

BAB IV

PAPARAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Dalam paparan deskriptif ini, yang dibahas adalah data kelas eksperimen dan tidak dibandingkan dengan kelas kontrol karena pembelajaran di kelas kontrol tidak diamati, kecuali data tes hasil produk. Data tes hasil produk selain dianalisis dengan statistik deskriptif, juga dianalisis dengan statistik inferensial untuk melihat ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol.

Adapun yang harus dibahas dalam paparan data ini meliputi beberapa hal dalam tiap siklusnya antara lain :

1) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dalam penelitian ini antara lain buku Panduan Guru, Buku Paket Siswa, Lembar Kerja Siswa (LKS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), selain itu peneliti juga mengembangkan instrumen penelitian yaitu lembar pengamatan (observasi guru dan siswa), tes dan wawancara.

2) Kemampuan Guru dalam Mengelola Siswa

Dalam kegiatan pra tindakan, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran IPA. Berikut adalah kutipan dari rekam hasil dialog antara peneliti dengan guru mata pelajaran IPA yakni dengan bapak M. Ridwan, S.Pd.I tentang masalah yang dihadapi berkenaan dengan pembelajaran IPA di kelas IV MI Mambaul Huda Dander Bojonegoro.

P : Bagaimana kondisi belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam / Sains?

G : Siswa cukup antusias terhadap mata pelajaran IPA akan tetapi mereka terkadang sering bosan jika terus mendengarkan sehingga mengekspresikannya dengan sikap tidak butuh.

P : Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran IPA siswa kelas IV?

G : Pembelajaran IPA biasanya dilakukan dengan menerangkan kepada siswa, siswa membaca serta mendengarkan materi yang disampaikan guru.

P : Bagaimana kondisi siswa selama pembelajaran mata pelajaran IPA siswa kelas IV dengan metode yang digunakan ?

G : Siswa lumayan aktif mengikuti pelajaran akan tetapi ada beberapa siswa yang tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

P : Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA ?

G : Hasil belajar siswa masih perlu disempurnakan karena yang di bawah standar merupakan bukti nyata pengajaran IPA itu belum mantap.

P : Berapa standar nilai atau KKM IPA Pak ?

- G : Kami menetapkan nilai 70 adalah standar nilainya.
- P : Berarti nilai siswa kelas IV untuk pelajaran IPA belum mencapai standarnya Pak?
- G : Jika nilai yang digunakan hanya nilai tertulisnya saja memang belum, tapi jika digabungkan dengan nilai ulangan praktik anak-anak sudah mencapai standarnya. Alangkah lebih baik lagi jika nilainya bisa seimbang, artinya antara nilai tertulis dan praktik kesemuanya dapat mencapai standar yang telah ditetapkan.

Keterangan : P : Peneliti G : guru

I. Paparan Data Siklus I

Pelaksanaan tindakan terbagi dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus, secara rinci, masing – masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- Menyiapkan rencana pembelajaran
- Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan (Gaya)
- Menyiapkan lembar observasi peneliti (guru) dan siswa
- Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran IPA/Sains mengenai pelaksanaan tindakan kelas.

Adapun rencana pembelajaran untuk penelitian ini adalah sebagai berikut :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS I

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Satuan Pendidikan : MI Mamba'ul Huda
Hari / Tanggal pelaksanaan : Rabu / 09 Januari 2013

A. Standar Kompetensi :

Memahami gaya dapat mengubah gerak dan / atau bentuk suatu benda.

B. Kompetensi Dasar :

Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda

C. Indikator :

- Menjelaskan pengertian gaya
- Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda.

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menjelaskan arti gaya.
- Siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan / tarikan) dapat mengubah gerak suatu benda.
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber gaya (dorongan / tarikan) dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pokok

- Arti gaya :

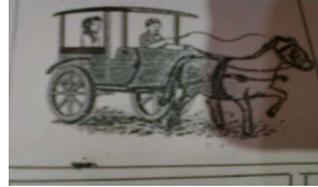
Semua cara menggerakkan benda adalah gaya. Gaya dapat berupa tarikan atau dorongan.

- Jenis-jenis gaya :

Ada beberapa jenis gaya berdasarkan penyebabnya, misalnya : gaya yang terjadi dari kegiatan melempar bola disebut gaya otot. Selain itu, gaya juga disebabkan oleh bumi yaitu gaya gravitasi bumi (gaya tarik bumi). Gaya ini mengakibatkan benda jatuh dari tempat yang lebih tinggi ke tempat yang lebih rendah.

- Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda

Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda



Gaya dapat berupa tarikan dan dorongan. Proses tarikan dan dorongan diperlihatkan Gambar 4.1 berikut :

Gambar 4.2: Gaya dapat berupa tarikan dan dorongan

Contoh tarikan lainnya adalah membuka pintu, menarik laci, dan menarik mobil-mobilan. Contoh dorongan lainnya adalah mendorong gerobak baso, menutup pintu, memijat bel, dan melempar bola.

Gaya tidak dapat diraba. Namun sumber dan pengaruh gaya dapat dilihat, bahkan dirasakan. Sumber gaya contohnya kuda, orang, mesin, dan angin.

Pengaruh gaya, contohnya benda diam menjadi bergerak. Kursi yang diam akan bergerak jika ditarik. Bola yang diam akan bergerak jika ditendang. Gaya dapat merubah benda diam menjadi bergerak dan dapat merubah posisi benda.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Kooperatif
- Model : *Student Teams Achievement Division (STAD)*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Pemberian Tugas
- Sarana : LKS

G. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Salam
- Absensi
- Mengkondisikan kelas secara fisik / psikis
- Appersepsi : untuk membangkitkan motivasi belajar, guru mendemonstrasikan beberapa gerakan melempar kapur tulis, bola, kemudian mengajukan beberapa pertanyaan berhubungan dengan gerakan yang ditampilkan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Menyajikan materi “Pengertian Gaya dan gaya dapat mengubah gerak ”
- Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang.
- Memberi tugas pada tiap kelompok melakukan percobaan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang gaya terhadap perubahan gerak benda.

