

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Obyek Penelitian**

###### **a. Latar Belakang MI Darul Ulum**

Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum sawahan didirikan tahun 1968. Pada waktu itu masyarakat dengan semangat membangun madrasah ini. Pada awal berdirinya MI Darul Ulum memiliki jumlah murid yang masih sedikit. Sejak tahun 1970 ditetapkan dalam lembaga pendidikan Ma'arif NU – MI Darul Ulum Menjadi bagian dari lembaga pendidikan dibawah yayasan Ma'arif NU. Di Era Orde Baru, MI Darul Ulum tetap berjalan walaupun digoncang berbagai isu politik akidah. Dalam kurun waktu yang sangat panjang, MI Darul Ulum Mengalami perkembangan yang sangat pesat dengan adanya program pemerintah berupa bantuan guru/DPK, maka pelayanan pendidikan berjalan dengan lancar

###### **b. Identitas**

1. Nama Madrasah : MI DARUL ULUM SAWAHAN
2. Nomor Statistik Madrasah ( NSM : 111235030077
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20541808
4. Status (jenjang) Akreditasi : B
5. Tahun berdiri : 1969

6. Nama lembaga atau yayasan pendiri : Ma'arif NU
7. Alamat Madrasah : RT 06 RW 03
- Desa : Sawahan
- Kecamatan : Panggul
- Kabupaten : Trenggalek

**c. Lokasi**

- 1) Geografis : Dataran Rendah
- 2) Potensi Wilayah : Pertanian
- 3) Wilayah : Pedesaan
- 4) Jarak ke Pusat Ibukota Propinsi : > 100 Km
- 5) Jarak ke Pusat Ibukota Kabupaten/Kota : 60 Km
- 6) Jarak ke Pusat Ibukota Kecamatan : 6 Km
- 7) Jarak ke Kanwil Kemenag Propinsi : > 100 Km
- 8) Jarak ke Kantor Kemenag Kab/Kota : 60 Km
- 9) Jarak ke MI Terdekat : 1 - 10 Km
- 10) Jarak ke SD Terdekat : 1 - 10 Km**

#### d. Data Personal Madrasah

Tabel 4.1  
Data Guru MI Darul Ulum Sawahan  
Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan

Tingkat Pendidikan	2012/2013		
	L	P	Jumlah
SLTA	1	3	4
D.I	-	-	-
D.2	3	1	4
D.3	-	-	-
SI	2	2	4
Jumlah	6	6	12

Tabel 4.2  
Data Guru Menurut Status Kepegawaian

Status Kepegawaian	2012/2013		
	L	p	JML
<b>DEPAG (NIP 15 )</b>	-	-	-
<b>DIKNAS (NIP 13)</b>	-	-	-
<b>GTT YAYASAN</b>	6	6	12
<b>JUMLAH</b>	6	6	12

#### e. Data Siswa

Tabel 4.3.  
Data Siswa MI Darul Ulum Sawahan  
Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Kelas	Jumlah Siswa			Rombel
		L	P	Jml	
1.	I	11	7	18	1
2.	II	11	7	18	1
3.	III	12	9	21	1
4.	IV	11	8	19	1
5.	V	15	8	23	1
6.	VI	12	12	24	1
<b>Jumlah</b>		72	51	123	6

**f. Struktur Kurikulum / Daftar Pelajaran Per Jenjang Per Minggu \*\*)**

Table 4.4  
Struktur Kurikulum MI Darul Ulum Panggul

No	Mata Pelajaran	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Qur'an Hadits	2	2	2	2	2	2	
2.	Aqidah Akhlaq	2	2	2	2	2	2	
3.	Fiqih	2	2	2	2	2	2	
4.	SKI	-	-	2	2	2	2	
5.	PKn	2	2	2	2	2	2	
6.	Bhs. Indonesia	8	8	6	6	6	6	
7.	Bhs. Arab	2	2	2	2	2	2	
8.	Matematika	8	8	6	6	6	6	
9.	I P A	2	2	4	6	6	6	
10.	I P S	2	2	4	4	4	4	
11.	SBK	1	1	2	2	2	2	
12.	Penjaskes	2	2	2	2	2	2	
13.	Bhs. Jawa	1	1	2	2	2	2	
14.	Bhs. Inggris	2	2	2	2	2	2	
15.	Aswaja	-	-	-	1	1	1	
16.	PKLH	1	1	1	2	2	2	
Jumlah		37	37	41	45	45	45	

