

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Profil Madrasah tsanawiyah bustanul Arifin

1. Sejarah madrasah tsanawiyah bustanul Arifin

Madrasah Tsanawiyah BustanulArifin didirikan pada tahun 2007 beralamat di jalan Kh. Moh.fahri luk guluk kokop bangkalan, telephone:03170297737. Madrasah tsanawiyah merupakan sekolah umum, yang berciri khas Islam memadukan antara pendidikan umum maupun pendidikan agama dengan seimbang sebagai sekolah dasar Sembilan tahun, yakni kelanjutan dari sekolah tingkat dasar (SD) atau madrasah ibtidaiyah (MI).

Banyaknya lulusan madrasah Ibtidaiyah dan sekolah dasar disekitar Mts.Bustanul Arifin yang orang tuanya tidak mampu untuk menyekolahkan putera-puterinya kejennjang yang lebih tinggi dengan alasan biaya kyang sangat mahal dan tidak terjangkau oleh kondisi keuangan orang tua siswa dan juga beberapa factor yang lain , karena peta ekonomi diwilyah sekitar MTs. Bustanul Arifin rata-rata tingkat ekonomi masyarakatnya dibawah standar garis normal , masih beruntung pada saat ini masyarakat sekitar sadar akan pentingnya pendidikan akan tetapi terhalang oleh biaya .

Atas dasar tersebut maka dianggap perlu diselenggarakannya pendidikan jenjang madrasah Tsanawiyah (MTs), sebagai wadah lulusan siswa-siswa kelas VI tingkat dasar sekaligus menampung mereka yang

tidak mampu untuk melanjutkan kejenjang selanjutnyadengan alasan tidak ada biaya .

2. Tujuan Didirikan Madrasah

Untuk mencetak manusia yang beriman bertaqwa berilmu dan berwawasan luas termasuk mensyukuri teknologi canggih, dan tetap dilandaskan ajaran Islam ahli sunnah wal jama'ah, dengan menjunjung tinggi nilai moralitas – sosial budaya, bertanggung jawab, disiplin dan berakhlaqul karimah.

Sebagaimana tujuan pendidikan Nasional adalah berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlaq mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk memenuhi kebutuhan umat yang haus ilmu dan ketrampilan, terutama sumber daya manusia Republik Indonesia yang memiliki kesamaan hak- bersuara, berpendapat/menyatakan kehendak, bercita-cita tinggi memperoleh pendidikan setinggi-tingginya baik dari kalangan menengah ke atas terutama kalangan menengah ke bawah dan tak berkecukupan (faqir, miskin, yatim, piatu/yatim piatu, orang terlantar) agar mereka bersama ke depan dapat menatap hari esok yang cerah,

berkehidupan layak sesuai ajaran dan pandangan Islam ‘Izzul Islam Wal Muslimin.

Dalam rangka ikut serta bersama-sama pemerintah mencerdaskan anak bangsa melalui pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan mensukseskan program wajib belajar 9 tahun, maka MTs BustanulArifin adalah salah satu bagian yang tak kalah pentingnya untuk diperhatikan oleh pemerintah/Departemen Agama untuk mendapatkan ijin operasional, sebagai pengakuan secara legal pendirian sebuah madrasah.

Untuk itu mohon kiranya doa – restu serta bantuan tenaga dan pikiran kaum muslimin – muslimat menyertai langkah kami dalam melaksanakan tugas mencerdaskan umat, mengentas kebodohan dan kemiskinan, demi *Li I'lai Kalimatillah Al 'Ulya (Jihad fi – Sabilillah)*, mencapai hasanah *fid dun-ya* dan juga *hasanah fil – akhirah (Sa'adatul – daroin)* bangsa yang berilmu dan bermartabat.

3. Visi dan Misi Madrasah

Lahirnya lulusan MTs Bustanul Arifin yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab, demokratis, mampu mencapai cita-cita setinggi-tingginya dengan memasuki sekolah lanjutan yang lebih tinggi, yaitu jenjang pendidikan yang disediakan sebagai wadah luluasn MTs/SMP dan yang sederajat.

Adapun Misi MTs Bustanul Arifin adalah:

Dari rumusan visi tersebut dapat disimpulkan adanya 3 (tiga) harapan besar, yaitu:

- a. Lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT (IMTAQ)
- b. Lulusan yang berpotensi, sebagai anggota masyarakat yang bertanggung jawab, dan yang demokratis dan menguasai sains dan teknologi.
- c. Mampu menggapai cita-cita, melibatkan diri ke dalam dunia pendidikan setingkat lebih tinggi dan terarah melalui bimbingan karir, menyiapkan dirinya sebagai warga masyarakat yang kreatif.

