

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang akan dianalisis secara deskriptif adalah pembelajaran matematika pada materi KPK pada siswa kelas VI MI Darussalam Sumberejo Winongan Tahun Pelajaran 2014/2015 semester ganjil yang berjumlah 19 siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan pengamatan aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran serta data tes formatif siswa pada setiap akhir pembelajaran (akhir setiap siklus).

Data lembar observasi diambil dari data pengamatan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang digunakan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar serta pengamatan aktivitas guru dan siswa.

Data tes formatif siswa diakhir pembelajaran digunakan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Adapun hasil penelitian ini dibagi menjadi beberapa bagian yaitu hasil penelitian pra siklus, hasil penelitian siklus I, hasil penelitian siklus II, dan hasil penelitian siklus III.

### 1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Berdasarkan data formatif siswa dan dokumen hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi KPK dapat diketahui dan disimpulkan bahwa sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini, prestasi belajar matematika materi KPK ini sangat rendah sekali. Hal ini dapat dilihat pada dokumen daftar nilai mata pelajaran matematika dibawah ini

Tabel 1 Daftar Nilai Pra Siklus

**DAFTAR NILAI KELAS VI  
SEMESTER I PRA SIKLUS  
MI DARUSSALAM SUMBEREJO  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil)

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Mohammad Anton	50	Belum Tuntas
2	Muhammad Khoirul Anwar	60	Belum Tuntas
3	M. Nur Salim	40	Belum Tuntas
4	Cindy Rafika Lestari	40	Belum Tuntas
5	M. Sulton Atho'illah	70	Tuntas
6	Indah Warda Husniah	80	Tuntas
7	Komroillah	60	Belum Tuntas

No	Nama	Nilai	Keterangan
8	M. Thoriqul Firdausi	70	Tuntas
9	Muhammad Aldi Alaika R.	60	Belum Tuntas
10	Muhammad Bahrul Ulum	60	Belum Tuntas
11	Mamluatul Maulida	40	Belum Tuntas
12	Melani Dewi Fatimah	70	Tuntas
13	Nur Faiz	50	Belum Tuntas
14	Nur Afifah	80	Tuntas
15	Rofi'atul Hasanah	50	Belum Tuntas
16	Syarifudin Bakhtiar	40	Belum Tuntas
17	Siti Halimatus Sa'diyah	60	Belum Tuntas
18	Sefiya Indah Mariska	70	Tuntas
19	Syarif Fahrur Rizal	70	Tuntas
<b>Jumlah</b>		1120	
<b>Rata-rata</b>		58,95	
<b>Ketuntasan belajar</b>		36,84 %	Belum Tuntas

Berdasarkan dokumen daftar nilai tersebut, rata-rata prestasi belajar siswa 58,95 sedangkan ketuntasan belajarnya hanya mencapai 36,84 % dari jumlah siswa. Hal ini sangat jauh dari kriteria yang diterapkan oleh guru yaitu nilai rata-rata siswa mata pelajaran matematika adalah  $\geq 65$  dan kriteria ketuntasan minimal  $\geq 85$  % dari jumlah siswa. Pada intinya belum mencapai ketuntasan.

## **2. Hasil Penelitian Siklus I**

Pada siklus I ini, mulai diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika materi KPK dengan menggunakan model penelitian tindakan kelas (classroom Action Research) model Kurt Lewin yang meliputi :

### **a. Tahap Perencanaan (Planning)**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kuis, lembar soal tes formatif, lembar observasi aktifitas guru dan siswa, lembar pembagian siswa dalam tim, lembar rangkuman tim serta alat-alat pengajaran yang mendukung.

### **b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan (Acting)**

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 1 Oktober 2014 dikelas VI MI Darussalam Sumberejo dengan jumlah 19 siswa, 10 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan yang dibagi menjadi 4 tim. Tim A (Anggrek) terdiri dari 4 siswa, Tim B (Bogenvil) terdiri dari 5 siswa, Tim C (Cempaka) terdiri dari 5 siswa dan Tim D (Dahlia) terdiri dari 5 siswa. Adapun pembagian tim dan anggota tim terdapat pada table di bawah ini.

Tabel 2 Membagi siswa dalam tim

## MEMBAGI SISWA DALAM TIM

	Peringkat	Nama Siswa	Nama Tim
Siswa yang berprestasi	1	Nur Afifah	A. Anggrek
	2	Indah Warda Husniah	B. Bogenvil
	3	M. Thoriqul Firdausi	C. Cempaka
	4	Sefiya Indah Mariska	D. Dahlia
Siswa berprestasi sedang	5	Melani Dewi Fatimah	D
	6	Syarif Fahrur Rizal	C
	7	Rofiatul Hasanah	B
	8	Khalimatus Sakdiyah	A
	9	Bahrul Ulum	D
	10	Komroillah	C
	11	Mamluatul Maulida	B
	12	Sulton Atho'illah	A
	13	Khoirul Anam	D
	14	M. Aldi Alaika R.	C
	15	M. Anton	B
Siswa berprestasi rendah	16	Cindi Rafika Lestari	D
	17	Nur Salim Iklim	C
	18	M. Nur Faiz	B
	19	Syarifudin Bahtiar	A

Tabel 3 Nama tim dan anggotanya

No	Nama Tim	Nama Siswa
1	Tim A. Anggrek	1. Nur Afifah 2. Khalimatus Sakdiyah 3. Sulton Atho'illah 4. Syarifudin Bahtiar

No	Nama Tim	Nama Siswa
2	Tim B. Bogenvil	1. Indah Warda Husniah 2. Rofiatul Hasanah 3. Mamluatul Maulida 4. M. Nur Faiz 5. M. Anton
3	Tim C. Cempaka	1. M. Thoriqul Firdausi 2. Syarif Fahrur Rizal 3. M. Aldi Alaika Rohman 4. Nur Salim Iklim 5. Komroillah
4	Tim D. Dahlia	1. Sefiya Indah Mariska 2. Melani Dewi Fatimah 3. Cindi Rafika Lestari 4. Khoirul Anam 5. Bahrul Ulum

Pada penelitian ini, peneliti bertugas sebagai planner dan observer. Adapun pelaksanaannya dilakukan oleh guru model dalam proses belajar mengajar yang mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dipersiapkan, sedangkan pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Setelah guru model melaksanakan presentasi kelas tentang KPK dan membagi siswa menjadi 4 tim, guru memberikan soal kuis yang harus dikerjakan siswa secara individu dan tidak boleh bekerjasama dengan siswa yang lain walaupun dalam satu tim. Kemudian hasil dari kuis tersebut dimasukkan ke dalam daftar nilai untuk mengetahui skor

kemajuan individual, melalui skor kemajuan individual ini dapat diketahui rekapitulasi hasil rangkuman tim sehingga dapat ditentukan rekognisi tim atau penghargaan yang akan diterima tim yang memperoleh nilai rata-rata yang tertinggi. Pada akhir pembelajaran guru memberikan tes formatif kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran yang telah diterima melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Adapun peneliti melakukan observasi selama kegiatan belajar mengajar berlangsung terhadap aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran.