### g. Data Inventaris

Tabel 4.5.  
Data Inventaris MI Darul Ulum  
Tahun Pelajaran 2012/2013

No	Gedung/Ruang/Barang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Status	Ket
1.	Ruang Kelas	8	448	Milik Sendiri	
2.	Laboratorium	-	-	-	
3.	Perpustakaan	-	-	-	
4.	Komputer	1	-	Milik Sendiri	
5.	Ketrampilan	-	-	-	
6.	Kesenian	2	-	Milik Sendiri	
7.	Mushola/Masjid	-	-	-	
8.	Kamar Mandi/WC Guru	-	-	-	
9.	Kamar Mandi/WC Siswa	1	-	Milik Sendiri	
10.	Ruang Guru	1	-	Milik Sendiri	
11.	Ruang Kepala Madrasah	-	-	-	
12.	Ruang Tamu	-	-	-	
13.	Ruang UKS	-	-	-	
14.	Ruang PB/BK	-	-	-	

## 2. Pelaksanaan penelitian

Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan judul ” Penggunaan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Sawahan Panggul Trenggalek” dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus 1 pada hari Rabu tanggal 30 Januari 2013 dan siklus 2 pada hari Rabu tanggal 13 Pebruari 2013 dengan kegiatan sebagai berikut:

## a. SIKLUS I

### 1. Perencanaan Kegiatan

Kegiatan dilaksanakan mengacu pada rencana tindakan sesuai dengan Metodologi Penelitian dengan kegiatan sebagai berikut:

- a) Menyiapkan instrumen untuk 4 kelompok yang terdiri dari nama kelompok, LKS, dan lembar observasi.
- b) Siswa dibagi dalam 4 kelompok terdiri dari 5 orang yang telah dibentuk.
- c) Setiap kelompok menempati kelompok masing-masing
- d) Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran .
- e) Setiap kelompok menyiapkan perlengkapan eksperimen yang telah di berikan oleh guru.
- f) Setiap kelompok melakukan eksperiment tentang gaya dan perubahannya sesuai indicator kerja yang telah ditentukan guru.
- g) Setiap kelompok mencatat hasil eskperimen dengan menjawab beberapa pertanyaan yang telah diberikan guru sesuai indicator kerja.
- h) Setiap kelompok mempresentasikan hasil eksperimen.
- i) Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan tindakan di siklus I dilaksanakan pada hari Rabu 30 Januari 2013. Hal-hal khusus yang terjadi di siklus I adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan siswa diminta memperhatikan penjelasan materi pelajaran dan teknik pelaksanaan eksperimen sesuai indicator kerja yang telah ditetapkan guru.
- b. Guru membuat dan menjelaskan indicator kerja tentang gaya dapat mengubah gerak suatu benda.
- c. Setiap kelompok mempersiapkan peralatan eksperimen tentang gaya dapat merubah gerak suatu benda sesuai daftar bahan yang telah ditentukan guru.
- d. Setiap kelompok mulai melaksanakan eksperimen tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.
- e. Tampak siswa membagi tim kerja ada yang bertugas mencatat hasil, ada yang menjadi peran untuk eksperimen dan ada yang mengamati. Siswa tampak antusias dalam melaksanakan eksperimen.
- f. Setelah waktu kegiatan eksperimen habis, setiap kelompok diberi waktu untuk mendiskusikan hasil eksperimen yang telah dilakukan dan membuat kesimpulan

- g. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian didepan kelas.