Adapun tujuan dari misi ini adalah diharapkan lulusan MTs:

- a. Melahirkan lulusan siswa-siswi MTs yang berkualitas dan beriman, bertaqwa kepada Allah SWT.
- b. Melahirkan warga masyarakat yang mampu bertanggung jawab, demokratis, dinamis dan proaktif juga produktif.
- c. Meningkatkan kerjasama yang produktif berdayaguna dan berhasil guna antara Madrasah – Orang Tua Murid – Masyarakat, dan pemerintah dalam menyelenggarakan pendidikan.
- d. Memfasilitasi dan atau menjadi perantara masyarakat kelas menengah ke bawah (faqir, miskin, yatim, piatu, yatim-piatu, dan orang terlantar) dalam penyelenggaraan pendidikan.

4. Sasaran

- a. Tertampungnya anak usia sekolah (13-15 tahun)

- b. Terwujudnya penghayatan, pemahaman dan pengalaman pendidikan Agama Islam bagi siswa-siswi Madrasah Tsanawiyah.
- c. Lahirnya lulusan Madrasah Tsanawiyah yang berkualitas dalam Iman dan Ilmu.
- d. Memotifasi lulusan MTs/SMP dan yang sederajat untuk melanjutkan sekolah minimal tamat tingkat Lanjutan Atas/Madrasah ‘Aliyah/SMU dan yang sederajat.

5. Data Madrasah

Tabel 3

Data Madrasah

1.	Nama Madrasah	MTs Bustanul Arifin
2.	Didirikan	Tahun 2007
3.	Status Madrasah	Swasta
4.	Penyelenggaraan Madrasah	Yayasan As-Sahliyin
5.	Alamat	
	a. Alamat	Jl. Kh. Moh.fahri, luk guluk Tramok
	b. Kelurahan	Tramok
	c. Kecamatan	Kokop (Kode Pos 69155)
	d. Kota	Bangkalan
	e. Propinsi	Jawa Timur
6.	NSM	12123526063

6. Identitas Kepala Madrasah

Tabel 4

Identitas Kepala Sekolah

1.	Nama Kepala Madrasah	Muhammad S.Pd.i
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	SK. Pangkat Terakhir	Kepala Madsah
4.	Tempat dan Tanggal Lahir	Bangkalan, 09 Oktober 1980
5.	Alamat Kepala Madrasah/Tlp	Tramok Kokop Bangkalan
6.	Telah mengikuti LKKM	a. – kali b. Lamanya – hari Th.
7.	Diklat yang pernah diikuti	a. – b. Manajemen Pendidikan Tahun 1998
8.	Latar belakang pendidiakan	
	a. SDN.Kokop 1	Lulus Tahun 1991
	b. Mts.Al-Ihsan Sidoarjo	Lulus Tahun 1994
	c. MA Al-Khozini Sidoarjo	Lulus Tahun 1997
	d. S1Al-Hamidiyah Bangkalan	Lulus Tahun 2010
	e. S2 Unsuri Sidoarjo	Lulus Tahun 2012

7. Data Guru

Tabel 5

Data guru

No.	Nama Guru	Mata Pelajaran	Alokasi Waktu		
			K. VII	K. VIII	K. IX
1.	Moh. Dhofir, S.Pd.I	1. <u>Pendid. Agama</u>			
		a. Sej. Keb. Islam	2	2	2
		b. Aqidah Akhlaq	2	2	2
2.	Samsudin S.Pd.i	c. Fiqih/U. Fiqih	2	2	2
3.	Umi Kulsum, S.Pd.I	d. Alqur'an Hadits	2	2	2
4.	Sakrim , S.Pd	2. <u>Bhs. Sas. Indo</u>	5	5	5
5.	Suharus Salam, S.Pd.I	3. <u>Bhs. Arab</u>	3	3	3
6.	Suja'i, S.Pd.	4. <u>Bhs. Inggris</u>	4	4	4
7.	Khoirul Anam, S.Pd.	5. <u>Matematika</u>	5	5	5
8.	Yahya Jalil S.Pd.I	6. <u>Penget. Alam</u>	5	5	5
		a. Fisika	2	2	2
		b. Kimia	2	2	2
		c. Biologi	2	2	2
9.	Isnianti, S.pd.I	7. <u>PKN</u>	2	2	2
		8. <u>Kerta-Kesenian</u>	2	2	2
11.	Iswahyudi Fadli	9. <u>Penjas-Keseh.</u>	2	2	2
12.	Fauzi	10. <u>Ilmu Peng. Sos.</u>			
		a. Sejarah	2	2	2

		b. Geografi	2	2	2
		c. Ekonomi	2	2	2
13.	Maghfuro	11. <u>Matematika</u>	2	2	2
14.	Abdul Fauzi	12. <u>TIK</u>	2	2	2
15.	Yulianto	<u>Pramuka</u>			
16.		<u>Pramuka</u>			
Jumlah					

8. Data Siswa

Tabel 6

Data Siswa

No.	Kelas	Rombongan Belajar	Keadaan Siswa			Ket.
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
1	1	1	17	25	42	
2	2	1	12	28	40	
3	1	1	8	10	80	