**c. Pengamatan (observing)**

Pada tahap ini peneliti memperoleh data hasil pengamatan aktivitas guru, hasil pengamatan aktivitas siswa, hasil nilai kuis dan poin kemajuan individu serta hasil tes formatif siswa yang disajikan dalam table berikut ini :

1) Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Tabel 4 Hasil observasi aktivitas guru siklus I

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sekarang dengan pengalaman peserta didik .		√		
b. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang.			√ √	

Aspek yang diamati	4	3	2	1
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Guru menyampaikan rencana kegiatan (skenario pembelajaran) yaitu mengulang penerapan model pembelajaran tipe STAD		√		
2. Kegiatan Inti				
a. Guru melakukan presentasi kelas materi tentang KPK kepada siswa.		√		
b. Guru membagi menjadi 4 team/4 kelompok tetap.	√			
c. Guru bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK		√		
d. Guru memberi kuis untuk dikerjakan siswa dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain			√	
e. Guru memfasilitasi siswa untuk mengerjakan kuis individual	√			
f. Guru memfasilitasi siswa untuk berkompetensi sehat dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.		√		
g. Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya sehingga diketahui skor kemajuan individu			√	
h. Guru bertanya jawab tentang hasil kerja siswa mengerjakan kuis		√		
i. Guru bersama siswa bertanya jawab serta memberi penguatan dan pengujian hasil kuis.			√	

Aspek yang diamati	4	3	2	1
3. Kegiatan Penutup				
a. Guru membimbing siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK.		√		
b. Guru menyampaikan hasil rekognisi team.			√	
c. Guru memberikan <i>reward</i> kepada tim kelompok terbaik/yang mendapat nilai rata-rata tertinggi.			√	
d. Guru memberikan penilaian melalui tes formatif siswa.	√			
e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan yang di lakukan			√	
f. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.		√		
g. Guru melaksanakan kegiatan KBM sesuai alokasi waktu			√	
Jumlah	12	24	18	
	54			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	$\frac{54}{80} \times 100 = 67,5$			
Kategori	Cukup Baik			

**Keterangan** :1. Kurang Baik  
2. Cukup Baik  
3. Baik  
4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55$  = Kurang Baik  
56 – 70 = Cukup Baik  
71 – 85 = Baik

86 – 100 = Sangat Baik

2) Hasil observasi aktivitas siswa siklus I

Tabel 5 Hasil observasi aktivitas siswa siklus I

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Siswa melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran yang pernah diterima			√	
b. Siswa termotivasi dengan menjawab pertanyaan yang menantang.			√	
c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.		√		
d. Siswa mendengarkan skenario pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD			√	
2. Kegiatan Inti				
a. Siswa menyimak presentasi guru tentang materi KPK	√			
b. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 Tim			√	
c. Siswa bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK			√	
d. Siswa mengerjakan kuis dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain			√	
e. Siswa mengerjakan kuis individu yang difasilitasi guru		√		
f. Siswa berkompetensi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar				
g. Siswa menyampaikan hasil kuis sesuai dengan alokasi waktu sehingga diketahui skor kemajuan individu			√	
			√	

h. Siswa bertanya jawab tentang hasil kuis yang dikerjakan			√	
i. Siswa menerima penguatan dan pengujian hasil kuis			√	
3. Kegiatan Penutup				
a. Siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK dengan bimbingan guru			√	
b. Siswa menerima hasil rekognisi Tim.		√		
c. Kelompok siswa yang terbaik mendapat reward			√	
d. Siswa melakukan tes formatif	√			
e. Siswa menerima hasil nilai dari tes formatif	√			
f. Siswa menerima penjelasan tentang materi yang akan disampaikan guru pada pertemuan yang akan datang		√		
g. Siswa melaksanakan semua kegiatan belajar sesuai alokai waktu yang ditentukan guru			√	
Jumlah	12	12	26	
	50			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	$\frac{50}{80} \times 100 = 62,5$			
Kategori	Cukup Baik			

**Keterangan**

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55$  = Kurang Baik

56 – 70 = Cukup Baik

71 – 85 = Baik

86 – 100 = Sangat Baik

- 3) Hasil nilai kuis dan poin kemajuan siswa yang didahului dengan penentuan penghitungan skor awal

Tabel 6 Menentukan skor awal

Peringkat	Nama siswa	Kuis	Kuis	Kuis	Skor awal
1	Nur Afifah	80	90	100	90
2	Indah Warda Husniah	70	100	100	90
3	M. Thoriqul Firdausi	70	90	100	87
4	Sefiya Indah Mariska	80	90	90	87
5	Melani Dewi Fatimah	70	80	100	83
6	Syarif Fahrur Rizal	70	80	90	80
7	Rofi'atul Hasanah	70	70	100	80
8	Khalimatus Sa'diyah	60	70	100	77
9	Bahrul Ulum	70	70	90	77
10	Komroillah	60	80	90	77
11	Mamluatul Maulida	60	70	90	73
12	Sulton Atho'llah	60	60	100	73
13	Khoirul Anam	50	70	90	70
14	M. Aldi Alaika Rohman	70	70	70	70
15	M. Anton	50	60	90	67
16	Cindi Rafika Lestari	60	60	70	63
17	Nur Salim Iklim	50	70	70	63
18	M. Nur Faiz	50	60	70	60
19	Syarifudin Bakhtiar	40	60	70	57

Keterangan

$$\text{Skor awal} = \frac{\sum \text{Skor kuis}}{\sum \text{Kuis}}$$

Nilai kuis-kuis yang digunakan untuk menentukan skor awal adalah nilai kuis-kuis yang pernah dilaksanakan sebelum pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Tabel 7 Hasil skor kuis dan poin kemajuan individu siklus I

