

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam rangka meningkatkan prestasi belajar matematika materi KPK pada siswa kelas VI MI Darussalam Sumberejo Kecamatan Winongan Kabupaten Pasuruan tahun pelajaran 2014/2015 ini dilaksanakan sebanyak tiga kali siklus. Hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I skor akhir aktivitas guru 67,5 kategori cukup baik, siklus II 75 kategori baik, dan siklus III 90 kategori sangat baik. Sedangkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I 62,5 kategori cukup baik, siklus II 72,5 kategori baik, dan pada siklus III 87,5 kategori sangat baik.
2. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran matematika materi KPK pada siswa kelas VI di MI Darussalam Sumberejo Kecamatan Winongan Kabupaten Pasuruan tahun pelajaran 2014/2015 ini diketahui adanya peningkatan prestasi belajar siswa. Nilai rata-rata siswa pra siklus 58,95, pada siklus I nilai rata-ratanya 64,44, siklus II 74,21, dan pada siklus III 83,16, sedangkan ketuntasan belajar pada pra siklus 36,84%, pada siklus I 57,89%, siklus II 78,96%, dan pada

siklus III ketuntasan belajar siswa mencapai 89,46%. Jadi rata-rata siswa pada siklus II dan siklus III sudah diatas kriteria yaitu ≥ 65 sedangkan ketuntasan belajar siswa baru tercapai pada siklus III yaitu 89,46% dan telah melebihi kriteria ketuntasan minimal yaitu $\geq 85\%$ dari jumlah siswa. Dalam hal ini sudah dapat dikatakan tuntas.

B. Saran

Dalam rangka memaksimalkan prestasi belajar matematika khususnya pada materi KPK, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi guru
 - a. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD perlu diterapkan terutama pada mata pelajaran matematika materi KPK agar prestasi belajar siswa mencapai maksimal.
 - b. Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini perlu ditingkatkan agar siswa lebih memotivasi dan antusias dalam belajar mata pelajaran matematika materi KPK.
2. Bagi sekolah
 - a. Hendaknya sekolah memfasilitasi sarana dan prasarana bagi guru yang akan melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini.
 - b. Sekolah hendaknya selalu memberi dukungan kepada guru dalam rangka meningkatkan materi KPK melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