9. Data Sarana Prasarana

No.	Jenis ruang	Jml	Luas M ²	Pemanfaatan			Kondisi		
				Dipakai	Jarang	Tidak	Baik	cuk up	kur ang
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	R. Ka. Madrasah	1	16	V	-	-	-	-	V

2.	R. Tata Usaha	1	8	V	-	-	-	-	V
3.	Ruang Guru	1	30	V	-	-	-	-	-
4.	Ruang BP/BK	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	R. Perpustakaan	1	30	V	-	-	-	-	-
6.	Ruang Osis	1	4	-	-	-	-	-	-
7.	Ruang UKS	1	4	-	-	-	-	-	-
8.	Ruang Lab. IPA	-	-	-	-	-	-	-	-
9.	R. Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	R. Kelas	3	90	V	-	-	-	-	V
11.	KM/WC Guru	1	6	V	-	-	-	-	V
12.	KM/WC Murid	1	10	V	-	-	-	-	V
13.	Kantin	1	9	V	-	-	-	-	V
14.	Musholla	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Gudang	1	8	V	-	-	-	-	V
16.	Temp. Kendaraan	1	42	V	-	-	-	-	V
17.	Pos Satpam	-	-	-	-	-	-	-	-
18.	Aula/R. Sergun	-	-	-	-	-	-	-	-
Jumlah		21	517	14	-	-	-	-	14

10. Rencana Strategis 2010 – 2015

a. Analisis SWOT

1) Strength = Kekuatan:

Dianalisa kekuatan yang ada atau yang mungkin ada di MTs Bustanul Arifin dan lingkungannya, misalnya:

- a) Masyarakat sekitar MTs Bustanul Arifin, adalah masyarakat yang agamis, ta'at beribadah dan tergolong ekonomi di bawah standart.
- b) Masyarakat sekitar mendukung adanya MTs Bustanul Arifin
- c) Guru MTs Bustanul Arifin berdedikasi tinggi
- d) Pegawai/Karyawan MTs Bustanul Arifin mempunyai disiplin dan etos kerja yang tinggi.
- e) Adanya sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Bustanul Arifin sedikit banyak sementara dianggap cukup.

2) Weakness = Kelemahan:

Dianalisis sebagai berikut:

- a) Lokasi MTs Bustanul Arifin di lingkungan perumahan penduduk/perkampungan yang padat penduduknya
- b) Lokasi MTs Bustanul Arifin tidak memiliki halaman
- c) Latar belakang pendidikan Guru MTs Yatabu
- d) Prasarana MTs Bustanul Arifin masih banyak yang belum dimiliki/belum tersedia

3) Opportunity = Peluang:

- a) Kita analisa secara apa adanya, misalnya: Ketua Yayasannya ini, banyak membantu orang yang ekonomi tidak berkecukupan dan mempunyai pengaruh luas di sekitar kota/luar kota bangkalan karena yayasannya di bawah naungan Pondok Pesantren.
- b) Pembayaran SPP/T'arah Syahriyah Siswa relatif murah bahkan ada yang digratiskan
- c) Pendidikan Agama Islam di Madrasah ini dapat dipertanggungjawabkan, karena keberadaannya di lingkungan pondok pesantren.

4) Threaty = Ancaman/Tantangan:

Setelah dianalisa dengan cermat, maka tantangan yang dihadapi:

- a) Sekolah yang identik dengan nama Madrasah, dianggap sekolah redahan, pinggiran, murahan, dan tradisional oleh sekelompok masyarakat yang menganggap dirinya golongan elite.
- b) Masih adanya warga masyarakat sekitar Madrasah yang mengkonsumsi sejenis narkoba dan bahkan masyarakat yang penjudi.
- c) Latar belakang pendidikan maupun ekonomi sebagian besar wali murid yang relatif rendah.

b. Kebijakan

Dari analisis SWOT di atas perlu ditindaklanjuti dengan kebijakan-kebijakan antara lain:

- 1) Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan guru
- 2) Meningkatkan kemampuan dan ketrampilan intelektual siswa
- 3) Mengusahakan penyempurnaan/peningkatan di segala bidang
- 4) Pengadaan sarana prasarana dan infrastruktur demi tercapai sebuah tujuan pendidikan.

c. RAPBM

Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Madrasah bersumber dari:

- 1) Sumbangan dari sumber lain yang halal dan tidak mengikat
- 2) Subsidi pemerintah baik bantuan operasional (BOS) maupun berupa sarana prasarana yang berupa rehab dan lainnya.

d. Program Kegiatan 2010-2015

Misalnya:

- 1) Tahun 2012
 - Menyelenggarakan pelatihan KTSP bagi semua guru, dengan dana Rp. 3.000.000,00,- (Tiga Juta Rupiah), diperoleh dari hasil peluncuran proposal (swadaya dan swa sembada) dalam rangka peningkatan SDM Guru yang handal.
 - Pembangunan pagar sekolah dengan dana 40.000.000
- 2) Tahun 2013