Peringkat	Nama Siswa	Tanggal : 1 Oktober 2014		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
1	Nur Afifah	90	100	30
2	Indah Warda Husniah	90	90	20
3	M. Thoriqul Firdausi	87	80	10
4	Sefiya Indah Mariska	87	90	20
5	Melani Dewi Fatimah	83	80	10
6	Syarif Fahrur Rizal	80	80	20
7	Rofi'atul Hasanah	80	70	10
8	Khalimatus Sa'diyah	77	70	10
9	Bahrul Ulum	77	60	5
10	Komroillah	77	70	10
11	Mamluatul Maulida	73	50	0
12	Sulton Atho'illah	73	80	20
13	Khoirul Anam	70	60	10
14	M. Aldi Alaika Rohman	70	70	20
15	M. Anton	67	50	5
16	Cindi Rafika Lestari	63	40	0
17	Nur Salim Iklim	63	50	5
18	M. Nur Faiz	60	60	20
19	Syarifudin Bakhtiar	57	40	5

Keterangan :

Poin kemajuan individu = Skor kuis – Skor awal

Ketentuan	Poin kemajuan
$N \leq -20$	0
$19 \leq n < -10$	5
$-10 \leq n \leq -1$	10

$0 \leq n < 10$	20
$N \geq 10$	30

Tabel 8 Rangkuman tim siklus I

**Tim A : Anggrek**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus I	Poin kemajuan siklus I
1.	Nur Afifah	100	30
2.	Khalimatus Sa'diyah	70	10
3.	Sulton Atho'illah	80	20
4.	Syarifudin Bakhtiar	40	5
	Jumlah	290	65
	Rata-rata	73	16
	Penghargaan tim		Tim sangat baik

**Tim B : Bogenvil**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus I	Poin kemajuan siklus I
1.	Indah Warda Husniah	90	30
2.	Rofi'atul Hasanah	70	10
3.	Mamluatul Maulida	50	0
4.	M. Nur Faiz	60	20
5.	M. Anton	40	5
	Jumlah	310	65
	Rata-rata	62	13
	Penghargaan tim		Tim kurang baik

**Tim C : Cempaka**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus I	Poin kemajuan siklus I
1.	M. Thoriqul Firdausi	90	20
2.	Syarif Fahrur Rizal	80	20
3.	M. Aldi Alaika R.	70	20
4.	Nur Salim Iklim	50	5
5.	Komroillah	70	10
	Jumlah	360	75
	Rata-rata	72	15
	Penghargaan tim		Tim baik

**Tim D : Dahlia**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus I	Poin kemajuan siklus I
1.	Sefiya Indah Mariska	90	20
2.	Melani Dewi Fatimah	90	20
3.	Cindi Rafika Lestari	40	0
4.	Khairul Anwar	60	10
5.	Bahrul Ulum	60	5
	Jumlah	340	55
	Rata-rata	68	11
			Tim kurang baik

Keterangan

$$\text{Rata-rata nilai kuis} = \frac{\sum \text{Skor kuis}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

$$\text{Rata-rata poin kemajuan} = \frac{\sum \text{Poin kemajuan}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

Kriteria penghargaan tim

Poin kemajuan :  $n \leq 14$  = Tim kurang baik

15 = Tim baik

16 = Tim sangat baik

$n \geq 17$  = Tim super

4) Hasil nilai formatif siswa siklus I

Tabel 9 Nilai formatif siswa siklus I

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Moh. Anton	70	√	
2	Khoirul Anam	70	√	
3	Nur Salim Iklim	50		√
4	Cindy rafika lestari	40		√
5	Sulton Ato'illah	70	√	
6	Indah Warda Husnia	80	√	
7	Komroillah	70	√	
8	M. Thoriqul Firdausi	80	√	
9	M. Aldi Alaika R.	70	√	
10	M. Bakhrul Ulum	50		√
11	Mamluatul Maulidia	50		√
12	Melani dewi Fatima	70	√	
13	M. Nur Faiz	60		√
14	Nur Afifah	90	√	
15	Rofi'atul hasanah	50		√
16	Syarifudin Bakhtiar	40		√

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
17	Siti Halimatus Sa'diyah	60		√
18	Sefiya indah Mariska	80	√	
19	M. Syarif Fahrur Rizal	70	√	
	Jumlah	1220	11	8
Jumlah skor tercapai 1220 Jumlah skor maksimal ideal 1900 Rata-rata skor tercapai 64,44				

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 11

Jumlah siswa yang belum tuntas : 8

Klasikal : Tidak tuntas

Tabel 10 Rekapitulasi hasil tes formatif siswa pada siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata tes formatif	64,44
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	11
3	Presentase ketuntasan belajar	57,89 %

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 64,44 dan ketuntasan belajar mencapai 57,89 % atau ada 11 siswa dari 19 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  hanya sebesar 57,89 % atau lebih kecil dari presentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85 %. Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

**d. Refleksi (reflecting)**

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di peroleh informasi tentang hasil observai aktivitas guru sebagai berikut :

1. Guru masih kurang dalam memberi motivasi kepada siswa sehingga siswa kurang bersemangat.
2. Guru belum jelas menyampaikan tujuan pembelajaran sehingga siswa belum mengerti
3. Guru masih membiarkan siswa mengerjakan kuis dengan meminta bantuan teman lain
4. Guru belum memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya
5. Guru belum maksimal memberikan penguatan dan pengujian
6. Hasil rekognisi tim belum jelas disampaikan kepada siswa
7. Guru belum memberi reward kepada tim terbaik karena masih belum murni mengerjakan kuis individu
8. Guru masih belum tegas dalam pemberian refleksi sehingga siswa belum mengerti kekurangannya.