### **3. Hasil Pengumpulan Data**

Semua data yang diperlukan pada tindakan di siklus 1 terdiri dari:

1. Data Penilaian Lembar Kerja Kelompok.
2. Data Observasi Aktivitas Individu.

### **4. Refleksi**

Dalam kegiatan refleksi ini guru melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menyampaikan temuan-temuan kejadian kepada siswa.
- b. Membahas hambatan-hambatan yang terjadi di siklus 1.
- c. Menyampaikan pemecahan hambatan kepada siswa untuk dilaksanakan sehingga pelaksanaan eksperimen di siklus 2 dapat berjalan dengan lancar.

Pemecahan hambatan yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa tidak perlu takut untuk melakukan eksperimen sesuai indicator kerja.
- 2) Setiap kelompok harus kerjasama dalam melakukan kegiatan eksperimen dan serius dalam mengamati hasil kerjanya.
- 3) Setiap kelompok harus menyampaikan hasil eksperimen walaupun kurang dari yang diharapkan.

## 5. Analisis Data

Pada siklus I data yang diperlukan untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa diperoleh dengan cara melaksanakan observasi kepada seluruh siswa. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi observasi ketika siswa sedang presentasi dalam kelompok, menyimak, maupun dari nilai prestasi individu hasil tes diakhir kegiatan. Cara memperoleh data selain berdasarkan hasil pengamatan guru juga dari hasil pengisian tabel penilaian oleh siswa yang dibagikan guru disetiap kelompok. Dari data yang diperoleh guru dengan data yang diisikan siswa ternyata tidak terjadi perbedaan yang menyolok. Dengan demikian data yang diperoleh benar-benar dapat dipertanggungjawabkan. Dari hasil observasi seperti tersebut di atas, diperoleh data sebagai berikut:

### a. Data Nilai Kerja Kelompok

Dari nilai lembar kerja siswa pada siklus I diperoleh data bahwa kelompok I mendapat nilai 60, kelompok II mendapat nilai 57, kelompok III mendapat nilai 58, dan kelompok IV mendapat nilai 63.

**a. Data Aktivitas Siswa**

Tabel 4.7

Aktivitas Siswa Siklus I

No	Tingkat Aktivitas	Jumlah Siswa	Prosentase
1	86-100%	0	0%
2	76 – 85 %	1	5%
3	60 – 75 %	4	21%
4	≤59 %	14	74%
Jumlah		19	100 %

**c. Data Per Indikator**

Tabel 4.8

Aktivitas Siswa Perindikator Siklus I

Indikator	Kerjasama		Sikap		Aktif	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
Kurang	1	5%	0	0%	0	0%
Cukup	8	42%	14	74%	14	74%
Baik	9	47%	5	26%	4	21%
Sangat Baik	1	5%	0	0%	1	5%
Jumlah	19	100%	19	100%	19	100%

Berdasarkan table 4.7. dan 4.8 diperoleh kesimpulan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran, hal ini bisa diketahui dengan memeriksa selisih antara kondisi sesudah dikenai tindakan di siklus I dengan kondisi awal. Untuk lebih mengetahui

peningkatan aktivitas siswa dalam diskusi serta untuk melaksanakan rencana penelitian sebanyak 2 siklus, maka penelitian dilanjutkan ke siklus berikutnya yaitu siklus II.