- Pemasangan dan perbaikan Kantor Kepala Sekolah, ukuran 3 x 3 x 2 M. Menelan dana sebesar Rp. 15.000.000,00,- (Lima belas juta rupiah) sumber dana Pengajuan ke Pemkot Kota Surabaya.
- Pembebasan Lahan untuk perluasan gedung senilai 500,000.000 (Lima ratus juta) dan diharapkan dari bantuan pemerintah – hibbah dari dermawan, sodaqoh – amal sholih muslimin dan muslimat peduli pendidikan.
- Gedung Belajar Siswa 4 Ruang 2 lantai dengan total biaya Rp. 500,000.000 (Lima Ratus Juta Rupiah).
- Pelaksanaan Program Sarana dan Pra Sarana Multimedia (Elektronik) dengan rencana biaya Rp. 300.000.000,- (Tiga ratus juta rupiah).

3) Tahun 2014

- Pengadaan alat-alat kesenian Hadhroh Banjary, dan 5 Set Komputer sebagai penunjang kegiatan ekstra, dengan dana 35.000.000,- (tiga puluh lima juta rupiah) sumber dana swadaya/sembada
- Rehab kelas yang permanen dan ruang guru serta ruang Kantor KS.

4) Tahun 2014

- Pengadaan 7 (tujuh) buah almari perpustakaan, dengan dana Rp. 5.000.000,- (lima juta rupiah) sumber dana yayasan.

5) 2015

- Pengadaan dan pembangunan Kantor Madrasah berukuran 7 x 6 M², 2 (dua) lantai, dibutuhkan dana sebesar Rp. 100.000.000,- (seratus juta rupiah) sumber dana Pengajuan ke Pemerintah Kota Surabaya.

B. Penyajian Data

1. Penyajian Data Hasil Wawancara

Di bawah ini akan dicantumkan hasil wawancara mengenai kegiatan ekstrakurikuler (sholat Dhuha) dalam upaya untuk selalu menumbuhkan sikap disiplin siswa di MTs Bustanul Arifin bangkalan dengan nara sumber bapak. Muhammad S.pd.I yang dilakukan pada tanggal 05 juni 2013.

Hasil wawancara tersebut adalah sebagai berikut:

Pada tahun berapa MTs Bustanul Arifin ini didirikan pak?

“MTs Bustanul Arifin ini didirikan pada tahun 2005”

Apa yang melatarbelakangi didirikannya MTs Bustanul Arifin ini pak?

“Karena masyarakat yang tinggal di sekitar wilayah MTs Bustanul Arifin ini mayoritas berekonomi di bawah standar garis normal (kurang mampu) sehingga banyak anak-anak lulusan MI tidak dapat melanjutkan pendidikan ke tingkat yang lebih tinggi. Sehingga MTs ini didirikan sebagai wadah untuk menampung anak-anak dengan biaya yang terjangkau”.

Apa tujuan didirikannya MTs Bustanul Arifin ini pak?

“Tujuan didirikannya MTs Bustanul Arifin ini yaitu untuk mencetak manusia yang beriman, bertaqwa, berilmu, dan berwawasan luas, termasuk mensyukuri teknologi canggih, dan tetap dilandaskan ajaran Islam Ahlussunnah Wal Jama’ah, dengan menjunjung tinggi nilai moralitas – sosial budaya, bertanggung jawab, disiplin, dan berakhlakul karimah”.

Apa visi dan Misi dari MTs Bustanul Arifin ini pak?

“Kalau Visi dari MTs Yatabu ini yaitu lahirnya lulusan yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi anggota masyarakat yang bertanggung jawab, demokratis, mampu mencapai cita-cita setinggi-tingginya dengan memasuki sekolah lanjutan yang lebih tinggi, yaitu jenjang pendidikan yang disediakan sebagai wadah lulusan MTs atau SMP dan yang sederajat”.

“Kalau Misi dari MTs Yatabu ini yaitu diantaranya:”

- 1) Lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT (IMTAQ)
- 2) Lulusan yang berpotensi, sebagai anggota masyarakat yang bertanggung jawab, dan yang demokratis dan menguasai sains dan teknologi.
- 3) Mampu menggapai cita-cita, melibatkan diri ke dalam dunia pendidikan setingkat lebih tinggi dan terarah melalui

bimbingan karir, menyiapkan dirinya sebagai warga masyarakat yang kreatif.

Apa tujuan yang diharapkan dari Misi tersebut pak?

“Tujuan dari Misi ini diantaranya:”

- 1) Melahirkan lulusan siswa-siswi MTs yang berkualitas dan beriman, bertaqwa kepada Allah SWT.
- 2) Melahirkan warga masyarakat yang mampu bertanggung jawab, demokratis, dinamis dan proaktif juga produktif.
- 3) Meningkatkan kerjasama yang produktif berdayaguna dan berhasil guna antara Madrasah – Orang Tua Murid – Masyarakat, dan pemerintah dalam menyelenggarakan pendidikan.
- 4) Memfasilitasi dan atau menjadi perantara masyarakat kelas menengah ke bawah (faqir, miskin, yatim, piatu, yatim-piatu, dan orang terlantar) dalam penyelenggaraan pendidikan.