9. Guru masih kurang dalam pengelolaan waktu sehingga siswa berlarut-larut dalam mengerjakan soal formatif

Pada pelaksanaan kegiatan belajar mengajar siklus I ini masih terdapat banyak kekurangan oleh karena itu perlu adanya revisi dan refleksi untuk dilakukan pada siklus berikutnya yang meliputi :

1. Guru lebih meningkatkan pemberian motivasi sehingga siswa lebih antusias dalam belajar
2. Guru harus lebih jelas dalam menyampaikan tujuan pembelajaran sehingga siswa lebih faham dan mengerti yang disampaikan guru
3. Guru jangan membiarkan siswa bekerjasama dengan teman lain
4. Guru harus memfasilitasi siswa dalam menyampaikan hasil kuisnya
5. Guru harus lebih maksimal dalam memberikan penguatan dan pengujian
6. Hasil rekognisi tim harus disampaikan dengan jelas
7. Tim yang terbaik harus mendapat reward dari guru
8. Guru harus memberikan refleksi kepada siswa untuk mengetahui kekurangannya
9. Guru harus dapat mendistribusikan waktu dengan baik

### **3. Hasil Penelitian Siklus II**

#### **a. Tahap Perencanaan (planning)**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran II yang berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, naskah kuis,

lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta lembar tes formatif dan alat-alat yang mendukung.

**b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan (acting)**

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 6 Oktober 2014 di Kelas VI MI Darussalam Sumberejo Winongan Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 19 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai planner dan observer. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi dan refleksi pada siklus I, sehingga kesalahan atau kekurangan pada siklus I tidak terulang lagi. Pada siklus II pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada tahap kegiatan dan pelaksanaan ini, diawali dengan presentasi kelas mengulang kembali materi KPK, siswa kembali dibagi menjadi 4 tim tetap seperti pada siklus I. Kemudian guru memberikan naskah kuis yang harus dikerjakan siswa secara individu dan tidak boleh bekerjasama dengan siswa lain walaupun dalam satu tim, semua siswa berpacu untuk memperoleh prestasi yang baik dalam tim. Hasil dari kuis tersebut dimasukkan dalam rangkuman tim sehingga dapat diketahui skor kemajuan individu, melalui skor kemajuan individu serta rata-rata nilai kuis yang dicapai tim, guru dengan mudah akan merekognisi tim yang memperoleh nilai rata-rata terbaik.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan tes formatif kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi tentang

KPK yang telah disampaikan guru model pada presentasi kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Peneliti juga melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

**c. Pengamatan (observing)**

Pada tahap ini peneliti menyajikan data tentang hasil pengamatan aktivitas guru dan pengamatan aktivitas siswa, hasil nilai kuis dan poin kemajuan individu, rangkuman tim serta hasil tes formatif siswa pada siklus II yang disajikan dalam tabel dibawah ini :

1. Hasil observasi aktivitas guru siklus II

Tabel 11 Hasil Observasi aktivitas guru siklus II

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sekarang dengan pengalaman peserta didik	√			
b. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang.		√		
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
d. Guru menyampaikan rencana kegiatan (skenario pembelajaran) yaitu mengulang penerapan model pembelajaran tipe STAD		√		

Aspek yang diamati	4	3	2	1
2. Kegiatan Inti				
a. Guru melakukan presentasi kelas materi tentang KPK kepada siswa.	√			
b. Guru membagi menjadi 4 team/4 kelompok tetap.	√			
c. Guru bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK		√		
d. Guru memberi kuis untuk dikerjakan siswa dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain		√		
e. Guru memfasilitasi siswa untuk mengerjakan kuis individual	√			
f. Guru memfasilitasi siswa untuk berkompetensi sehat dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.		√		
g. Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya sehingga diketahui skor kemajuan individu				
h. Guru bertanya jawab tentang hasil kerja siswa mengerjakan kuis		√		
i. Guru bersama siswa bertanya jawab serta memberi penguatan dan pengujian hasil kuis.			√	
3. Kegiatan Penutup				
a. Guru membimbing siswa membuat				

Aspek yang diamati	4	3	2	1
rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK.		√		
b. Guru menyampaikan hasil rekognisi team.			√	
c. Guru memberikan <i>reward</i> kepada tim kelompok terbaik/yang mendapat nilai rata-rata tertinggi.			√	
d. Guru memberikan penilaian melalui tes formatif siswa.		√		
e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan yang di lakukan			√	
f. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.		√		
g. Guru melaksanakan kegiatan KBM sesuai alokasi waktu		√		
Jumlah	16	36	8	
	60			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	$\frac{60}{80} \times 100 = 75$			
Kategori	Baik			

**Keterangan** :1. Kurang Baik  
2. Cukup Baik  
3. Baik  
4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55$  = Kurang Baik  
56 – 70 = Cukup Baik  
71 – 85 = Baik  
86 – 100 = Sangat Baik

## 2) Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

Tabel 12 Hasil observasi aktivitas siswa siklus II

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Siswa melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran yang pernah diterima		√		
b. Siswa termotivasi dengan menjawab pertanyaan yang menantang.			√	
c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.		√		
d. Siswa mendengarkan skenario pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD		√		
2. Kegiatan Inti				
a. Siswa menyimak presentasi guru tentang materi KPK		√		
b. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 Tim	√			
c. Siswa bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK		√		
d. Siswa mengerjakan kuis dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain			√	
e. Siswa mengerjakan kuis individu yang difasilitasi guru		√		
f. Siswa berkompetensi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar				
g. Siswa menyampaikan hasil kuis sesuai dengan alokasi waktu sehingga diketahui skor kemajuan individu			√	
			√	

h. Siswa bertanya jawab tentang hasil kuis yang dikerjakan		√		
i. Siswa menerima penguatan dan pengujian hasil kuis		√		
3. Kegiatan Penutup				
a. Siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK dengan bimbingan guru		√		
b. Siswa menerima hasil rekognisi Tim.		√		
c. Kelompok siswa yang terbaik mendapat reward			√	
d. Siswa melakukan tes formatif	√			
e. Siswa menerima hasil nilai dari tes formatif	√			
f. Siswa menerima penjelasan tentang materi yang akan disampaikan guru pada pertemuan yang akan datang		√		
g. Siswa melaksanakan semua kegiatan belajar sesuai alokai waktu yang ditentukan guru		√		
Jumlah	12	36	10	
	58			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	$\frac{58}{80} \times 100 = 72,5$			
Kategori	Baik			

**Keterangan** :1. Kurang Baik  
2. Cukup Baik  
3. Baik  
4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55$  = Kurang Baik