## **b. SIKLUS II**

### **1. Perencanaan Kegiatan**

Kegiatan dilaksanakan mengacu pada tindakan di siklus I dengan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan instrumen untuk 4 kelompok yang terdiri dari nama kelompok, LKS, dan lembar observasi.
- 2) Siswa dibagi dalam 4 kelompok terdiri dari 5 orang yang telah dibentuk.
- 3) Setiap kelompok menempati kelompok masing-masing
- 4) Guru menjelaskan materi dan tujuan pembelajaran .
- 5) Setiap kelompok menyiapkan perlengkapan eksperimen yang telah di berikan oleh guru.
- 6) Setiap kelompok melakukan eksperiment tentang gaya dan perubahannya sesuai indicator kerja yang telah ditentukan guru.
- 7) Setiap kelompok mencatat hasil eskperimen dengan menjawab beberapa pertanyaan yang telah diberikan guru sesuai indicator kerja.
- 8) Setiap kelompok mempresentasikan hasil eksperimen.
- 9) Guru mengklarifikasi apabila timbul permasalahan.
- 10) Guru memberikan soal tes sesuai materi.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan tindakan di siklus II dilaksanakan pada tanggal 26 Maret 2012. Hal-hal khusus yang terjadi di siklus II adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok dan siswa diminta memperhatikan penjelasan materi pelajaran dan teknik pelaksanaan eksperimen sesuai indicator kerja yang telah ditetapkan guru.
- b. Guru membuat dan menjelaskan indicator kerja tentang gaya dapat mengubah gerak suatu benda.
- c. Setiap kelompok mempersiapkan peralatan eksperimen tentang gaya dapat merubah gerak suatu benda sesuai daftar bahan yang telah ditentukan guru.
- d. Setiap kelompok mulai melaksanakan eksperimen tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda.
- e. Tampak siswa membagi tim kerja ada yang bertugas mencatat hasil, ada yang menjadi peran untuk eksperimen dan ada yang mengamati. Siswa tampak antusias dalam melaksanakan eksperimen.
- f. Setelah waktu kegiatan eksperimen habis, setiap kelompok diberi waktu untuk mendiskusikan hasil eksperimen yang telah dilakukan dan membuat kesimpulan
- g. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya secara bergantian didepan kelas.

### 3. Hasil Pengumpulan Data

Semua data yang diperlukan di tindakan siklus II meliputi data-data sebagai berikut ;

1. Data Penilaian Lembar Kerja Kelompok.
2. Data Observasi Aktivitas Individu.
3. Hasil prestasi tes akhir pembelajaran
4. Foto- foto Kegiatan Siswa (terlampir).

### 4. Refleksi

Dalam kegiatan refleksi ini guru melakukan kegiatan adalah menyampaikan temuan-temuan kejadian kepada siswa diantaranya bahwa siswa semakin bertanggung jawab, lebih aktif, lebih kreatif, dan lebih percaya diri. Memberikan penghargaan kepada siswa karena telah menyelesaikan tugas dengan baik.

Dari kegiatan Siklus I dan II menunjukkan adanya peningkatan aktivitas tiap indikator persiklus dengan gambaran hasil data berikut ini:

Tabel 4.9

Aktifitas Siswa Perindikator Siklus I dan II

	Indikator	Kerjasama				Sikap				Aktif			
		I		II		I		II		I		II	
	Kriteria/Siklus												
1	Kurang	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	Cukup	8	42%	0	0%	14	74%	0	0%	14	74%	0	0%
3	Baik	9	47%	14	74%	5	26%	12	63%	4	21%	9	47%
4	Sangat Baik	1	5%	5	26%	0	0%	7	37%	1	5%	10	53%

Dari tabel diatas diketahui bahwa telah adanya peningkatan dari setiap indicator kerja. Karena telah diperoleh data peningkatan aktivitas siswa dalam diskusi melalui model pembelajaran artikulasi seperti target yang diinginkan, untuk itu penelitian tindakan kelas ini dihentikan sampai di siklus II.

## **5. Analisis Data**

Pada siklus II data yang diperlukan untuk mengetahui tingkat keaktifan siswa diperoleh dengan cara melaksanakan observasi kepada seluruh siswa. Kegiatan observasi yang dilakukan meliputi observasi ketika siswa sedang menjadi pembicara dalam kelompok, pendengar, maupun dari nilai prestasi individu. Cara memperoleh data selain berdasarkan hasil pengamatan guru juga dari hasil pengisian tabel penilaian oleh siswa yang dibagikan guru di setiap kelompok. Dari data yang diperoleh guru dengan data yang diisikan siswa ternyata tidak terjadi perbedaan yang menyolok.

