.522756	0.288756
2	24	28	-0.766	1.234	0.586756	1.522756	-0.945244
3	25	25	0.234	-1.766	0.054756	3.118756	-0.413244
4	23	28	-1.766	1.234	3.118756	1.522756	-2.179244
5	25	27	0.234	0.234	0.054756	0.054756	0.054756
6	26	27	1.234	0.234	1.522756	0.054756	0.288756
7	24	27	-0.766	0.234	0.586756	0.054756	-0.179244
8	25	26	0.234	-0.766	0.054756	0.586756	-0.179244
9	22	27	-2.766	0.234	7.650756	0.054756	-0.647244
10	26	26	1.234	-0.766	1.522756	0.586756	-0.945244
11	25	27	0.234	0.234	0.054756	0.054756	0.054756
12	24	25	-0.766	-1.766	0.586756	3.118756	1.352756
13	26	26	1.234	-0.766	1.522756	0.586756	-0.945244
14	23	28	-1.766	1.234	3.118756	1.522756	-2.179244
15	25	29	0.234	2.234	0.054756	4.990756	0.522756
16	25	26	0.234	-0.766	0.054756	0.586756	-0.179244
17	24	28	-0.766	1.234	0.586756	1.522756	-0.945244
18	23	26	-1.766	-0.766	3.118756	0.586756	1.352756
19	23	27	-1.766	0.234	3.118756	0.054756	-0.413244
20	25	26	0.234	-0.766	0.054756	0.586756	-0.179244
21	25	26	0.234	-0.766	0.054756	0.586756	-0.179244
22	20	25	-4.766	-1.766	22.714756	3.118756	8.416756
23	24	26	-0.766	-0.766	0.586756	0.586756	0.586756
24	25	27	0.234	0.234	0.054756	0.054756	0.054756
25	25	25	0.234	-1.766	0.054756	3.118756	-0.413244
26	26	28	1.234	1.234	1.522756	1.522756	1.522756
27	26	26	1.234	-0.766	1.522756	0.586756	-0.945244

28	25	28	0.234	1.234	0.054756	1.522756	0.288756
29	22	27	-2.766	0.234	7.650756	0.054756	-0.647244
30	26	28	1.234	1.234	1.522756	1.522756	1.522756
Jumlah	732	803	0	0	63.21868	35.36668	3.79268

Dari hasil perhitungan, dapat di dianalisis dengan rumus korelasi product moment.

Diketahui :

N : 30

XY : 379268

X² : 6321868

Y² : 3536668

$$\begin{aligned}
 \text{Rumus } r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
 &= \frac{379268}{\sqrt{(63,21868)(35,36668)}} \\
 &= \frac{379268}{\sqrt{2235,83482558}} \\
 &= \frac{379268}{472846.151044}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,802$$

Berdasarkan analisis data di atas diperoleh harga r hitung = 0,802 kemudian dikonsultasikan pada r tabel dengan N = 30 pada taraf signifikan 1% dan 5% adalah 0,463 dan 0,361.

Dengan demikian hipotesis yang berbunyi ada pengaruh antara Kesibukan orang tua dengan motivasi belajar siswa dapat diterima.

Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka diperlukan adanya dukungan dari beberapa pihak terhadap aktivitas belajar siswa, baik yang berasal dari keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Hal ini sesuai dengan pendapat yang menyatakan bahwa bukan hanya ada komunikasi antara Madarrasah dan orang tau murid, namun orang tua harus dilibatkan dalam proses pembelajaran untuk mempercepat kesuksesan pendidikan bagi siswa. Adapun lingkungan yang berpengaruh terhadap motivasi belajar itu termasuk lingkungan keluarga/orang tua. Faktor keluarga dapat menentukan terhadap proses belajar siswa dalam usaha untuk meningkatkan kemajuan dan kemampuan dalam kegiatan belajarnya. Siswa tidak dapat belajar dengan baik jika orang tua/keluarga tidak mendukungnya, karena orang tua/ keluarga merupakan fundamen dari pendidikan. Tanpa perhatian orang tua, pendidikan anak sulit berhasil dengan baik. Anak-anak yang hidup dalam naungan kecintaan, kasih sayang dan perhatian penuh Ibu Bapaknya, maka mereka akan tumbuh dengan pertumbuhan yang lurus, selamat dan terlepas dari kompleksitas penyakit jiwa dan kerapuhan pribadi.

Jadi jelas bahwa perhatian orang tua khususnya dalam pemenuhan kebutuhan yang bersifat spritual, dapat menentukan dalam motivasi belajar siswa, demikian pula dalam pemenuhan yang bersifat material, seperti alat-alat belajar secukupnya.

Berdasarkan uraian di atas, jelaslah bahwa kesibukan orang tua sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, Oleh karena itu orang tua hendaknya memberikan perhatian terhadap kebutuhan anaknya, sehingga ia dapat belajar lebih giat lagi. Hal ini juga menunjukkan bahwa kedudukan orang tua terhadap anaknya adalah sebagai orang yang mencurahkan kasih sayang, sebagai pemelihara, pencari nafkah dan penanggung segala pembiayaan, adanya kasih sayang dan perhatian, ketenangan dan adanya kelengkapan sarana belajar dari orang tua akan membuat anak lebih rajin belajar.

D. Interpretasi

Hasil analisis data pada bab ini dapat diketahui :

$$N = 30$$

$$r \text{ tabel } 5\% = 0,361$$

$$r \text{ tabel } 1\% = 0,463$$

$$r \text{ hitung} = 0,802$$

Maka taraf signifikan $5\% = 0,802 - 0,361$ dan taraf signifikan $1\% = 0,802 - 0,463$ sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis kerja diterima. Hipotesis yang menyatakan ada hubungan/pengaruh antara Kesibukan orang tua dengan motivasi belajar siswa dapat diterima.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diatas, maka dapat diinterpretasikan bahwa semakin tinggi intensitas kesibukan orang tua, maka akan diikuti menurunnya motivasi belajar siswa dan semakin menurun kesibukan orang tua berarti meningkatnya motivasi belajar siswa.