56 – 70 = Cukup Baik

71 – 85 = Baik

86 – 100 = Sangat Baik

3) Hasil nilai kuis dan poin kemajuan individu siklus II

Tabel 13 Hasil skor kuis dan poin kemajuan individu siklus II

Peringkat	Nama Siswa	Tanggal : 6 Oktober 2014		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
1	Nur Afifah	90	100	30
2	Indah Warda Husniah	90	100	30
3	M. Thoriqul Firdausi	87	100	30
4	Sefiya Indah Mariska	87	90	20
5	Melani Dewi Fatimah	83	100	30
6	Syarif Fahrur Rizal	80	100	30
7	Rofi'atul Hasanah	80	70	10
8	Khalimatus Sa'diyah	77	90	30
9	Bahrul Ulum	77	80	10
10	Komroillah	77	80	20
11	Mamlumatul Maulida	73	70	10
12	Sulton Atho'illah	73	90	30
13	Khoirul Anam	70	60	10
14	M. Aldi Alaika Rohman	70	70	20
15	M. Anton	67	70	20
16	Cindi Rafika Lestari	63	60	10
17	Nur Salim Iklim	63	80	30
18	M. Nur Faiz	60	80	30
19	Syarifudin Bakhtiar	57	60	20

Keterangan :

Poin kemajuan individu = Skor kuis – Skor awal

Ketentuan	Poin kemajuan
$N \leq -20$	0
$19 \leq n < -10$	5

$-10 \leq n \leq -1$	10
$0 \leq n < 10$	20
$N \geq 10$	30

Tabel 14 Rangkuman tim siklus II

**Tim A : Anggrek**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus II	Poin kemajuan siklus II
1.	Nur Afifah	100	30
2.	Khalimatus Sa'diyah	90	30
3.	Sulton Atho'illah	90	30
4.	Syarifudin Bakhtiar	60	20
	Jumlah	340	110
	Rata-rata	85	28
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim B : Bogenvil**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus II	Poin kemajuan siklus II
1.	Indah Warda Husniah	100	30
2.	Rofi'atul Hasanah	70	10
3.	Mamluatul Maulida	70	10
4.	M. Nur Faiz	80	30
5.	M. Anton	60	20
	Jumlah	380	100
	Rata-rata	76	20
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim C : Cempaka**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus II	Poin kemajuan siklus II
1.	M. Thoriqul Firdausi	100	30
2.	Syarif Fahrur Rizal	100	30
3.	M. Aldi Alaika R.	70	20
4.	Nur Salim Iklim	70	20
5.	Komroillah	80	20
	Jumlah	420	120
	Rata-rata	84	24
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim D : Dahlia**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus II	Poin kemajuan siklus II
1.	Sefiya Indah Mariska	90	20
2.	Melani Dewi Fatimah	90	20
3.	Cindi Rafika Lestari	60	10
4.	Khairul Anwar	60	10
5.	Bahrul Ulum	80	20
	Jumlah	380	80
	Rata-rata	76	16
			Tim sangat baik

Keterangan

$$\text{Rata-rata nilai kuis} = \frac{\sum \text{Skor kuis}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

$$\text{Rata-rata poin kemajuan} = \frac{\sum \text{Poin kemajuan}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

Kriteria penghargaan tim

Poin kemajuan :  $n \leq 14$  = Tim kurang baik

15 = Tim baik

16 = Tim sangat baik

$n \geq 17$  = Tim super

4) Hasil nilai formatif siswa siklus II

Tabel 15 Nilai formatif siswa siklus II

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Moh. Anton	70	√	
2	Khoirul Anam	70	√	
3	Nur Salim Iklim	60		√
4	Cindy rafika lestari	50		√
5	Sulton Ato'illah	80	√	
6	Indah Warda Husnia	90	√	
7	Komroillah	80	√	
8	M. Thoriqul Firdausi	90	√	
9	M. Aldi Alaika R.	80	√	
10	M. Bakhrul Ulum	70	√	
11	Mamluatul Maulidia	60		√
12	Melani dewi Fatima	80	√	
13	M. Nur Faiz	70	√	
14	Nur Afifah	100	√	
15	Rofi'atul hasanah	70	√	
16	Syarifudin Bakhtiar	50		√

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
17	Siti Halimatus Sa'diyah	70	√	
18	Sefiya indah Mariska	90	√	
19	M. Syarif Fahrur Rizal	80	√	
	Jumlah	1410	15	4
Jumlah skor tercapai 1410 Jumlah skor maksimal ideal 1900 Rata-rata skor tercapai 74,21				

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 15

Jumlah siswa yang belum tuntas : 4

Klasikal : Belum tuntas

Tabel 16 Rekapitulasi hasil tes formatif siswa pada siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata tes formatif	74,21
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	15
3	Presentase ketuntasan belajar	78,96 %

Dari tabel di atas diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa 74,21 dan ketuntasan belajar mencapai 78,96 % atau ada 15 siswa dari 19 siswa yang sudah tuntas belajar. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II ini ketuntasan belajar secara klasikal telah mengalami peningkatan

sedikit lebih baik dari siklus I. Adanya peningkatan hasil belajar siswa ini karena setelah guru menginformasikan bahwa setiap akhir pembelajaran akan selalu diadakan tes formatif sehingga pada pertemuan berikutnya siswa telah termotivasi untuk belajar. Selain itu siswa juga sudah mulai mengerti apa yang dimaksudkan dan diinginkan guru dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

**d. Refleksi (reflecting)**

Setelah kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran diperoleh informasi tentang hasil observasi aktivitas guru dan siswa sebagian besar sudah mengalami peningkatan walaupun belum sempurna. Namun masih ada sedikit kekurangan antara lain :

1. Guru belum maksimal memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya.
2. Guru belum maksimal bertanya jawab terhadap siswa sebagai acuan untuk member penguatan dan pengujian hasil kuis.
3. Guru dalam memberikan reward masih kurang karena masih ada saja siswa yang bertanya kepada teman lain saat mengerjakan soal.
4. Guru belum jelas dalam memberikan refleksi kepada siswa sehingga masih ada siswa yang belum mengerti kekurangannya.

Pada siklus II ini kekurangan yang ditemui sudah menurun, walaupun demikian perlu adanya peningkatan serta revisi dan refleksi untuk dilakukan pada siklus III yang meliputi :

1. Guru harus lebih maksimal dalam memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya.
2. Guru harus lebih maksimal bertanya jawab kepada siswa untuk member penguatan dan pengujian.
3. Guru harus tetap memberikan reward kepada kelompok / tim yang terbaik sebagai motivasi untuk meningkatkan prestasi.
4. Guru harus memberikan refleksi kepada siswa sehingga siswa mengetahui kekurangannya.