Dengan demikian data yang diperoleh benar-benar dapat dipertanggungjawabkan. Dari hasil observasi seperti tersebut di atas, diperoleh data sebagai berikut:

### **a. Data Nilai Lembar Kerja**

Dari nilai lembar kerja siswa pada siklus II diperoleh data bahwa kelompok I mendapat nilai 82, kelompok II mendapat nilai 85, dan kelompok III mendapat nilai 87, dan kelompok IV mendapat nilai 85.

### b. Data Aktivitas Siswa

Tabel 4.10

#### Aktivitas Siswa Siklus II

No	Tingkat Aktivitas	Jumlah Siswa	Prosentase
1	86-100%	6	32%
2	76 – 85 %	8	42%
3	60 – 75 %	5	26%
4	≤59 %	0	0%
Jumlah		19	100%

### c. Data Per Indikator

Tabel 4.11

#### Aktivitas Siswa Perindikator Siklus II

Indikator	Kerjasama		Sikap		Aktif	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
Kurang	0	0%	0	0%	0	0%
Cukup	0	0%	0	0%	0	0%
Baik	14	74%	12	63%	9	47%
Sangat Baik	5	26%	7	37%	10	53%
Jumlah	19	100%	19	100%	19	100%

Berdasarkan table 4.9 dan 4.10 dari siklus II diperoleh kesimpulan bahwa terjadi peningkatan aktivitas siswa pada kelompok, individu, dan indikator di siklus II seperti yang telah ditargetkan yaitu aktivitas kerjasama criteria baik 74 %, dan Sangat baik 26 % atau 14 siswa baik

dan 5 siswa sangat baik. Kriteria sikap siswa dalam kegiatan eksperimen 12 siswa atau 63 % termasuk baik, dan 7 siswa atau 37% kategori sangat baik. Sedangkan criteria 10 siswa atau 47% termasuk baik, dan 9 siswa atau 53% termasuk sangat baik.

## B. PEMBAHASAN

### 1. Rangkuman Hasil Setiap Siklus

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti selama melaksanakan penelitian yang terdiri dari 2 siklus, berikut peneliti sampaikan rangkuman data penilaian LKS, data aktivitas siswa dalam diskusi, dan data tiap indikator atau kriteria. Sedangkan untuk data kondisi awal 1. Data rangkuman nilai Lembar Kerja Siswa di Kondisi awal, siklus I dan II.

Tabel 4.12.

#### Perbandingan Nilai Lembar Kerja Siswa

No.	Kelompok	Kondisi Awal	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II
1	Kelompok 1	45	60	82
2	Kelompok 2	46	57	85
3	Kelompok 3	47	58	87
4	Kelompok 4	45	63	85
Jumlah		183	238	339
Peningkatan		0	55	156
Persentase		45.75	59.5	84.75
Kenaikan %		0	30.05	85.25

Berdasarkan data perbandingan nilai Lembar kerja Siswa di siklus I dan II dapat diterangkan bahwa:

- a. Pada siklus I diperoleh rentang nilai 57-63. Menurut penafsiran dari Ngalim Purwanto diperoleh tingkatan bahwa di siklus I kelompok yang masuk dalam tingkatan "**kurang**" adalah kelompok 2, dan 3, sedangkan kelompok yang masuk tingkatan c"ukup" adalah kelompok 1, dan 4.
- b. Tidak ada kelompok masuk dalam kategori "**Aktif**".
- c. Pada siklus II diperoleh rentang nilai 82-87. Menurut penafsiran dari Ngalim Purwanto diperoleh tingkatan bahwa siklus II mengalami peningkatan. Ada 3 kelompok yang masuk kategori "**Aktif**" yaitu: kelompok 1,2,4, dan kelompok 3 masuk tingkatan "**Sangat Aktif**".