- Membimbing siswa untuk berdiskusi dan bertanya jawab dalam kelompoknya, dan mengarahkan siswa yang pandai untuk menjelaskan kepada anggota lainnya sehingga seluruh anggota kelompok mengerti.
- Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil kerja dalam LKS, dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Pada saat presentasi kelompok lain diberikan kesempatan memberikan pertanyaan atau pendapatnya sehingga terjadi diskusi kelas.
- Guru riter penilaian hasil kerja kelompok dan di tulis di papan tulis.
- Guru meminta siswa kembali ketempat duduk masing-masing, dan guru memberikan kuis/pertanyaan kepada masing-masing siswa secara lisan dan siswa lain tidak boleh memberitahu kepada siswa lainnya.
- Guru memberikan reward kepada siswa dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi. Reward berupa hadiah peralatan tulis.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Melakukan Evaluasi
- Memberikan tindak lanjut
- Memberi penguatan dan pesan moral
- Menutup pelajaran

H. Sumber / Alat / Bahan

1. Buku BSE *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4*: untuk Kelas IV SD/MI, oleh S Rositawaty dan Aris Muharam. – Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku *Sains* SD/MI Kelas IV oleh Haryanto Jakarta:Erlangga
3. Bola kaki, meja, serta benda lainnya dilingkungan sekolah

I. Penilaian

1. Tertulis

Soal-soal Evaluasi tertulis dalam bentuk pilihan ganda, isian dan uraian (soal evaluasi dan pembobotan sebagaimana terlampir)

2. Kinerja / Perbuatan

- Aktivitas siswa dalam tanya Jawab dan diskusi
- Aktivitas siswa dalam melakukan percobaan dalam kelompok

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Peneliti,

PUJI SETYO WAHYUNI, S.Pd
NIP

M A B R U R
NIM. D57209674

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, siswa diminta melakukan diskusi dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. Adapun langkah –langkah dalam pembelajaran ini adalah :

- Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang secara heterogen (dalam pembentukan kelompok dibantu oleh guru).
- Guru menyajikan pelajaran dengan memberikan penjelasan tentang materi gaya.
- Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh semua anggota dengan cara berdiskusi, sehingga setiap anggota memahami dan mengerjakan tugas yang diberikan.
- Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat diberikan kuis tidak boleh dibantu temannya.
- Selesai penyimpulan bersama guru dan siswa kemudian evaluasi.

c. Tahap Observasi

Pada tahap observasi akan dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa yang dilakukan oleh kolaborator (Bapak M. Ridwan) selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap aktivitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam. b. Mengabsen siswa. c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. d. Membangkitkan keterlibatan siswa.	✓ ✓ ✓	✓			
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	✓ ✓ ✓		✓		

	3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari	<p>a. Mempertegas materi yang akan dipelajari.</p> <p>b. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Meminta siswa bertanya.</p>	✓	✓			
TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
	4. Memotivasi siswa	<p>a. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya.</p> <p>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa.</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya.</p>	✓	✓			
	5. Membangkitkan pengetahuan prasyara	<p>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi.</p> <p>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan.</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari.</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	✓	✓			

INTI	1. Meminta siswa memahami lembar kerja Individu	<p>a. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja</p> <p>b. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja</p> <p>c. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri.</p> <p>d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti</p>	✓				
	2. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	<p>a. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling.</p> <p>b. Meminta siswa agar mengerjakan secara individual/mandiri.</p> <p>c. Membantu riter penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>d. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan.</p>	✓				
	3. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya	<p>a. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan riteria teratur.</p> <p>b. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru.</p>	✓	✓			
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	<p>a. Melakukan rite jawab secara lisan kepada siswa secara acak.</p> <p>b. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari.</p> <p>c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>d. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</p>	✓				✓

	2. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula. b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar. c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. d. Menutup dengan salam	✓ ✓ ✓	✓			
--	----------------------------	--	---------------------	---	--	--	--

Observer

Berdasarkan rite di atas terlihat bahwa peneliti telah melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang ada, meskipun ada beberapa poin yang tidak secara maksimal dilakukan oleh peneliti. Akan tetapi secara umum pembelajaran telah berlangsung secara optimal dan terkendali. Nilai yang diperoleh peneliti dari rite observasi peneliti adalah 140 dari skor maksimal 152, sehingga dapat dapat dihasilkan persentase nilai rata-rata $\frac{140}{152} \times 100\% = 92,10\%$.

Dari persentase nilai rata-rata yang mencapai 92,10 % itu dapat diketahui taraf keberhasilan peneliti adalah sangat baik. Hal tersebut sesuai dengan kriteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

75% < NR ≤ 100% : Sangat baik

50% < NR ≤ 75% : Baik

$25\% < NR \leq 50\%$: Cukup baik

$0\% < NR \leq 25\%$: Kurang baik.

Dari hasil pengamatan tersebut dapat dikatakan bahwa aktifitas yang dilakukan peneliti sudah sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti benar – benar telah merencanakan dengan matang terkait pelaksanaan tindakan dalam penelitian.