#### **4. Hasil Penelitian Siklus III**

##### **a. Tahap perencanaan**

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang berupa silabus, RPP, naskah kuis, lembar nilai kuis, rekapitulasi tim, lembar observasi aktifitas guru dan siswa, kisi-kisi dan lembar tes formatif siswa.

##### **b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan (acting)**

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada hari Senin tanggal 13 Oktober 2014 di kelas VI MI Darussalam Sumberejo Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan jumlah siswa 19 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai planner dan observer. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus II, sehingga kesalahan atau kekurangan

pada siklus III tidak terulang lagi. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Pada tahap kegiatan dan pelaksanaan ini, diawali dengan presentasi kelas mengulang kembali materi KPK, siswa kembali dibagi menjadi 4 tim tetap seperti pada siklus I dan siklus II. Kemudian guru memberikan naskah kuis yang harus dikerjakan siswa secara individu dan tidak boleh bekerjasama dengan siswa lain walaupun dalam satu tim, semua siswa berpacu untuk memperoleh prestasi yang baik dalam tim. Hasil dari kuis tersebut dimasukkan dalam rangkuman tim sehingga dapat diketahui skor kemajuan individu, melalui skor kemajuan individu serta rata-rata nilai kuis yang dicapai tim, guru dengan mudah akan merekognisi tim yang memperoleh nilai rata-rata terbaik.

Pada akhir pembelajaran guru memberikan tes formatif kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana siswa menguasai materi tentang KPK yang telah disampaikan guru model pada presentasi kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

Peneliti juga melakukan observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

### **c. Pengamatan (observing)**

Pada tahap ini peneliti menyajikan data tentang hasil pengamatan aktivitas guru dan pengamatan aktivitas siswa, hasil nilai kuis dan poin

kemajuan individu, rangkuman tim serta hasil tes formatif siswa pada siklus III yang disajikan dalam tabel dibawah ini :

1. Hasil observasi aktivitas guru siklus III

Tabel 17 Hasil Observasi aktivitas guru siklus III

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pelajaran yang sekarang dengan pengalaman peserta didik	√			
b. Guru membangkitkan motivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang menantang.	√			
c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√			
d. Guru menyampaikan rencana kegiatan (skenario pembelajaran) yaitu mengulang penerapan model pembelajaran tipe STAD	√			
2. Kegiatan Inti				
a. Guru melakukan presentasi kelas materi tentang KPK kepada siswa.	√			
b. Guru membagi menjadi 4 team/4 kelompok tetap.	√			
c. Guru bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK		√		
d. Guru memberi kuis untuk dikerjakan siswa dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain	√			
e. Guru memfasilitasi siswa untuk				

Aspek yang diamati	4	3	2	1
mengerjakan kuis individual	√			
f. Guru memfasilitasi siswa untuk berkompetensi sehat dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.		√		
g. Guru memfasilitasi siswa untuk menyampaikan hasil kuisnya sehingga diketahui skor kemajuan individu		√		
h. Guru bertanya jawab tentang hasil kerja siswa mengerjakan kuis	√			
i. Guru bersama siswa bertanya jawab serta memberi penguatan dan pengujian hasil kuis.		√		
<b>3. Kegiatan Penutup</b>				
a. Guru membimbing siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK.	√			
b. Guru menyampaikan hasil rekognisi team.	√			
c. Guru memberikan <i>reward</i> kepada tim kelompok terbaik/yang mendapat nilai rata-rata tertinggi.	√			
d. Guru memberikan penilaian melalui tes formatif siswa.	√			
e. Guru memberikan refleksi terhadap kegiatan yang di lakukan	√			
f. Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang.	√			

Aspek yang diamati	4	3	2	1
g. Guru melaksanakan kegiatan KBM sesuai alokasi waktu	√			
Jumlah	64	12	-	
	76			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$	$\frac{76 \times 100}{80} = 95$			
Kategori	Sangat Baik			

**Keterangan** : 1. Kurang Baik  
 2. Cukup Baik  
 3. Baik  
 4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55$  = Kurang Baik  
 56 – 70 = Cukup Baik  
 71 – 85 = Baik  
 86 – 100 = Sangat Baik

## 2) Hasil observasi aktivitas siswa siklus III

Tabel 18 Hasil observasi aktivitas siswa siklus III

Aspek yang diamati	4	3	2	1
1. Kegiatan Awal				
a. Siswa melakukan apersepsi sesuai dengan materi pelajaran yang pernah diterima	√			
b. Siswa termotivasi dengan menjawab pertanyaan yang menantang.		√		

<p>c. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Siswa mendengarkan skenario pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD</p>	<p>√</p> <p>√</p>			
<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa menyimak presentasi guru tentang materi KPK</p> <p>b. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 Tim</p> <p>c. Siswa bertanya jawab tentang langkah-langkah mencari KPK</p> <p>d. Siswa mengerjakan kuis dan tidak boleh meminta bantuan kepada teman lain</p> <p>e. Siswa mengerjakan kuis individu yang difasilitasi guru</p> <p>f. Siswa berkompetensi dalam rangka meningkatkan prestasi belajar</p> <p>g. Siswa menyampaikan hasil kuis sesuai dengan alokasi waktu sehingga diketahui skor kemajuan individu</p> <p>h. Siswa bertanya jawab tentang hasil kuis yang dikerjakan</p> <p>i. Siswa menerima penguatan dan pengujian hasil kuis</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>		

3. Kegiatan Penutup				
a. Siswa membuat rangkuman dan kesimpulan tentang materi KPK dengan bimbingan guru	√			
b. Siswa menerima hasil rekognisi Tim.	√			
c. Kelompok siswa yang terbaik mendapat reward	√			
d. Siswa melakukan tes formatif	√			
e. Siswa menerima hasil nilai dari tes formatif	√			
f. Siswa menerima penjelasan tentang materi yang akan disampaikan guru pada pertemuan yang akan datang	√			
g. Siswa melaksanakan kegiatan belajar sesuai alokai waktu	√			
Jumlah	56	18	-	
	74			
Skor akhir = $\frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$	$\frac{74}{80} \times 100 = 92,5$			
Kategori	Sangat Baik			