Bagaimana kondisi siswa dari tahun ke tahun pak?

“Alhamdulillah tiap tahun selalu ada peningkatan mbak”

Sarana prasana apa saja yang terdapat di MTs Bustanul Arifin ini pak?

“Sarana prasarana disini ada R. Kantor Madrasah, R. Tata usaha, R. Guru, R. BP/BK, R. Perpustakaan, R. Osis, R. UKS, R. Kelas, Kamar mandi Guru, kamar mandi murid, kantin, gudang, tempat parkir.

2. Penyajian dan Analisis Data Angket

Pada penelitian ini terdapat dua Variabel, yaitu Variabel X dan variabel Y dengan rincian sebagai berikut:

- Variabel X adalah kegiatan ekstrakurikuler (sholat Dhuha)
- Variabel Y adalah kedisiplinan siswa

Secara konkret, Penyajian data tersebut adalah sebagai berikut:

1. Data Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler Sholat Dhuha (Variabel X)

Dalam upaya menggali data tentang kegiatan ekstrakurikuler, dilakukan dengan mengedarkan angket kepada responden yang berjumlah 82 siswa MTs Bustanul Arifin bangkalan. Dalam lembaran angket tersebut terdapat 10 item pertanyaan dan untuk tiap-tiap pertanyaan disediakan 3 alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Untuk jawaban a mempunyai nilai 3

Untuk jawaban b mempunyai nilai 2

Untuk jawaban c mempunyai nilai 1

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 8

Rekapitulasi Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Sholat Dhuha (Variabel X)

NO	NOMOR ITEM PERTANYAAN				JUMLAH
	1	2	3	4	
1	2	2	3	2	9
2	3	2	3	1	9

3	3	3	3	1	10
4	3	3	2	2	10
5	3	3	3	2	11
6	2	3	3	3	11
7	3	3	2	3	11
8	2	2	3	3	10
9	3	3	3	2	11
10	3	2	2	2	9
11	2	2	3	2	9
12	3	2	3	1	9
13	3	3	2	2	10
14	3	3	3	2	11
15	2	3	2	2	9
16	3	3	2	2	10
17	3	3	3	2	11
18	2	3	3	3	11
19	1	1	2	2	6
20	3	2	2	2	9
21	3	3	3	3	12
22	2	2	3	3	10
23	1	3	3	2	9
24	3	3	3	2	11

25	1	1	3	3	88
26	2	2	3	1	8
27	2	1	2	1	6
28	3	3	1	2	9
29	3	3	2	2	10
30	2	2	2	1	7
31	1	1	3	3	8
32	1	2	2	2	8
33	3	3	3	3	7
34	2	2	2	3	12
35	3	3	2	2	9
36	2	1	1	3	10
37	3	2	2	2	7
38	3	3	2	2	9
39	2	2	2	1	10
40	1	1	2	2	7
41	2	1	2	3	6
42	2	3	2	3	8
43	3	2	2	2	10
44	2	2	2	3	9
45	1	3	3	3	9
46	2	2	3	3	10

47	3	3	2	2	10
48	1	3	3	3	10
49	3	3	3	2	11
50	1	3	1	3	8
51	3	3	2	2	10
52	3	3	3	2	11
53	3	3	1	3	10
54	1	1	3	3	8
55	3	3	1	1	8
56	3	3	3	2	11
57	1	1	3	3	8
58	3	3	2	3	11
59	3	2	3	3	11
60	1	1	3	3	8
61	2	2	2	3	9
62	3	3	2	2	10
63	2	2	3	3	10
64	3	3	3	2	11
65	3	3	1	1	8
66	2	2	2	2	8
67	2	3	3	3	11
68	3	3	3	1	11

69	3	3	2	2	10
70	3	3	1	1	8
71	3	3	3	1	10
72	3	3	3	1	10
73	3	3	2	2	10
74	2	2	2	2	8
75	3	3	3	1	10
76	2	2	3	3	10
77	3	3	2	2	10
78	2	2	3	3	10
79	2	2	2	2	8
80	3	3	3	1	10
81	2	2	3	3	10
82	3	3	2	2	10
JUMLAH					755

2. Data Tentang Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

Dalam upaya menggali data tentang kedisiplinan siswa, dilakukan dengan mengedarkan angket kepada responden yang berjumlah 82 siswa MTs Bustanul Arifin Kokop Bangkalan. Dalam lembaran angket tersebut terdapat 10 item pertanyaan dan untuk tiap-tiap pertanyaan disediakan 3 alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut:

Untuk jawaban a mempunyai nilai 3

Untuk jawaban b mempunyai nilai 2

Untuk jawaban c mempunyai nilai 1

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 9

Rekapitulasi Angket Kedisiplinan Siswa (Variabel Y)

