

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

1. Siklus 1

Pada siklus yang pertama ini masih terdapat beberapa masalah yang belum bisa terselesaikan, misalnya masih ada beberapa anak yang mendapat nilai yang rendah, ada anak yang mengeluh kalau pelajaran matematika itu termasuk pelajaran yang sulit untuk di mengerti, dan masih ada anak yang belum bisa memusatkan perhatiannya pada pelajaran saat proses belajar mengajar.

Hasil belajar siswa selama pelaksanaan siklus pertama dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel. 2

Nilai hasil pengerjaan siswa pada siklus 1

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A.Fais Yoga F	30	BT
2.	Dzakkiyah Adiya P	55	BT
3.	Febi Wijayanti	40	BT
4.	Ichasia Anindya.	50	BT
5.	Manggara Wahyu F	70	T
6.	M.Nabil Maulana A	60	BT
7.	M.Imron Rosyadi	70	T
8.	M.Rizqi Kurniawan	40	BT
9.	M.Khabibun Nurul Y	70	T
10	Mya Nur Fazril H	65	T
11	Nayla Ma'rifatul Ilmi	65	T
12	Nisfatul Wina Lailiyah	0	BT
13	Nova Sifaun Askiya	75	T
14	NurIstiqomatul L	60	BT
15	SilvanaZahrotul Amelia	90	T

16	Siska Anggraeni	60	BT
17	Siti mar'atus Sholikhah	45	BT
18	Titik Nur Azizah	50	BT

## 2. Siklus 2

Pada siklus kedua ini, sudah ada sedikit perbaikan. Jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan belajar meningkat jika dibandingkan dengan siklus yang pertama. Namun masih saja ada siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik dan hasil yang dicapai saat evaluasi juga jelek.

Hasil belajar siswa selama pelaksanaan siklus kedua dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel. 3

Nilai hasil pengerjaan siswa pada siklus kedua

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A.Fais Yoga F	50	BT
2.	Dzakkiyah Adiya P	60	BT
3.	Febi Wijayanti	55	BT
4.	Ichasia Anindya.	65	T
5.	Manggara Wahyu F	80	T
6.	M.Nabil Maulana A	70	T
7.	M.Imron Rosyadi	75	T
8.	M.Rizqi Kurniawan	50	BT
9.	M.Khabibun Nurul Y	80	T
10	Mya Nur Fazril H	-	T
11	Nayla Ma'rifatul Ilmi	75	T
12	Nisfatul Wina Lailiyah	50	BT
13	Nova Sifaun Askiya	80	T
14	Nur Istiqomatul L	75	T

15	Silvana Zahrotul Amelia	95	T
16	Siska Anggraeni	70	T
17	Siti mar'atus Sholikhah	65	T
18	Titik Nur Azizah	70	T

### 3. Siklus 3

Di siklus yang ketiga ini sudah mulai terlihat hasil dari penggunaan alat bantu benda-benda konkret dalam pembelajaran matematika pembagian. Hasil yang diperoleh siswa pun cukup memuaskan bagi peneliti sebagai guru kelas karena siswa sudah mulai paham tentang konsep pembagian yang sebelumnya dianggap terlalu sulit untuk dipahami.

Hasil dari pengerjaan siswa terhadap soal yang diberikan peneliti dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel. 4

Tabel hasil pengerjaan siswa pada siklus 3

No	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1.	A.Fais Yoga F	65	BT
2.	Dzakkiyah Adiya P	70	T
3.	Febi Wijayanti	75	T
4.	Ichasia Anindya.	70	T
5.	Manggara Wahyu F	90	T
6.	M.Nabil Maulana A	75	T
7.	M.Imron Rosyadi	80	T
8.	M.Rizqi Kurniawan	60	BT
9.	M.Khabibun Nurul Y	85	T
10	Mya Nur Fazril H	70	T
11	Nayla Ma'rifatul Ilmi	80	T

12	Nisfatul Wina Lailiyah	60	BT
13	Nova Sifaun Askiya	85	T
14	Nur Istiqomatul L	80	T
15	Silvana Zahrotul Amelia	100	T
16	Siska Anggraeni	80	T
17	Siti mar'atus Sholikhah	80	T
18	Titik Nur Azizah	85	T

## B. Pembahasan

### 1. Siklus 1

#### a. Tahap Perencanaan

Peneliti pada tahap ini telah melakukan identifikasi masalah dari hasil penelitian melalui pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pembagian di kelas dua dan melakukan persiapan dengan menyusun instrumen penelitian yang terdiri dari rencana pembelajaran pertama, lembar kerja siswa, media pembelajaran, lembar pengamatan, soal evaluasi, dan mengadakan kesepakatan dengan teman sejawat mengenai lembar pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran pembagian.

#### b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran untuk siklus satu dilaksanakan tanggal 14 Agustus 2014 di kelas II MI Nurul Hidayah dengan jumlah peserta didik sebanyak 18 siswa. Adapun proses pembelajaran mengacu pada rencana perbaikan pembelajaran yang sudah disiapkan.