Sementara itu, hasil observasi untuk siswa yang didapat dari pengamatan guru kelas (guru kolaborator) dapat diketahui dari kriteria berikut ini :

Tabel 4.2 Hasil observasi aktifitas siswa siklus I

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Menjawab salam.	✓				
		b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi.	✓				
		c. Menjawab pertanyaan guru.		✓			
		d. Mendengarkan penjelasan guru		✓			

	2. Memperhatikan tujuan pembelajaran	a. Memperhatikan penjelasan guru. b. Mencatat tujuan pembelajaran. c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru. d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	✓ ✓	✓ ✓				
	3. memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru. b. Mencatat materi. c. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi. d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi.	✓ ✓	✓ ✓				
TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET	
			4	3	2	1		
INTI	1. Memahami lembar kerja (individu)	a. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja. b. Membaca soal pada lembar kerja. c. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. d. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti.		✓ ✓ ✓	✓			
	2. Mengerjakan tugas secara mandiri	a. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. b. Aktif bekerja dalam mandiri. c. Aktif menyampaikan ide/pendapat. d. Menghargai pendapat temannya.	✓	✓	✓ ✓			

AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru. b. Melengkapi jawaban teman. c. Menghargai pendapat teman. d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	✓ ✓	✓ ✓			
	1. Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas ke posisi semula. b. Tertip. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	✓ ✓ ✓	✓			

Observer

Berdasarkan tabel observasi siswa di atas dapat dilihat bahwa siswa telah mengikuti seluruh aktifitas pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. Nilai yang diperoleh siswa adalah 92 dari skor maksimal 112, sehingga persentase nilai rata-rata siswa adalah $\frac{92}{112} \times 100\% = 82,14\%$.

Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa persentase nilai rata-rata siswa adalah sangat baik hal tersebut diketahui dari riteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

75% < NR ≤ 100% : Sangat baik

50% < NR ≤ 75% : Baik

$25\% < NR \leq 50\%$: Cukup baik

$0\% < NR \leq 25\%$: Kurang baik.

Tes dalam penelitian ini dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 10 Januari 2013 selama 1 jam pelajaran, (soal post test seperti yang tertera pada lampiran) hasil tes siklus I ini dapat dilihat dari rite di bawah ini :

Tabel 4.3 Skor tes akhir siklus 1

No.	Nama Kode	Jenis Kelamin	Jumlah skor	Ketuntasan
1	Maula Nur Fitria	P	68	TT
2	Farida Indrianti	P	65	TT
3	M. Syahrul Sabana	L	71	T
4	Annisa Kunti Rohmah	P	80	T
5	Ahmad Syaifudin	L	66	TT
6	Dika Arisssandi	L	64	TT
7	Jhovando Ahmad Rizal	L	59	TT
8	Siti Khumairo	P	74	T
9	Binti Trisnawati	P	79	T
10	Ning Zahra Azza	P	72	T
11	Melina Dwi Assifa	P	54	TT
12	Rahmi Nur Salima	P	63	TT
13	Abdul Aziz	L	67	TT

14	Zaenal Abidin	L	72	T
15	Abdul Maulana Zuhri	L	70	T
16	Nabila Zamzami	P	65	TT
17	Jazza Anil Husna	P	84	T
18	Izza Mahendra	L	73	T
19	Bayu Dwi Kurniawan	L	77	T
20	Muhammad Ubaedillah	L	61	TT
21	Dian Muslihin	L	63	TT
22	Muhammad Syafiul	L	75	T
23	Dianti Muslihatin	P	69	TT
24	Navis Syaifa Zuhrita	P	66	TT
25	Mariatul Kibtiyah	P	70	T
26	Muhammad Yusuf	L	68	TT
27	Hari Purnomo	L	57	TT
28	Khoirun Nikmah	P	65	TT
29	Uswatun Khasanah	P	71	T
30	Umi Alifatul Rifa'ah	P	80	T
TOTAL SKOR			2068	Belum memnuhi KKM
NILAI RATA-RATA			68,93	

Dari tabel di atas tampak bahwa nilai rata – rata siswa adalah 68,93 dengan nilai terendah 54 dan nilai tertinggi 84. Dalam siklus 1 ini 16 anak belum mencapai KKM pembelajaran IPA. Yang ditetapkan pihak sekolah yaitu

dengan nilai 70. Jumlah siswa yang memiliki nilai ≥ 70 sebanyak 14, tingkat ketuntasan belajar siswa masih mencapai 40 % dari sejumlah 30 siswa memiliki nilai di atas KKM atau di atas taraf penguasaan konsep yang diberikan.

d. Tahap Refleksi

berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat diperoleh beberapa data sebagai berikut :

- Hasil evaluasi siswa berdasarkan pelaksanaan tes akhir siklus I prosentase keberhasilan siswa mencapai 40 % dan dinyatakan baik, dengan rata – rata pencapaian 68,93.
- Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai dengan rencana. Oleh sebab itu, tidak diperlukan pengulangan siklus untuk mengatur waktu.
- Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan keaktifan siswa tetapi perlu dibina lagi. Hal ini dikarenakan penerapan metode ini masih dirasa baru sehingga beberapa siswa ada yang masih merasa kebingungan.
- Akan tetapi perlu diadakan siklus II, karena rata – rata skor belum mencapai target standar KKM yaitu 70.jadi sudah jelas perlu dilakukan siklus II untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

II. Paparan Data Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- Menyiapkan rencana pembelajaran
- Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan (Gaya)
- Menyiapkan lembar observasi peneliti (guru) dan siswa
- Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran IPA/Sains mengenai pelaksanaan tindakan kelas.

Adapun rencana pembelajaran untuk penelitian ini adalah sebagai berikut :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****SIKLUS II**

Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV / 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Satuan Pendidikan : MI Mamba'ul Huda
Hari / Tanggal pelaksanaan : Rabu / 16 Januari 2013

A. Standar Kompetensi :

- Memahami gaya dapat mengubah gerak dan / atau bentuk suatu benda.

B. Kompetensi Dasar :

- Menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan dan tarikan) dapat mengubah bentuk suatu benda

C. Indikator :

- Mengetahui Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya
- Menjelaskan gaya yang mengubah bentuk suatu benda

D. Tujuan Pembelajaran :

- Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor gaya.