NO	NOMOR ITEM PERTANYAAN			JUMLAH
	1	2	3	
1	1	3	2	7
2	2	3	1	7
3	3	3	1	7
4	3	3	1	7
5	3	3	1	7
6	3	3	1	7
7	2	1	2	5
8	1	3	2	6
9	3	1	2	6

10	1	2	3	6
11	3	3	2	8
12	3	2	1	6
13	3	3	1	7
14	3	3	1	7
15	1	3	1	5
16	1	1	3	5
17	3	2	2	7
18	3	1	3	7
19	3	2	3	8
20	3	1	2	6
21	2	2	3	7
22	3	2	2	7
23	3	3	1	7
24	2	1	2	5
25	2	3	3	8
26	3	3	2	8
27	3	2	3	8
28	3	3	3	9
29	3	3	3	9
30	3	3	2	8
31	2	3	3	8

32	3	3	2	8
33	2	2	2	6
34	2	3	3	8
35	1	3	3	7
36	3	2	2	7
37	3	3	3	9
38	3	1	3	7
39	2	2	3	7
40	3	3	2	8
41	3	3	2	8
42	3	3	2	8
43	3	1	2	6
44	2	2	2	4
45	1	3	3	7
46	3	2	3	8
47	1	2	2	5
48	2	2	3	7
49	3	2	2	7
50	2	2	3	7
51	1	2	2	5
52	3	3	3	9
53	3	3	3	9

54	1	3	3	7
55	3	1	2	6
56	2	3	2	7
57	2	2	2	6
58	1	2	1	4
59	2	1	3	6
60	2	3	3	8
61	2	3	3	8
62	3	3	3	9
63	1	3	2	6
64	1	1	2	4
65	2	2	2	6
66	1	3	3	7
67	2	2	1	5
68	3	2	2	7
69	3	3	3	6
70	2	3	3	8
71	2	2	2	6
72	3	2	2	7
73	3	2	3	8
74	1	3	3	7
75	3	2	2	7

76	1	3	2	6
77	3	3	2	8
78	1	3	2	6
79	1	3	3	7
80	3	2	2	7
81	1	3	2	6
82	3	3	3	9
JUMLAH				546

Berdasarkan hasil angket di atas, maka akan dibuat tabel penyajian untuk mengetahui prosentase tentang kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha, yaitu sebagai berikut:

Tabel 10

Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan

NO	ALTERNATIF JAWABAN					
	A		B		C	
	F	%	F	%	F	%
1	46	54.1	27	31.7	12	14.2
2	48	56.5	27	32.4	10	11.8
3	41	48.2	36	42.3	8	9.5
4	30	35.2	39	45.9	16	18.9

5	39	45.9	25	29.4	21	24.7
6	42	49.4	24	28.2	19	22.4
7	44	51.8	22	25.8	19	22.4
JUMLAH	290	341.1	200	235.1	105	113.9

Keterangan:

- a. Pada pertanyaan nomor 1, dapat disimpulkan bahwa 54.1% siswa yang menyatakan senang dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha, siswa yang menjawab kurang senang 31.7% dan yang menjawab tidak senang sebanyak 14.2%.
- b. Pada pertanyaan nomor 2, dapat disimpulkan bahwa 56.5% siswa yang rutin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha, siswa yang menjawab kadang-kadang 31.7% dan yang menjawab tidak pernah sebanyak 11.8%.
- c. Pada pertanyaan nomor 3, dapat disimpulkan bahwa 48.2% siswa yang termotivasi dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha, siswa yang menjawab kadang-dangan sebanyak 42.3%, dan yang menjawab tidak sebanyak 9.8%
- d. Pada pertanyaan nomor 4, dapat disimpulkan bahwa 35.2% siswa yang menjawab berpengaruh, kadang-kadang sebanyak 45.9%, dan yang menjawab tidak berpengaruh sebanyak 18.9%.

- e. Pada pertanyaan nomor 5, dapat disimpulkan bahwa 45.9% siswa menjawab berminat, siswa yang menjawab kurang minat sebanyak 29.4%, yang menjawab tidak berminat sebanyak 24.7%.
- f. Pada pertanyaan nomor 6, dapat disimpulkan bahwa 49.4% siswa yang menjawab tepat waktu, siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 28.2%, dan yang menjawab tidak tepat waktu sebanyak 22.4%.
- g. Pada pertanyaan nomor 7, dapat disimpulkan bahwa 51.8% siswa menjawab punya, siswa yang menjawab kadang-kadang sebanyak 25.8% dan yang menjawab tidak punya sebanyak 22.4%.

