

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian, dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas V di MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo bahwa :

1. Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi Perubahan Sifat Benda dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas V MI Darul Ulum Medaeng Sidoarjo hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan pada Hasil Observasi Aktivitas Guru memperoleh prosentase sebesar 67,50% menjadi 90%. Sedangkan Hasil Observasi Aktivitas Siswa memperoleh prosentase sebesar 64,65% menjadi 91,4%. Berdasarkan Pada hasil observasi wawancara dengan guru dan siswa pada siklus I dan siklus II mengalami perubahan argumentasi kearah yang lebih baik dari siklus I banyak argumen yang mengkritisi proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) ini cukup baik, namun pada siklus II penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis

Masalah (SPBM) ini sudah baik dan tepat. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) telah berhasil meningkatkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.

2. Peningkatan hasil belajar siswa setelah penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi perubahan sifat benda sangat baik dari siklus I siswa yang mencapai KKM sebanyak 11 anak dengan prosentase 40,74% meningkat pada siklus II menjadi 22 anak yang sudah memenuhi KKM dengan prosentase sebesar 81,48 %. Dengan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM), peneliti menyarankan :

1. Guru diharapkan lebih memperhatikan kondisi siswa. dalam proses pembelajaran terkadang siswa kelelahan dengan aktifitas kerana pembelajaran sebelumnya.
2. Untuk melaksanakan pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) memerlukan persiapan yang matang dan waktu yang cukup banyak sehingga

guru harus dapat menentukan materi apa dan permasalahan apa yang cocok untuk penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM) ini dan juga lebih baiknya dibantu dengan alat atau media pembelajaran yang menunjang sesuai dengan materi yang akan diterapkan sehingga diperoleh hasil yang optimal atau baik.

3. Pihak sekolah-sekolah hendaknya menerapkan strategi-strategi dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, supaya pembelajaran dapat menghidupkan suasana kelas terutama pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).
4. Dalam pembelajaran khususnya pada materi-materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) guru hendaknya mengajak siswa belajar di tempat terbuka atau *out dor* sehingga siswa tidak merasakan kebosanan dan juga proses pembelajaran akan menjadi lebih nyaman, dengan adanya hal ini siswa akan bersemangat untuk mengikuti proses pembelajaran atau belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).