- Siswa dapat menyimpulkan hasil percobaan bahwa gaya (dorongan / tarikan) dapat mengubah gerak/bentuk suatu benda.
- Siswa dapat mengidentifikasi sumber gaya (dorongan / tarikan) dalam kehidupan sehari-hari.

E. Materi Pokok

- Pengaruh Gaya Terhadap Bentuk Dan Gerak Benda

Gaya dapat merubah gerak benda, seperti menghentikan benda yang sedang bergerak. Misalnya dalam permainan sepak bola, seorang penjaga gawang menangkap bola yang ditendang, bola bergerak melayang menuju gawang. Sebelum bola masu ke daerah gawang menyebabkan bola yang bergerak menjadi terhenti.

Selain itu gaya juga dapat mengubah arah gerak benda. Misalnya bola ditendang sehingga melambung. Kemudian, bola yang sedang melambung tersebut disundul dengan kepala salah seorang temannya. Arah gerak bola pun secara tiba – tiba berubah.

- Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Gaya Benda di Air.

Jika sebuah benda dicelupkan ke dalam air, maka ada tiga kemungkinan yang akan terjadi, yakni mengapung, melayang, dan tenggelam. Apa saja yang akan mempengaruhi sebuah benda bisa terapung, melayang, dan tenggelam?

Salah satu hal yang dapat mempengaruhi keadaan benda di air adalah gaya tekan ke atas oleh air.

➤ Tenggelam

Tenggelam adalah keadaan suatu benda yang saat dimasukkan ke dalam air, maka benda itu masuk hingga ke dasar air. Benda akan tenggelam jika seluruh benda berada di dasar air, hal ini karena berat benda lebih besar dari gaya tekan ke atas oleh air.

➤ Terapung

Terapung adalah keadaan suatu benda yang saat diletakkan di air, maka sebagian benda tersembul di permukaan air dan sebagian berada di dalam air. (misal : kapal laut terapung di lautan).

➤ Melayang

Melayang adalah keadaan suatu benda yang saat diletakkan di air, maka semua bagian benda berada di dalam air tetapi tidak menyentuh dasar air.

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Kooperatif
- Model : *Student Teams Achievement Division (STAD)*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Percobaan, Pemberian Tugas
- Sarana : LKS

G. Langkah-Langkah Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Salam
- Absensi
- Mengkondisikan kelas secara fisik / psikis
- Appersepsi : untuk membangkitkan motivasi belajar, guru mendemonstrasikan beberapa gerakan melempar kapur tulis, bola, kemudian mengajukan beberapa pertanyaan berhubungan dengan gerakan yang ditampilkan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Menyajikan materi “ Pengertian Gaya dan Gaya Mengubah Bentuk Benda”
- Membimbing siswa membentuk kelompok secara heterogen, masing-masing kelompok terdiri 4-5 orang.
- Memberi tugas pada tiap kelompok melakukan percobaan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS) tentang gaya terhadap perubahan gerak benda.

- Membimbing siswa untuk berdiskusi dan bertanya jawab dalam kelompoknya, dan mengarahkan siswa yang pandai untuk menjelaskan kepada anggota lainnya sehingga seluruh anggota kelompok mengerti.
- Masing-masing kelompok menyampaikan laporan hasil kerja dalam LKS, dan mempresentasikannya di depan kelas.
- Pada saat presentasi kelompok lain diberikan kesempatan untuk pertanyaan atau pendapatnya sehingga terjadi diskusi kelas.
- Guru melakukan penilaian hasil kerja kelompok dan dituliskan di papan tulis.
- Guru meminta siswa kembali ke tempat duduk masing-masing, dan guru memberikan kuis/pertanyaan kepada masing-masing siswa secara lisan dan siswa lain tidak boleh memberitahu kepada siswa lainnya.
- Guru memberikan reward kepada siswa dan kelompok yang memperoleh skor tertinggi. Reward berupa hadiah peralatan tulis.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran.
- Melakukan Evaluasi
- Memberikan tindak lanjut
- Memberi penguatan dan pesan moral
- Menutup pelajaran

H. Sumber / Alat / Bahan

1. Buku BSE *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4*: untuk Kelas IV SD/MI, oleh S Rositawaty dan Aris Muharam. – Jakarta: Pusat Perbukuan.
2. Buku *Sains* SD/MI Kelas IV oleh Haryanto Jakarta:Erlangga
3. Bola kaki, meja, serta benda lainnya dilingkungan sekolah

I. Penilaian

1. Tertulis

Soal-soal Evaluasi tertulis dalam bentuk pilihan ganda, isian dan uraian (soal evaluasi dan pembobotan sebagaimana terlampir)

2. Kinerja / Perbuatan

- Aktivitas siswa dalam tanya Jawab dan diskusi
- Aktivitas siswa dalam melakukan percobaan dalam kelompok

Mengetahui :
Kepala Madrasah,

Peneliti,

PUJI SETYO WAHYUNI, S.Pd
NIP

M A B R U R
NIM. D57209674

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini, siswa diminta melakukan diskusi dan menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan. Adapun langkah – langkah dalam pembelajaran ini adalah :

- Siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari lima orang secara heterogen (dalam pembentukan kelompok dibantu oleh guru).
- Guru menyajikan pelajaran dengan memberikan penjelasan tentang materi gaya.
- Guru memberikan tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh semua anggota dengan cara berdiskusi, sehingga setiap anggota memahami dan mengerjakan tugas yang diberikan.
- Guru memberi kuis kepada seluruh siswa. Pada saat diberikan kuis tidak boleh dibantu temannya.
- Selesai penyimpulan bersama guru dan siswa kemudian evaluasi.

c. Tahap Observasi

Pada tahap observasi akan dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa yang dilakukan oleh kolaborator (Bapak M. Ridwan) selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap aktivitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 2