**Keterangan** :1. Kurang Baik  
2. Cukup Baik  
3. Baik  
4. Sangat Baik

**Rentang kategori** :  $N \leq 55 =$  Kurang Baik  
 $56 - 70 =$  Cukup Baik  
 $71 - 85 =$  Baik  
 $86 - 100 =$  Sangat Baik

## 3) Hasil nilai kuis dan poin kemajuan individu siklus III

Tabel 19 Hasil skor kuis dan poin kemajuan individu siklus III

Peringkat	Nama Siswa	Tanggal : 13 Oktober 2014		
		Skor Awal	Skor Kuis	Poin Kemajuan
1	Nur Afifah	90	100	30
2	Indah Warda Husniah	90	100	30
3	M. Thoriqul Firdausi	87	100	30
4	Sefiya Indah Mariska	87	100	30
5	Melani Dewi Fatimah	83	100	30
6	Syarif Fahrur Rizal	80	100	30
7	Rofi'atul Hasanah	80	80	20
8	Khalimatus Sa'diyah	77	100	30
9	Bahrul Ulum	77	90	30
10	Komroillah	77	90	30
11	Mamluatul Maulida	73	80	20
12	Sulton Atho'illah	73	100	30
13	Khoirul Anam	70	80	30
14	M. Aldi Alaika Rohman	70	80	30
15	M. Anton	67	90	30
16	Cindi Rafika Lestari	63	70	20
17	Nur Salim Iklim	63	90	30
18	M. Nur Faiz	60	80	30
19	Syarifudin Bakhtiar	57	80	30

Keterangan :

Poin kemajuan individu = Skor kuis – Skor awal

Ketentuan	Poin kemajuan
$N \leq -20$	0
$19 \leq n < -10$	5
$-10 \leq n \leq -1$	10
$0 \leq n < 10$	20
$N \geq 10$	30

Tabel 20 Rangkuman tim siklus III

**Tim A : Anggrek**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus III	Poin kemajuan siklus III
1.	Nur Afifah	100	30
2.	Khalimatus Sa'diyah	100	30
3.	Sulton Atho'illah	100	30
4.	Syarifudin Bakhtiar	80	30
	Jumlah	380	120
	Rata-rata	95	30
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim B : Bogenvil**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus III	Poin kemajuan siklus III
1.	Indah Warda Husniah	100	30
2.	Rofi'atul Hasanah	80	20
3.	Mamluatul Maulida	80	20
4.	M. Nur Faiz	80	30
5.	M. Anton	80	30
	Jumlah	420	130
	Rata-rata	84	26
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim C : Cempaka**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus III	Poin kemajuan siklus III
1.	M. Thoriqul Firdausi	100	30
2.	Syarif Fahrur Rizal	100	30
3.	M. Aldi Alaika R.	80	30
4.	Nur Salim Iklim	80	30
5.	Komroillah	90	30
	Jumlah	450	150
	Rata-rata	90	30
	Penghargaan tim		Tim super

**Tim D : Dahlia**

No	Nama Anggota	Nilai kuis siklus III	Poin kemajuan siklus III
1.	Sefiya Indah Mariska	100	30
2.	Melani Dewi Fatimah	100	30
3.	Cindi Rafika Lestari	70	20
4.	Khairul Anwar	80	30
5.	Bahrul Ulum	90	30
	Jumlah	440	140
	Rata-rata	88	28
			Tim super

Keterangan

$$\text{Rata-rata nilai kuis} = \frac{\sum \text{Skor kuis}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

$$\text{Rata-rata poin kemajuan} = \frac{\sum \text{Poin kemajuan}}{\sum \text{Anggota tim}}$$

Kriteria penghargaan tim

Poin kemajuan :  $n \leq 14$  = Tim kurang baik

15 = Tim baik

16 = Tim sangat baik

$n \geq 17$  = Tim super

4) Hasil nilai formatif siswa siklus III

Tabel 21 Nilai formatif siswa siklus III

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
1	Moh. Anton	70	√	
2	Khoirul Anam	80	√	
3	Nur Salim Iklim	70	√	
4	Cindy rafika lestari	60		√
5	Sulton Ato'illah	90	√	
6	Indah Warda Husnia	100	√	
7	Komroillah	90	√	
8	M. Thoriqul Firdausi	100	√	
9	M. Aldi Alaika R.	90	√	
10	M. Bakhrul Ulum	80	√	
11	Mamluatul Maulidia	80	√	
12	Melani dewi Fatima	90	√	
13	M. Nur Faiz	70	√	
14	Nur Afifah	100	√	
15	Rofi'atul hasanah	80	√	
16	Syarifudin Bakhtiar	60		√

No Absen	Nama Siswa	Skor	Keterangan	
			T	TT
17	Siti Halimatus Sa'diyah	80	√	
18	Sefiya indah Mariska	100	√	
19	M. Syarif Fahrur Rizal	90	√	
	Jumlah	1580	17	2
Jumlah skor tercapai 1580 Jumlah skor maksimal ideal 1900 Rata-rata skor tercapai 83,16				

Keterangan :

T : Tuntas

TT : Tidak tuntas

Jumlah siswa yang tuntas : 17

Jumlah siswa yang belum tuntas : 2

Klasikal : Tuntas

Tabel 22 Rekapitulasi hasil tes formatif siswa pada siklus III

No	Uraian	Hasil Siklus III
1	Nilai rata-rata tes formatif	83,16
2	Jumlah siswa yang tuntas belajar	17
3	Presentase ketuntasan belajar	89,46 %

Berdasarkan tabel diatas diperoleh nilai rata-rata tes formatif 83,16 dari 19 siswa yang telah tuntas sebanyak 17 siswa dan 2 siswa belum mencapai ketuntasan belajar. Maka secara klasikal ketuntasan belajar telah tercapai 89,46 % (termasuk kategori tuntas), Hasil pada siklus III

mengalami peningkatan lebih baik dari siklus II. Adanya peningkatan hasil belajar siswa disebabkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang membuat menjadi lebih terbiasa dan bersemangat dengan pembelajaran seperti ini sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah dilakukan.