Pada tahap ini muncul berbagai respon dari siswa yang merasa baru pertama ini menggunakan cara seperti ini dalam mempelajari pembagian. Mereka merasa cara ini lebih baik bila dibandingkan dengan menghitung secara langsung.

c. Tahap Pengumpulan Data

Data yang diperoleh dari hasil siklus pertama ini dipaparkan berupa tabel rekapitulasi nilai, sebagai berikut:

Tabel. 5

Rekapitulasi nilai tugas siklus 1

No	Uraian	Skor
1	Nilai rata-rata	55,3
2	Jumlah siswa yang tuntas	7
3	Prosentase ketuntasan belajar	38,9 %

Berdasarkan hasil belajar siswa pada tabel diatas dengan penerapan metode penugasan pada pembelajaran matematika pembagian dapat dijelaskan bahwa rata-rata hasil belajar siswa mencapai 55,3 dengan ketuntasan mencapai 38,9 % atau sejumlah 7 siswa dari 18 siswa kelas dua yang ada. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siklus I secara klasikal masuk kategori belum tuntas belajarnya, karena ketuntasan yang dicapai siswa secara klasikal hanya 38,9 % jauh dari yang diharapkan pada SKM yang 75 %. Hal ini dikarenakan

siswa masih canggung dan belum memahami apa yang dimaksud dan yang digunakan guru dengan penerapan pembelajaran pemberian tugas dengan bantuan benda-benda yang ada disekitar.

d. Tahap Refleksi

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus pertama diperoleh data dari hasil pengamatan sebagai berikut:

- 1) Siswa kurang termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 2) Guru kurang dalam hal pengawasan terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran.

2. Siklus 2

a. Tahap Perencanaan

Seperti halnya pada siklus pertama, pada siklus kedua ini peneliti dalam tahap ini juga melakukan identifikasi masalah dari hasil pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran pada siklus pertama. Disamping itu peneliti juga menyusun instrumen penelitian yang terdiri dari RPP , lembar kerja siswa , media pembelajaran, lembar pengamatan, soal evaluasi dan mengadakan kesepakatan dengan teman sejawat mengenai lembar pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran matematika pembagian.

b. Tahap Pelaksanaan

Siklus dua dilaksanakan pada tanggal 21 Agustus 2014 di kelas II MI Nurul Hidayah dengan jumlah siswa 17 dari seharusnya 18. Satu orang siswa tidak masuk karena sakit. Proses pembelajaran tetap berorientasi pada rencana pembelajaran dengan memperhatikan revisi pada siklus pertama, sehingga kesalahan dan kelemahan dapat dikurangi.

c. Tahap Pengumpulan Data

Dari hasil siklus kedua diperoleh nilai hasil belajar sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel. 6

Rekapitulasi nilai tugas siklus 2

No	Uraian	Skor
1	Nilai rata-rata	68,5
2	Jumlah siswa yang tuntas	13
3	Prosentase ketuntasan belajar	76,5 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa perolehan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus 2 adalah 68,5 dan ketuntasan belajar 76,5 % atau sejumlah 13 siswa dari 17 siswa kelas dua yang ada saat pelaksanaan siklus 2. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan jika dibandingkan dengan siklus 1. Hal ini menunjukkan kalau siswa sudah memiliki pemahaman

pembelajaran matematika pembagian dengan penerapannya menggunakan media bantu benda-benda konkret yang ada disekitar.

d. Refleksi

Dalam pelaksanaan siklus 2 diperoleh data atau informasi dari hasil pengamatan sebagai berikut:

- 1) Siswa merasa terbantu dalam pembelajaran.
- 2) Siswa merasa terbimbing merumuskan kesimpulan dan penemuan konsep.
- 3) Pengelolaan kelas berjalan efektif dan sesuai waktu.

3. Siklus 3

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti masih juga mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sama pada siklus 1 dan siklus 2, meliputi RPP , lembar kerja siswa , media pembelajaran, lembar pengamatan dan soal evaluasi dan mengadakan kesepakatan dengan teman sejawat mengenai lembar pengamatan pada pelaksanaan pembelajaran matematika pembagian.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus 3 ini masih sama seperti siklus 1 dan siklus 2 dan dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus 2014 dengan penambahan adanya pendekatan individual pada siswa yang masih mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal pembagian meskipun telah beberapa kali diajarkan bagaimana cara



menyelesaikan soal pembagian dengan menggunakan alat bantu benda-benda konkret yang ada di sekitar siswa.

c. Tahap Pengumpulan Data

Dari hasil siklus kedua diperoleh nilai hasil belajar sebagaimana pada tabel berikut.

Tabel. 7

Rekapitulasi nilai tugas siklus 3

No	Uraian	Skor
1	Nilai rata-rata	77,22
2	Jumlah siswa yang tuntas	15
3	Prosentase ketuntasan belajar	83,3 %

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa perolehan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada siklus 3 adalah 77,22 dan ketuntasan belajar 83,3 % atau sejumlah 15 siswa dari 18 siswa kelas dua yang ada saat pelaksanaan siklus 3. Dari pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan jika dibandingkan dengan siklus 1 dan siklus 2. Hal ini menunjukkan kalau jumlah siswa yang memiliki pemahaman pembelajaran matematika pembagian dengan penerapannya menggunakan media bantu benda-benda konkret yang ada disekitar semakin meningkat pula.

d. Tahap Refleksi

Sejalan dengan kajian pembelajaran tersebut di atas dapat diberikan beberapa temuan sebagai berikut:

- 1) Selama proses pembelajaran, guru telah melaksanakan konsep pembelajaran pembagian dengan baik, meskipun masih ada beberapa hal yang harus disempurnakan.
- 2) Persentase hasil belajar siswa mata pelajaran matematika dengan menggunakan alat bantu benda-benda konkret lebih baik bila dibandingkan tanpa menggunakan alat bantu benda-benda konkret.
- 3) Dari data hasil pengamatan aktivitas belajar siswa diketahui bahwa suasana belajar siswa berlangsung tampak menyenangkan.
- 4) Adanya kekurangan-kekurangan pada siklus-siklus sebelumnya sudah mengalami perbaikan dan peningkatan menjadi lebih baik, meskipun belum maksimal.