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam. b. Mengabsen siswa. c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. d. Membangkitkan keterlibatan siswa.	✓ ✓ ✓ ✓				
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari	a. Mempertegas materi yang akan dipelajari. b. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari.	✓	✓ ✓			

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
		<p>c. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>d. Meminta siswa bertanya</p>	✓				
	1.Memotivasi siswa	<p>a. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Memancing siswa untuk bertanya.</p> <p>c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa.</p> <p>d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya.</p>	✓	✓			
	2.Membangkitkan pengetahuan prasyarat.	<p>a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi.</p> <p>b. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan.</p> <p>c. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari.</p> <p>d. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.</p>	✓	✓	✓	✓	
INTI	1.Meminta siswa memahami lembar kerja Individu	<p>a. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja</p> <p>b. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja</p> <p>c. Meminta siswa memahami</p>	✓	✓			

		maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti.	✓ ✓				
	2.Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	a. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling. b. Meminta siswa agar mengerjakan secara individual/mandiri. c. Membantu riter penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan. d. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan	✓ ✓ ✓ ✓				
	3.Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya	a. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan riteria teratur. b. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru	✓ ✓	✓			
AKHIR	A.Melakukan evaluasi	a. Melakukan rite jawab secara lisan kepada siswa secara acak. b. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari. c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. d. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	2 Mengakhiri pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula.	✓				

		b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.		✓			
		c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	✓				
		d. Menutup dengan salam.	✓				

Observer

Berdasarkan tabel di atas, secara umum kegiatan peneliti sudah sesuai dengan rencana yang ditetapkan. Jumlah skor yang diperoleh dari pengamat adalah 144, sedangkan skor maksimal adalah 152. Sehingga persentase nilai rata – rata yang diperoleh adalah :

$$\text{Persentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{NR} = \frac{144}{152} \times 100\% = 94,74 \%$$

Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka taraf keberhasilan aktivitas peneliti (guru) berada pada kategori sangat baik.

Hal tersebut sesuai dengan kriteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

$75\% < NR \leq 100\%$: Sangat baik

$50\% < NR \leq 75\%$: Baik

$25\% < NR \leq 50\%$: Cukup baik

$0\% < NR \leq 25\%$: Kurang baik.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat terhadap aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus 2 dapat dilihat pada rite berikut :

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 2

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Menjawab salam. b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi. c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru	✓ ✓ ✓ ✓				
	2.Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru.	✓				

	pembelajaran	b. Mencatat tujuan pembelajaran. c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru. d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas.	✓	✓			
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru. b. Mencatat materi. c. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi. d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi.	✓ ✓	✓			
			✓				

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
INTI	1. Memahami lembar kerja (individu)	a. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja. b. Membaca soal pada lembar kerja. c. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. d. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti	✓ ✓ ✓	✓			
	2. Mengerjakan tugas secara mandiri	a. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. b. Aktif bekerja dalam mandiri. c. Aktif menyampaikan		✓ ✓			

		ide/pendapat. d. Menghargai pendapat temannya	✓	✓			
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru. b. Melengkapi jawaban teman. c. Menghargai pendapat teman. d. Menanyakan jika ada yang belum jelas	✓ ✓	 ✓ ✓			
	2. Menghindari pembelajaran	a. Mengatur kelas ke posisi semula. b. Tidak berbicara. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam	 ✓ ✓ ✓	✓			

Observer

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, secara umum kegiatan siswa telah berjalan sesuai rencana yang ditetapkan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan pada siklus 1. Jumlah skor yang diperoleh pengamat adalah 103, sedangkan jumlah skor maksimal adalah 112, sehingga persentase nilai rata-rata (NR) yang diperoleh adalah :

$$\text{Persentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase nilai rata-rata (NR)} = \frac{103}{112} \times 100 \%$$

$$= 91,96 \%$$

Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka riter keberhasilan aktivitas siswa berada pada kategori sangat baik.

Dalam siklus II ini, berdasarkan catatan peneliti kerjasama siswa sudah berjalan dengan baik. Masing – masing siswa bersama pasangannya aktif melakukan diskusi memecahkan masalah dan bekerja sama. Salah satu siswa dalam pasangan berusaha meringkas/merangkum materi/menyelesaikan persoalan yang menjadi bahan bahasan. Pada saat kelas sudah hidup (aktif), siswa yang diputuskan sudah betul – betul memahami tentang pokok bahasan yang dibahas.

Di bawah ini peneliti menyajikan data tes akhir siklus 2 siswa untuk sub bab Pengaruh Gaya Terhadap Bentuk dan Gerak Benda yang merupakan hasil dari proses perbaikan siklus 1 dalam penelitian ini, (Soal Terlampir).

Adapun skor hasil hasil test akhir pada siklus II akan dijelaskan dalam tabel berikut :

Tabel 4.6 Skor tes akhir siklus 2

No.	Nama Kode	Jenis Kelamin	Jumlah skor	Ketuntasan
1	Maula Nur Fitria	P	72	T
2	Farida Indrianti	P	70	T
3	M. Syahrul Sabana	L	75	T
4	Annisa Kunti Rohmah	P	86	T
5	Ahmad Syaifudin	L	75	T
6	Dika Arisssandi	L	73	T
7	Jhovando Ahmad Rizal	L	65	TT
8	Siti Khumairo	P	87	T
9	Binti Trisnawati	P	79	T
10	Ning Zahra Azza	P	75	T
11	Melina Dwi Assifa	P	70	T
12	Rahmi Nur Salima	P	76	T
13	Abdul Aziz	L	72	T
14	Zaenal Abidin	L	75	T
15	Abdul Maulana Zuhri	L	70	T
16	Nabila Zamzami	P	80	T
17	Jazza Anil Husna	P	75	T
18	Izza Mahendra	L	78	T
19	Bayu Dwi Kurniawan	L	70	T

