

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi dan analisis data serta pembahasan yang diuraikan pada Bab IV dan V diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi dan Pemahaman Siswa Laki-Laki Terhadap Materi Fungsi.

Siswa laki-laki dalam mempersepsi relasi dan fungsi memberikan penjelasan di mana subjek awalnya belum pernah mengetahui relasi dan fungsi, subjek baru mengetahuinya setelah mendapat wacana tentang pembahasan materi fungsi dari peneliti, subjek memberi makna tentang relasi dan fungsi tanpa ada informasi yang diterima sebelumnya, subjek menjelaskan relasi dan fungsi dari kesan inderanya secara langsung dan subjek belum memahaminya.

Sedangkan siswa laki-laki dalam memahami relasi dan fungsi dapat menjelaskan setelah mendapatkan informasi-informasi yang diketahui, salah satunya ketika guru matapelajaran matematika memberikan informasi kepada siswa tentang relasi dan fungsi, dapat menguraikan isi pokok dari fungsi dengan benar, dapat memberikan argumen dalam menjelaskan fungsi, dan dapat memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sebuah relasi dan fungsi.

2. Persepsi dan Pemahaman Siswa Perempuan Terhadap Materi Fungsi.

Siswa perempuan dalam mempersepsi relasi dan fungsi memberikan penjelasan di mana subjek awalnya belum pernah mengetahui relasi dan fungsi, subjek baru mengetahuinya setelah mendapat wacana tentang pembahasan materi fungsi dari peneliti, subjek memberi makna tentang relasi dan fungsi tanpa ada informasi yang diterima sebelumnya, subjek menjelaskan relasi dan fungsi dari kesan inderanya secara langsung dan subjek belum memahaminya.

Sedangkan siswa perempuan dalam memahami relasi dan fungsi dapat menjelaskan setelah mendapatkan informasi-informasi yang diketahui, salah satunya ketika guru matapelajaran matematika memberikan informasi kepada siswa tentang relasi dan fungsi, dapat menguraikan isi pokok dari fungsi dengan benar, dapat memberikan argumen dalam menjelaskan fungsi, dan dapat memberi contoh dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sebuah relasi dan fungsi.

3. Perbedaan persepsi dan pemahaman siswa laki-laki dan perempuan mengenai materi fungsi.

Tidak ada perbedaan signifikan dalam penalaran siswa laki-laki dan perempuan dalam mempersepsi dan memahami relasi dan fungsi dalam materi fungsi. Hal ini dapat dikatakan bahwa siswa laki-laki dan perempuan mempunyai penalaran yang sama dalam mempersepsi dan memahami relasi dan fungsi terhadap materi fungsi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Penalaran siswa laki-laki dan perempuan dalam mempersepsi dan memahami relasi dan fungsi terhadap materi fungsi adalah sama. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar hasil penelitian ini hendaknya dapat dipakai oleh pendidik sebagai acuan dalam merancang model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan penalaran siswa.
2. Penelitian ini masih terbatas pada penilaian siswa dengan karakteristik yang sama. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan mengambil subjek penelitian dengan karakteristik yang lebih heterogen, seperti siswa dengan tingkat hasil belajar rendah, sedang, dan tinggi. Sehingga didapatkan hasil penelitian yang lebih luas mengenai perbedaan persepsi dan pemahaman siswa terhadap materi fungsi ditinjau berdasarkan gender.