Tabel 4.13

## Data Prestasi Siswa Kelas IV Siklus I

No	Nama	Soal					Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Baehaqi	1	2	0	2	1	6	60
2	Anton agus Febrianto	1	1	1	2	0	5	50
3	Khusnul Khotimah	1	1	1	1	1	5	50
4	Lia Amalia	1	2	1	1	0	5	50
5	Maftuh Fuad	1	2	1	1	1	6	50
6	Muhammad Alfian Jamil	1	1	1	1	1	5	50
7	Muhammad Asrori	1	1	2	1	1	6	60
8	Muhammad Idris	1	1	1	2	1	6	60
9	Muhamad Fakhri Riski Mubarak	1	2	0	2	1	6	50
10	Mursalina	2	0	1	1	1	5	50
11	Novia Ulfatunnikmah	1	1	1	1	1	5	50
12	Nurrohman	1	1	1	2	1	6	60
13	Ofilia Monika	1	1	1	1	1	5	50

No	Nama	Soal					Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5		
14	Rindi Antika Putri	1	1	1	1	1	5	50
15	Rohman	1	1	1	2	1	6	60
16	Siti Mudawamah	1	1	1	1	1	5	50
17	Suci Novia Hidayatul Laili	1	1	1	1	1	5	50
18	Toriqotul Fauzi	1	0	1	2	1	5	50
19	Yuyun Yulaikah	1	1	1	2	1	6	60

Tabel 4.14

## Data Prestasi Siswa Kelas IV Siklus II

No	Nama	Soal					Jumlah	Skor
		1	2	3	4	5		
1	Ahmad Baehaqi	1	2	2	2	1	8	75
2	Anton agus Febrianto	2	1	2	2	1	8	80
3	Khusnul Khotimah	2	2	2	1	1	8	80
4	Lia Amalia	1	2	1	2	2	8	75
5	Maftuh Fuad	1	2	2	1	1	7	65
6	Muhammad Alfian Jamil	1	1	1	1	1	5	60
7	Muhammad Asrori	1	2	2	1	1	7	70
8	Muhammad Idris	2	1	2	2	1	8	80
9	Muhamad Fakhri Riski Mubarak	1	2	1	2	1	7	70
10	Mursalin	2	1	2	2	1	8	75
11	Novia Ulfatunnikmah	2	2	1	1	2	8	75
12	Nurrohman	2	2	1	1	2	8	75
13	Ofilia Monika	1	2	1	2	1	7	80
14	Rindi Antika Putri	2	1	2	1	1	7	70
15	Rohman	1	2	1	2	2	8	75
16	Siti Mudawamah	2	1	2	1	2	8	80
17	Suci Novia Hidayatul Laili	1	2	1	2	1	7	70
18	Toriqotul Fauzi	2	1	1	2	1	7	70
19	Yuyun Yulaikah	1	2	1	2	1	7	70

Berikut ini adalah rangkuman ”Peningkatan Aktivitas Siswa dalam belajar” pada kondisi awal, siklus I, dan II.

Tabel 4.15

## Data Peningkatan Aktivitas Siswa

## Kelas IV Dalam Pembelajaran

No	Nama	Kondisi Awal		Siklus 1		Siklus 2	
		Skor	NP	Skor	NP	Skor	NP
1	Ahmad Baehaqi	5	42	7	58	9	75
2	Anton agus Febrianto	4	33	6	50	9	75
3	Khusnul Khotimah	5	42	7	58	10	83
4	Lia Amalia	8	67	10	83	12	100
5	Maftuh Fuad	4	33	6	50	9	75
6	Muhammad Alfam Jamil	3	25	5	42	10	83
7	Muhammad Asrori	5	42	7	58	11	92
8	Muhammad Idris	5	42	7	58	10	83
9	Muhamad Fakhri Riski M	7	58	9	75	9	75
10	Mursalin	4	33	6	50	11	92
11	Novia Ulfatunnikmah	4	33	6	50	10	83
12	Nurrohman	5	42	7	58	11	92
13	Ofilia Monika	6	50	8	67	10	83
14	Rindi Antika Putri	5	42	7	58	9	75
15	Rohman	5	42	7	58	12	100
16	Siti Mudawamah	6	50	8	67	10	83
17	Suci Novia Hidayatul Laili	4	33	6	50	10	83
18	Toriqotul Fauzi	7	58	9	75	11	92
19	Yuyun Yulaikah	5	42	7	58	10	83