**d. Refleksi (reflecting)**

Pada tahap ini hampir semua telah terlaksana dengan baik, selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD ini, aktivitas guru dan aktivitas siswa mendekati kesempurnaan. Data-data yang diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Selama proses belajar mengajar berlangsung guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi prosentasi pelaksanaannya untuk masing-masing aspek meningkat cukup besar.
2. Siswa lebih aktif selama proses pembelajaran berlangsung dibandingkan siklus-siklus sebelumnya.
3. Kekurangan yang terdapat pada siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.
4. Prosentase aktivitas guru dan aktivitas siswa semakin meningkat.
5. Prestasi belajar siswa siklus III mengalami ketuntasan.

Pada siklus III ini, setelah guru melaksanakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dengan baik dan aktivitas siswa berjalan dengan lancar dan baik, serta prestasi belajar siswa meningkat, maka tidak perlu revisi lebih banyak, tetapi yang perlu diperhatikan untuk tindakan selanjutnya adalah memaksimalkan dan mempertahankan apa yang telah ada dengan tujuan agar pada proses belajar mengajar selanjutnya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat lebih meningkatkan lagi prestasi belajar siswa.

Untuk mengetahui lebih jelas prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika materi KPK setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dapat kita lihat rekapitulasi rangkuman nilai kuis dan poin kemajuan tim setiap siklus, nilai rata-rata formatif siswa, prosentase hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa pada setiap siklus sebagai berikut :

1. Rangkuman nilai kuis poin kemajuan tim serta penghargaannya.

Tabel 23 Rekapitulasi rangkuman nilai kuis, poin kemajuan dan penghargaan tim siklus I,II, dan III

No	Nama tim dan penghargaan	Rata-rata nilai kuis			Rata-rata poin kemajuan		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	A (Anggrek)	73	85	95	16	28	30
	Penghargaan				Tim sangat baik	Tim super	Tim super

No	Nama tim dan penghargaan	Rata-rata nilai kuis			Rata-rata poin kemajuan		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III	Siklus I	Siklus II	Siklus III
2	B (Bogenvil)	62	76	84	13	20	26
	Penghargaan				Tim kurang baik	Tim super	Tim super
3	C (Cempaka)	72	84	90	15	24	30
	Penghargaan				Tim baik	Tim super	Tim super
4	D (Dahlia)	68	76	88	11	16	28
	Penghargaan				Tim kurang baik	Tim sangat baik	Tim super

2. Prosentase hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus I, II, dan III serda kategorinya.

Tabel 24 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus I, II, dan III serta kategorinya.

Obsevasi	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Aktivitas guru	67,5%	75%	90%
Kategori	Cukup baik	Baik	Sangat baik
Aktivitas siswa	62,5%	72,5%	87,5%
Kategori	Cukup baik	Baik	Sangat baik

3. Nilai rata-rata siswa persiklus

Tabel 25 Rekapitulasi nilai formatif siswa persiklus

Nilai	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Rata-rata formatif siswa	58,95	64,44	74,21	83,16
Ketuntasan belajar	36,84 %	57,89 %	78,96 %	89,46 %
Keterangan	Tidak Tuntas	Tidak Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siswa kelas VI di MI Darussalam Sumberejo diperoleh suatu informasi bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang dilaksanakan sesuai komponen yang ada dan langkah-langkah yang runtut dan tepat, dapat meningkatkan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika materi KPK. Hal ini dapat dilihat dari prestasi belajar siswa pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III secara kuantitatif mengalami peningkatan penguasaan bahan ajar serta daya serap terhadap materi setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini.

Pada awal pra siklus nilai rata-rata siswa 58,95 dan ketuntasan belajarnya hanya mencapai 36,84 %, karena siswa yang tuntas belajar hanya berjumlah 7 siswa dari 19 siswa. Hal ini masih jauh dari harapan. Rata-rata yang dikendaki guru adalah  $\geq 65$  dan ketuntasan minimal  $\geq 85\%$  dari jumlah siswa.

Pada siklus I masih sedikit siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar rata-rata nilai formatif siswa belum mencapai maksimal seperti yang diharapkan yaitu 64,44. Siswa yang tuntas belajar sebanyak 11 siswa sedangkan yang belum tuntas sebanyak 8 siswa. Ketuntasan belajar siswa hanya mencapai 57,89% secara klasikal pada siklus I ini belum mencapai ketuntasan belajar walaupun ada sedikit peningkatan setelah dilaksanakannya model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini dibandingkan nilai siswa pra siklus. Namun masih belum mencapai 85% ketuntasan belajarnya dan rata-rata kelasnya belum

mencapai 65. Adapun skor akhir aktivitas guru mencapai 67,5 sedangkan aktivitas siswa 62,5.

Adapun pada siklus II, nilai formatif siswa sudah mulai mengalami peningkatan dibandingkan pada siklus I nilai rata-rata tersebut 74,21 hal ini sudah melebihi rata-rata yang dikehendaki yaitu 65. Namun secara klasikal masih belum mencapai ketuntasan belajar karena siswa yang tuntas belajarnya sebanyak 15 siswa dan yang belum tuntas belajar sebanyak 4 siswa. Sedangkan prosentase yang diharapkan adalah  $\geq 85\%$  sementara yang dicapai baru 78,96% walaupun demikian sudah ada kemajuan karena siswa sudah mulai memahami model pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga siswa lebih antusias dalam belajar. Disamping itu guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran dengan sejelas-jelasnya. Sehingga siswa mulai berpacu dalam prestasi. Adapun skor akhir aktivitas guru mencapai 75 dan aktivitas siswa 72,5.

Pada penelitian siklus III sudah hampir mengalami kesempurnaan. Siswa yang tuntas belajar sebanyak 17 siswa dan yang belum tuntas belajar hanya 2 siswa. Kreteria ketuntasan belajar sudah mencapai 89,46% ini sudah melebihi 85%. Nilai rata-rata siswa mencapai 83,16 dan sudah melebihi 65 yang dijadikan standar penilaian. Secara kuantitatif dan secara klasikal ini menunjukkan perkembangan yang sangat pesat dan dapat dikatakan bahwa siswa sudah tuntas dalam belajar mata pelajaran matematika materi KPK ini. Hal ini karena siswa sudah betul-betul memahami model pembelajaran kooperatif tipe STAD sehingga siswa sangat termotivasi dan antusias dalam melaksanakan kegiatan belajar dan pada akhirnya dapat mencapai prestasi yang maksimal sesuai yang diharapkan guru. Ini dapat diketahui dari aktivitas guru yang mencapai 90 dan aktivitas siswa mencapai 87,5.