Untuk menganalisa data tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha ini, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu terlebih dahulu akan dicari prosentase jawaban ideal yaitu selalu.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 3 jumlah frekuensinya 290 berasal dari 7 item pertanyaan dan 82 responden. Adapun untuk mengetahui tingkat kedisiplinan siswa, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya responden

P = Prosentasi

Kemudian untuk menafsirkan hasil perhitungan dengan prosentase tersebut, penulis menetapkan standar sebagai berikut:

- a. 76% - 100% : Tergolong Baik
- b. 56% - 75% : Tergolong Cukup
- c. 41% - 55% : Tergolong Kurang Baik
- d. Kurang dari 40% : Tergolong Tidak Baik

Dari hasil observasi yang penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan ekstrakurikuler tergolong baik karena berada antara 76% - 100%. Hal ini dapat dibuktikan melalui rumus di bawah ini:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{F}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{290}{82} \times 100\% \\
 &= 43.54\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- f = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya adalah
- N = *Number of cases* (jumlah frekuensi/banyak individu) adalah 82
- P = Angket Prosentase

Setelah hasil total prosentase diperoleh, langkah selanjutnya penulis menafsirkan hasil prosentase tersebut dengan menetapkan hasil standart dengan kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:

- a. 65% - 100% = Tergolong baik
- b. 36% - 65% = Tergolong cukup
- c. 20% - 35% = Tergolong kurang

d. Kurang dari 20% = Tergolong tidak baik

Maka dapat disimpulkan bahwa prosentase yang ideal adalah nilai 3 dengan jumlah frekuensi 290 adalah 44,62%. Nilai rata-rata yaitu 43.54% yang mana jika diakumulasikan dengan standart yang ditentukan di atas maka berada diantara 36% - 65% yang termasuk kategori cukup. Maka dapat dikatakan bahwa pengaruh ekstrakurikuler sholat dhuha tergolong cukup baik.

Dari observasi yang dilakukan untuk tingkat kedisiplinan siswa di MTs Bustanul Arifin Kokop bangkalan di atas dapat dibuktikan dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{546}{82} \\ &= 6,7 \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasilnya dari nilai rata-rata tersebut, penulis dapat melihat kategori baik tidaknya dari kriteria yang telah ditentukan sebagai berikut:

10	: Istimewa	5	: Kurang
9	: Baik Sekali	4	: Lebih Dari Kurang
8	: Baik	3	: Kurang Sekali
7	: Lebih dari cukup	2	: Buruk
6	: Cukup	1	: Buruk Sekali

Maka dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata 6.7 tersebut penulis dapat menilai kedisiplinan siswa kelas VII dan VIII MTs. Bustanul Arifin Kokop Bangkalan adalah kategori cukup.

3. Data Tentang Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Sholat Dhuha Terhadap Kedisiplinan Siswa

Semua data mengenai kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha dan kedisiplinan siswa disajikan, agar terdapat kecocokan dalam menyimpulkan, maka sebagai langkah berikutnya adalah perlu adanya data yang diketahui yakni mengenai pengaruh kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha terhadap kedisiplinan siswa di MTs Yatabu Surabaya.

Dalam hal ini penulis menggunakan pendekatan statistik yang menjelaskan ada atau tidaknya pengaruh dari dua variabel tersebut di atas. Untuk menganalisis variabel tersebut penulis menggunakan rumus “analisis *product moment*”. Dengan fase-fase hitungan sebagai berikut:

a. Menghitung koefisien korelasi *product moment*

Tabel 11

Menghitung Koefisien Korelasi *Product moment*

No.	x	y	x^2	y^2	xy
1	9	7	81	49	63
2	9	7	81	49	63
3	10	7	100	49	70
4	10	7	100	49	70

5	11	7	121	49	77
6	11	7	121	49	77
7	11	5	121	25	55
8	10	6	100	36	60
9	11	6	121	36	66
10	9	6	81	36	54
11	9	8	81	64	72
12	9	6	81	36	54
13	10	7	100	49	70
14	11	7	121	49	77
15	9	5	81	25	45
16	10	5	100	25	50
17	11	7	121	49	77
18	11	7	121	49	77
19	6	8	36	64	48
20	9	6	81	36	51
21	12	7	144	49	84
22	10	7	100	49	70
23	9	7	81	49	63
24	11	5	121	25	55
25	8	8	64	64	64
26	8	8	64	64	64

27	6	8	36	64	48
28	9	9	81	81	81
29	10	9	100	81	90
30	7	8	49	64	56
31	8	8	64	64	64
32	7	8	49	64	56
33	12	6	144	36	72
34	9	8	81	64	72
35	10	7	100	49	70
36	7	7	49	49	49
37	9	9	81	81	81
38	10	7	11	49	70
39	7	7	49	49	49
40	6	8	36	64	48
41	8	8	64	64	64
42	10	8	100	64	80
43	9	6	81	36	54
44	9	6	81	36	54
45	10	7	100	49	70
46	10	8	100	64	80
47	10	5	100	25	50
48	8	7	64	49	70