20	Muhammad Ubaedillah	L	70	T
21	Dian Muslihin	L	72	T
22	Muhammad Syafiul	L	70	T
23	Dianti Muslihatin	P	73	T
24	Navis Syaifa Zuhrita	P	74	T
25	Mariatul Kibtiyah	P	75	T
26	Muhammad Yusuf	L	82	T
27	Hari Purnomo	L	68	TT
28	Khoirun Nikmah	P	70	T
29	Uswatun Khasanah	P	86	T
30	Umi Alifatul Rifa'ah	P	90	T
TOTAL SKOR			2253	KKM sudah terpenuhi
Rata – rata skor			75,1	

tabel di atas tampak bahwa nilai rata – rata siswa adalah 75,1 dengan nilai terendah 65 dan nilai tertinggi 90. Dalam siklus II ini 2 anak belum mencapai KKM pembelajaran IPA. Yang ditetapkan pihak sekolah yaitu dengan nilai 70. Jumlah siswa yang memiliki nilai ≥ 70 sebanyak 28, tingkat ketuntasan belajar siswa masih mencapai 93 % dari sejumlah 30 siswa memiliki nilai di atas KKM atau di atas taraf penguasaan konsep yang diberikan.

d. Tahap Refleksi

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir dan hasil observasi pada siklus 2, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut :

- Hasil belajar siswa berdasarkan skor tes akhir menunjukkan peningkatan yang cukup baik dari tes sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
- Aktivitas guru telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas guru.
- Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa.
- Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai rencana. Oleh sebab itu, tidak diperlukan pengulangan siklus.
- Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga tidak diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa setelah pelaksanaan pada siklus 2 ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena secara umum

kegiatan pembelajaran telah berjalan sesuai rencana. Siswa telah dapat menguasai materi dan mampu memecahkan permasalahan baik secara individu maupun kelompok. Dan dari data tersebut menunjukkan bahwa siswa senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe STAD.

B. Temuan Penelitian

Beberapa temuan penelitian yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut :

- Pemahaman siswa terhadap materi sangat baik. Melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD sangat menunjang siswa dalam memahami materi.
- Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD semakin meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa.
- Melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar dalam proses pembelajaran.
- Siswa merasa senang dengan dengan pembelajaran ini karena selain bisa meningkatkan pemahaman materi, juga meningkatkan keaktifan, antusias, serta membangkitkan kerjasama antar siswa dalam belajar.
- Dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD, hasil belajar siswa kelas IV MI Mamba'ul Huda Dander Bojonegoro mata pelajaran IPA/Sains meningkat.

C. Pembahasan

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau yang biasa disebut Sains pada materi Gaya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dengan pembelajaran kooperatif tipe STAD siswa lebih cepat memahami materi baik secara teori maupun praktik. Serta melatih kerjasama dalam pembelajaran untuk membangkitkan gairah dan motivasi dalam kegiatan belajarnya.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus tindakan. Sedangkan kegiatan pembelajaran tiap siklus terbagi pada tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, inti dan akhir yang telah disusun peneliti dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan prinsip mengajar itu membutuhkan kesiapan. Kesiapan adalah suatu situasi dimana para pelajar merasakan kebutuhan untuk bertindak atau mempelajari sebuah perilaku baru. Guru harus merencanakan mengajarnya sesuai keadaan dan tingkat kesiapan siswa.

Pada kegiatan awal peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar siswa mengetahui mengapa mereka belajar dan apa yang akan dipelajari sehingga siswa akan terarah, termotivasi, dan terpusat perhatiannya dalam belajar. Disamping itu, penyampaian tujuan pembelajaran dapat membantu siswa untuk memusatkan perhatian terhadap aspek yang relevan tentang pelajaran.

Pada kegiatan inti, peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD. Dalam pengajaran ini peneliti menggunakan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai suatu konteks bagi siswa untuk memahami materi IPA khususnya

pokok bahasan gaya dengan baik dan benar. Selain itu mengarahkan siswa untuk membangun keaktifan, kerjasama, motivasi dalam kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan akhir siklus, peneliti mengarahkan dan membimbing siswa untuk menuliskan hasil catatannya (reviewnya) sebagai kesimpulan akhir pembelajaran. Kegiatan ini dimaksudkan agar pemahaman siswa terhadap konsep tersebut dapat bertahan lama. Membuat rangkuman atau kesimpulan dari apa yang telah dipelajari perlu dilakukan untuk mempertahankan retensi dan daya ingat siswa. Pada kegiatan akhir, peneliti juga mengadakan tes sebagai alat evaluasi pemahaman siswa terhadap materi.

D. Perbandingan Hasil Antar Siklus

1. Data Nilai Ketuntasa

Tabel 4.3 Skor tes akhir siklus 1

No.	Nama Kode	Jenis Kelamin	Jumlah skor	Ketuntasan
1	Maula Nur Fitria	P	68	TT
2	Farida Indrianti	P	65	TT
3	M. Syahrul Sabana	L	71	T
4	Annisa Kunti Rohmah	P	80	T
5	Ahmad Syaifudin	L	66	TT