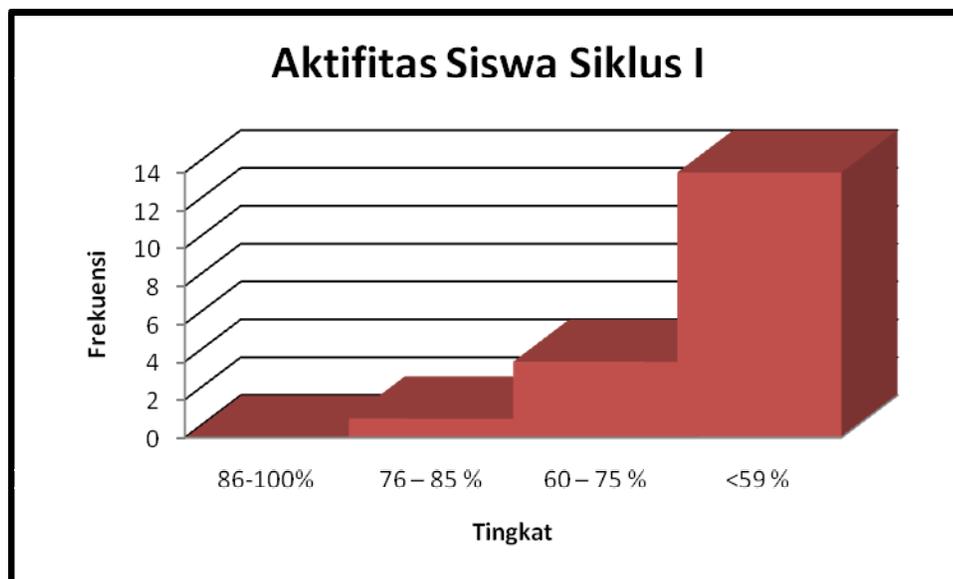
TABEL 4.16

Data Taksiran Aktivitas Siswa Pada Siklus I

No	Tingkat Aktifitas	Frekuensi	%	Predikat
1	86-100%	0	0%	Sangat Aktif
2	76 – 85 %	1	5%	Aktif
3	60 – 75 %	4	21%	Cukup Aktif
4	$\leq 59$ %	14	74%	Kurang Aktif
Jumlah		19	100 %	-

Gambar 4.1.

Grafik Taksiran Aktivitas Siswa Pada Siklus I



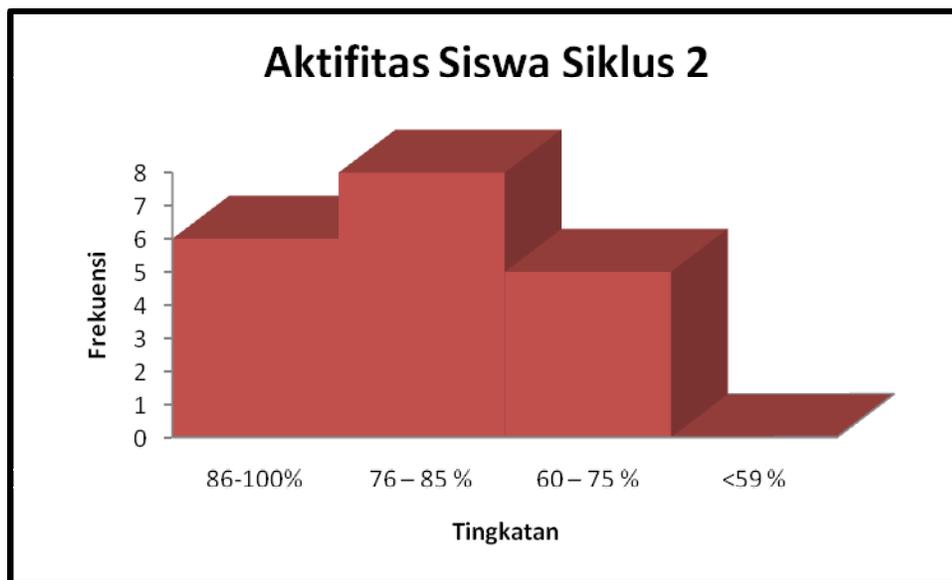
TABEL 4.17

## Data Taksiran Aktivitas Siswa Pada Siklus II

No	Tingkat Aktivitas	Frekuensi	%	Predikat
1	86-100%	6	32%	Sangat Aktif
2	76 – 85 %	8	42%	Aktif
3	60 – 75 %	5	26%	Cukup Aktif
4	$\leq 59$ %	0	0%	Kurang Aktif
Jumlah		19	100 %	-

Gambar 4.2.

