

**IDENTIFIKASI PERSEPSI DAN PEMAHAMAN SISWA  
BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER TERHADAP MATERI FUNGSI  
DI SMPN 1 GEDANGAN SIDOARJO**

**Oleh : Dwi Indariyanti**

**ABSTRAK**

Tujuan pembelajaran matematika dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yaitu siswa dapat memiliki kemampuan memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara akurat, efisien dan tepat dalam memecahkan masalah. Pemahaman siswa sangat dipengaruhi oleh persepsi siswa. Sebelum siswa mampu memahami konsep matematika maka siswa terlebih dahulu mempersepsi, dimana dari proses persepsi itulah pemahaman akan muncul setelah mendapatkan informasi. Konsep matematika yang disajikan dalam bentuk konkret akan lebih mudah dipahami dan dimengerti serta dapat ditanamkan pada tingkat-tingkat yang lebih rendah. Oleh sebab itu, maka menjadi sangat penting untuk mengidentifikasi persepsi dan pemahaman siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mengidentifikasi persepsi dan pemahaman siswa berdasarkan perbedaan gender terhadap materi fungsi di SMP Negeri 1 Gedangan. Peneliti memilih empat orang subjek penelitian yaitu dua siswa perempuan dan dua siswa laki-laki yang berkemampuan matematika relatif sama. Peneliti melakukan wawancara untuk mengidentifikasi persepsi dan pemahaman pada keempat subjek penelitian. Wawancara yang dilakukan akan direkam kemudian ditranskrip dan dikodekan. Kemudian data yang diperoleh akan dianalisis untuk memperoleh kesimpulan.

Berkaitan dengan tujuan penelitian, hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut, 1) Siswa laki-laki dan perempuan dalam mempersepsi relasi dan fungsi memberikan penjelasan di mana subjek awalnya belum pernah mengetahui relasi dan fungsi, subjek baru mengetahuinya setelah mendapat wacana tentang pembahasan materi fungsi dari peneliti tanpa ada informasi yang diterima sebelumnya dan subjek belum memahaminya. Sedangkan siswa laki-laki dan perempuan dalam memahami relasi dan fungsi dapat menjelaskan setelah mendapatkan informasi-informasi yang diketahui, dapat menguraikan isi pokok dari fungsi dengan benar dan dapat memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sebuah relasi dan fungsi. 2) Tidak ada perbedaan signifikan dalam penalaran siswa laki-laki dan perempuan dalam mempersepsi dan memahami relasi dan fungsi dalam materi fungsi.

**Kata kunci** : Identifikasi, Persepsi, Pemahaman, Gender