6	Dika Arisssandi	L	64	TT
7	Jhovando Ahmad Rizal	L	59	TT
8	Siti Khumairo	P	74	T
9	Binti Trisnawati	P	79	T
10	Ning Zahra Azza	P	72	T
11	Melina Dwi Assifa	P	54	TT
12	Rahmi Nur Salima	P	63	TT
13	Abdul Aziz	L	67	TT
14	Zaenal Abidin	L	72	T
15	Abdul Maulana Zuhri	L	70	T
16	Nabila Zamzami	P	65	TT
17	Jazza Anil Husna	P	84	T
18	Izza Mahendra	L	73	T
19	Bayu Dwi Kurniawan	L	77	T
20	Muhammad Ubaedillah	L	61	TT
21	Dian Muslihin	L	63	TT
22	Muhammad Syafiul	L	75	T
23	Dianti Muslihatin	P	69	TT
24	Navis Syaifa Zuhrita	P	66	TT
25	Mariatul Kibtiyah	P	70	T
26	Muhammad Yusuf	L	68	TT
27	Hari Purnomo	L	57	TT
28	Khoirun Nikmah	P	65	TT

29	Uswatun Khasanah	P	71	T
30	Umi Alifatul Rifa'ah	P	80	T
TOTAL SKOR			2068	Belum memnuhi KKM
NILAI RATA-RATA			68,93	

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Ketuntasan P} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{2068}{3000} \times 100 \\
 &= 68,93 \text{ (Kriteria Nilai Baik)}
 \end{aligned}$$

Tabel 4.6 Skor tes akhir siklus 2

No.	Nama Kode	Jenis Kelamin	Jumlah skor	Ketuntasan
1	Maula Nur Fitria	P	72	T
2	Farida Indrianti	P	70	T
3	M. Syahrul Sabana	L	75	T
4	Annisa Kunti Rohmah	P	86	T
5	Ahmad Syaifudin	L	75	T
6	Dika Arisssandi	L	73	T
7	Jhovando Ahmad Rizal	L	65	TT
8	Siti Khumairo	P	87	T
9	Binti Trisnawati	P	79	T
10	Ning Zahra Azza	P	75	T

11	Melina Dwi Assifa	P	70	T
12	Rahmi Nur Salima	P	76	T
13	Abdul Aziz	L	72	T
14	Zaenal Abidin	L	75	T
15	Abdul Maulana Zuhri	L	70	T
16	Nabila Zamzami	P	80	T
17	Jazza Anil Husna	P	75	T
18	Izza Mahendra	L	78	T
19	Bayu Dwi Kurniawan	L	70	T
20	Muhammad Ubaedillah	L	70	T
21	Dian Muslihin	L	72	T
22	Muhammad Syafiul	L	70	T
23	Dianti Muslihatin	P	73	T
24	Navis Syaifa Zuhrita	P	74	T
25	Mariatul Kibtiyah	P	75	T
26	Muhammad Yusuf	L	82	T
27	Hari Purnomo	L	68	TT
28	Khoirun Nikmah	P	70	T
29	Uswatun Khasanah	P	86	T
30	Umi Alifatul Rifa'ah	P	90	T
TOTAL SKOR			2253	KKM sudah terpenuhi

$$\begin{aligned}
 \text{Prosentase Ketuntasan P} &= \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas belajar}}{\text{jumlah siswa maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{2253}{3000} \times 100 \\
 &= 75,1 \text{ (Kriteria Nilai Sangat Baik)}
 \end{aligned}$$

*jadi ada peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu 6,17.

2. Data Observasi Guru

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	e. Mengucapkan salam. f. Mengabsen siswa. g. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. h. Membangkitkan keterlibatan siswa.	✓ ✓ ✓	✓			

	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	<p>e. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran.</p> <p>f. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi.</p> <p>g. Tujuan sesuai dengan lembar kerja.</p> <p>h. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa</p>	✓		✓		
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari	<p>e. Mempertegas materi yang akan dipelajari.</p> <p>f. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>g. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>h. Meminta siswa bertanya.</p>	✓	✓	✓		

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
	4. Memotivasi siswa	<p>e. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>f. Memancing siswa untuk bertanya.</p> <p>g. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa.</p> <p>h. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya.</p>	✓	✓			

	5. Membangkitkan pengetahuan prasyara	<p>e. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi.</p> <p>f. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan.</p> <p>g. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari.</p> <p>h. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya</p>	✓				
INTI	1. Meminta siswa memahami lembar kerja Individu	<p>e. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja</p> <p>f. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja</p> <p>g. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri.</p> <p>h. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya panda guru jika ada yang tidak dimengerti</p>	✓				
	2. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	<p>e. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling.</p> <p>f. Meminta siswa agar mengerjakan secara individual/mandiri.</p> <p>g. Membantu riter penjelasan panda siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>h. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan.</p>	✓				
	3. Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya	<p>c. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan riteria teratur.</p> <p>d. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru.</p>	✓	✓			

AKHIR	1. Melakukan evaluasi	e. Melakukan rite jawab secara lisan kepada siswa secara acak. f. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari. g. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. h. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari	✓ ✓ ✓	✓			
	2. Mengakhiri pembelajaran	e. Mengatur kelas dalam posisi semula. f. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar. g. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. h. Menutup dengan salam	✓ ✓ ✓	✓			

Observer

Keterangan Penilaian :

$$\begin{aligned}
 \text{Proses nilai rata-rata (NR)} &= \left(\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100\% \\
 &= \frac{140 \times 100}{152} \\
 &= 92,10 \%
 \end{aligned}$$