49	11	7	121	49	77
50	8	7	64	49	56
51	10	5	100	25	50
52	11	9	121	81	99
53	10	9	100	81	90
54	8	7	64	49	56
55	8	6	64	36	48
56	11	7	121	49	77
57	8	6	64	36	48
58	11	4	121	16	4
59	11	6	121	36	66
60	8	8	64	64	64
61	9	8	81	64	72
62	10	9	100	81	90
63	10	6	100	36	60
64	11	4	121	16	44
65	8	6	64	36	48
66	8	7	64	49	56
67	11	5	121	25	55
68	11	7	121	49	77
69	10	9	100	81	91
70	8	8	64	64	64

71	10	6	100	36	60
72	10	7	100	49	70
73	10	8	11	64	80
74	8	7	64	49	56
75	10	7	11	49	70
76	10	6	100	36	60
77	10	8	100	64	80
78	10	6	100	36	60
79	8	7	64	49	56
80	10	7	100	49	70
81	10	6	100	36	60
82	10	9	100	81	90
JUMLAH	755	546	7458	3954	5350

b. Memasukkan data ke dalam rumus korelasi *product moment*

$$r_{xy} = \frac{N \cdot x \cdot y (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N \cdot \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{82 \times 5350 - (755)(546)}{\sqrt{[82 \times 7458 - (755)^2][82 \times 3954 - (546)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{438700 - 412230}{\sqrt{[611556 - (570025)][324228 - (298116)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{26470}{\sqrt{41531 \times 26112}}$$

$$r_{xy} = \frac{26470}{\sqrt{1084457472}}$$

$$r_{xy} = \frac{4069}{4918,12078} = 0,71$$

Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi atau tinggi rendahnya korelasi, maka antara variabel x “kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha” dengan variabel y “kedisiplinan siswa” maka nilai bila dikonsultasikan atau dibandingkan dengan cara yang kasar tabel interpretasi “*product moment*” sebagai berikut:

Tabel 12

Interprestasi *product moment*

No	Besar Nilai	Interpretasi
1	$\leq 0,00 - < 0,20$	Antara variabel x dan y tidak ada korelasi atau sangat rendah
2	$\leq 0,20 - < 0,40$	Antara variabel x dan y ada korelasi rendah
3	$\leq 0,40 - < 0,70$	Antara variabel x dan y ada korelasi cukup atau sedang
4	$\leq 0,70 - < 0,90$	Antara variabel x dan y ada korelasi kuat
5	$\leq 0,90 - 1,00$	Antara variabel x dan y ada korelasi sangat kuat

Dari tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara variabel x “kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha” dengan variabel y “kedisiplinan siswa” sebab nilai $r_{xy} = 0,71$ yaitu terletak antara 0,70 – 0,90 interpretasinya adalah korelasi yang tinggi.

c. Merumuskan hipotesis alternatif (H_a)

Adapun untuk mengetahui apakah hipotesis alternatif (H_a) yang menyatakan ada pengaruh diterima atau ditolak dan atau sebaliknya. Apakah hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan tidak ada pengaruh

diterima atau ditolak, maka dalam hal ini harus diadakan perbandingan “ r_t ” yaitu dengan mencari “ d_b ”. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$d_f = N - n_r$$

Keterangan:

$d_f = \text{Degrees of Freedom}$

$N = \text{Number of cases}$

$n_r = \text{Banyaknya variabel yang dikorelasikan}$

$$d_f = N - n_r$$

$$= N - n_r$$

$$d_f = 82 - 2$$

$$= 80$$

Berkonsultasi pada tabel nilai “ r ” *product moment*. Dengan melihat tabel nilai “ r ” *product moment*, maka dapat kita ketahui bahwa dengan d_f sebesar 80 diperoleh “ r ” *product moment* pada taraf signifikansi 5% = 0.21 dan pada taraf signifikansi 1% = 0.306 dengan istilah lain:

$$r_t \text{ pada taraf signifikansi } 5\% = 0.21$$

$$r_t \text{ pada taraf signifikansi } 1\% = 0.306$$

membandingkan besarnya “ r_{xy} ” atau “ r_t ” seperti diketahui, r_{xy} yang kita peroleh adalah 0.71 sedangkan r_t (baik dalam taraf signifikansi 5% ataupun 1%). Maka hipotesis alternatif (H_a) ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Sholat Dhuha terhadap

kedisiplinan siswa ditolak. Dari perhitungan itu menunjukkan bahwa ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha terhadap kedisiplinan siswa.

Jadi kesimpulannya adalah kegiatan ekstrakurikuler sholat Dhuha berpengaruh tinggi terhadap kedisiplinan siswa di MTs bustanul Arifin Kokop Bangkalan. Karena dengan adanya kegiatan siswa ekstrakurikuler sholat dhuha maka kedisiplinan siswa akan tercipta , karena siswa yang rajin mengikuti kegiatan sholat dhuha maka ia akan sadar betapa pentingnya mematuhi peraturan yang telah ditetapkan disekolah, seperti halnya pentingnya mengikuti kegiatan sholat dhuha yang diadakan disekolah tersebut.