## Grafik Taksiran Aktivitas Siswa Siklus II



Berdasarkan tabel di atas terdapat peningkatan pemahaman siswa tentang kerjasamanya kelompok, meningkat dari kondisi awal 45.57%, harapan di siklus I

59.50 %, harapan di siklus II 84.75 % dengan tingkat kenaikan disiklus I 30.05% dan siklus II 85.25%.

Sedangkan dari prestasi belajar yang diambil dari tes akhir kegiatan Siklus I dan II sebagai berikut :

Tabel 4.18

Data Prestasi Siswa Siklus I dan II

No	Nama	Siklus I	Siklus II	% Peningkatan
1	Ahmad Baehaqi	60	75	15
2	Anton agus Febrianto	50	80	30
3	Khusnul Khotimah	50	80	30
4	Lia Amalia	50	75	25
5	Maftuh Fuad	50	65	15
6	Muhammad Alfani Jamil	50	60	10
7	Muhammad Asrori	60	70	10
8	Muhammad Idris	60	80	20
9	Muhamad Fakhri Riski Mubarak	50	70	20
10	Mursalini	50	75	25
11	Novia Ulfatunnikmah	50	75	25
12	Nurrohman	60	75	15
13	Ofilia Monika	50	80	30
14	Rindi Antika Putri	50	70	20
15	Rohman	60	75	15
16	Siti Mudawamah	50	80	30
17	Suci Novia Hidayatul Laili	50	70	20
18	Toriqotul Fauzi	50	70	20
19	Yuyun Yulaikah	60	70	10

## 2. Rangkuman Hasil Refleksi

### 1. Siklus I

- a. Kendala : Bangkunya model lama.
- b. Kesulitan : Siswa masih takut melakukan eksperimen.
- c. Masalah :
  - 1). Siswa masih pasif.
  - 2). Waktu diskusi tidak bisa tepat karena siswa saling menunggu untuk mengerjakan lembar kerja.
- d. Kualitas Proses : Diskusi berjalan dengan baik dan lancar.
- e. Aspek positif : Keberanian dan aktivitas siswa dalam diskusi mengalami peningkatan dibanding pada kondisi awal.
- f. Aspek negatif : Suasana kelas agak sepi dan model bangku kurang mendukung.

Berdasarkan hasil analisis data di siklus I diperoleh data bahwa aktivitas siswa dalam diskusi sudah mengalami peningkatan. Namun Untuk lebih mengetahui peningkatan aktivitas siswa dalam diskusi secara optimal, serta untuk melaksanakan rencana penelitian sebanyak 2 siklus, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II.

### 2. Siklus II

- a. Kendala : Bangkunya model lama.
- b. Kesulitan : siswa kurang percaya diri mengerjakan kegiatan eksperimen.

c. Kualitas Proses :

- 1) Suasana diskusi berjalan sangat lancar sesuai waktu yang disepakati.
- 2) Pembelajaran tampak hidup dan antusias siswa dalam belajar sangat tinggi, hal tersebut terlihat dari suasana diskusi siswa baik dalam kelompok maupun dalam diskusi kelas.

d. Aspek positif :

- 1) Kerja sama, kekompakan, dan partisipasi anggota kelompok dalam menyelesaikan lembar kerja sangat baik.
- 2). Persaingan antar kelompok secara positif berjalan sangat lancar. Masing-masing kelompok berusaha keras menyelesaikan lembar kerja lebih cepat dan lebih baik.

e. Aspek negatif : Tidak ada.