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 2

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	e. Mengucapkan salam. f. Mengabsen siswa. g. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. h. Membangkitkan keterlibatan siswa.	✓ ✓ ✓ ✓				
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	e. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran. f. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. g. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. h. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa.	✓ ✓ ✓ ✓	✓			
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari	e. Mempertegas materi yang akan dipelajari. f. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari. g. Menjelaskan pentingnya materi	✓	✓ ✓			

		dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. h. Meminta siswa bertanya	✓				
TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
	1.Memotivasi siswa	e. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari. f. Memancing siswa untuk bertanya. g. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa. h. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya.	✓	✓			
	2.Membangkitkan pengetahuan prasyarat.	e. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi. f. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan. g. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari. h. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya.	✓	✓	✓	✓	
INTI	1.Meminta siswa memahami lembar kerja Individu	e. Meminta siswa memahami perintah dan soal pada lembar kerja f. Meminta siswa membaca soal panda lembar kerja g. Meminta siswa memahami maksud soal panda lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. h. Memancing dan mendorong	✓	✓	✓		

		siswa untuk bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti.	✓				
	2.Membimbing dan mengarahkan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan	<p>e. Memantau kerja setiap siswa dengan berkeliling.</p> <p>f. Meminta siswa agar mengerjakan secara individual/mandiri.</p> <p>g. Membantu riter penjelasan pada siswa yang mengalami kesulitan.</p> <p>h. Memotivasi siswa agar percaya diri terhadap jawaban yang diutarakan</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>				
	3.Meminta siswa melaporkan hasil pekerjaannya	<p>c. Meminta siswa mengumpulkan tugas dengan riteria teratur.</p> <p>d. Mengarahkan siswa untuk menuliskan jawaban di lembar yang sudah disiapkan guru</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	✓			
AKHIR	B. Melakukan evaluasi	<p>e. Melakukan rite jawab secara lisan kepada siswa secara acak.</p> <p>f. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari.</p> <p>g. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>h. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	✓			
	2 Mengakhiri pembelajaran	<p>e. Mengatur kelas dalam posisi semula.</p> <p>f. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.</p>	<p>✓</p>	✓			

		g. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	✓				
		h. Menutup dengan salam.	✓				

Observer

Keterangan Penilaian :

$$\begin{aligned}
 \text{Proses nilai rata-rata (NR)} &= \left(\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100\% \\
 &= \frac{144 \times 100}{152} \\
 &= 94,74 \%
 \end{aligned}$$

* Ada peningkatan proses kegiatan guru dari siklus I ke siklus II yaitu 2,64%

3. Data Observasi Siswa

Tabel 4.2 Hasil observasi aktifitas siswa siklus I

Keterangan Penilaian :

4 : Sangat Baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	e. Menjawab salam. f. Menjawab panggilan guru saat dipresensi. g. Menjawab pertanyaan guru. h. Mendengarkan penjelasan guru	✓ ✓	✓ ✓			
	2. Memperhatikan tujuan pembelajaran	e. Memperhatikan penjelasan guru. f. Mencatat tujuan pembelajaran. g. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru. h. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	✓ ✓	✓ ✓			
	3. memperhatikan penjelasan materi	e. Memperhatikan penjelasan guru. f. Mencatat materi. g. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi. h. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi.	✓ ✓	✓ ✓			

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
INTI	1. Memahami lembar kerja (individu)	e. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja. f. Membaca soal pada lembar kerja. g. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. h. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti.		✓	✓		
	2. Mengerjakan tugas secara mandiri	e. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. f. Aktif bekerja dalam mandiri. g. Aktif menyampaikan ide/pendapat. h. Menghargai pendapat temannya.	✓	✓	✓		
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	e. Menjawab pertanyaan guru. f. Melengkapi jawaban teman. g. Menghargai pendapat teman. h. Menanyakan jika ada yang belum jelas	✓	✓	✓		
	1. Mengakhiri pembelajaran	e. Mengatur kelas ke posisi semula. f. Tertip. g. Memperhatikan penjelasan guru. h. Menjawab salam.	✓ ✓ ✓	✓			

Observer

Keterangan Penilaian

$$\begin{aligned} \text{Proses nilai rata-rata (NR)} &= \left(\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100\% \\ &= \frac{92 \times 100}{112} \\ &= 82,14\% \end{aligned}$$

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 2

Keterangan Penilaian :

- 4 : Sangat Baik
 3 : Baik
 2 : Cukup
 1 : Kurang

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
AWAL	1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	e. Menjawab salam. f. Menjawab panggilan guru saat dipresensi. g. Menjawab pertanyaan guru. h. Mendengarkan penjelasan guru	✓ ✓ ✓ ✓				
	2.Memperhatikan tujuan pembelajaran	e. Memperhatikan penjelasan guru. f. Mencatat tujuan pembelajaran. g. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru. h. Menanyakan hal-hal yang	✓ ✓ ✓ ✓	✓			

		belum jelas.					
	3. Memperhatikan penjelasan materi	e. Memperhatikan penjelasan guru. f. Mencatat materi. g. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi. h. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi.	✓ ✓ ✓	✓			

TAHAP	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN				KET
			4	3	2	1	
INTI	1. Memahami lembar kerja (individu)	e. Memahami perintah dan soal pada lembar kerja. f. Membaca soal pada lembar kerja. g. Memahami maksud soal pada lembar kerja dan mengerjakannya secara mandiri. h. Bertanya pada guru jika ada yang tidak dimengerti	✓ ✓ ✓	✓			
	2. Mengerjakan tugas secara mandiri	e. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. f. Aktif bekerja dalam mandiri. g. Aktif menyampaikan ide/pendapat. h. Menghargai pendapat temannya	✓	✓ ✓ ✓			

AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	e. Menjawab pertanyaan guru. f. Melengkapi jawaban teman. g. Menghargai pendapat teman. h. Menanyakan jika ada yang belum jelas	✓ ✓	✓ ✓			
	2. Menghindari pembelajaran	e. Mengatur kelas ke posisi semula. f. Tidak berbicara. g. Memperhatikan penjelasan guru. h. Menjawab salam	✓ ✓ ✓	✓			

Observer

Keterangan Penilaian

$$\begin{aligned}
 \text{Proses nilai rata-rata (NR)} &= \left(\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \right) \times 100\% \\
 &= \frac{103 \times 100}{112} \\
 &= 91,96 \%
 \end{aligned}$$

* ada peningkatan 9,18% dari oservasi siswa siklus I ke siklus II