



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### 1. خطوات التجربة

للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة في هذا البحث يضع الباحث

خطوات مخططة ومرتبطة كما يلي:

أ. إجراء الاختبار القبلي.

ب. تطبيق طريقة التعلم التعاوني.

ت. إجراء الاختبار البعدي.

ث. إجراء الاستبانة.

ج. إجراء المقابلة.

#### 2. البيانات التي تم الحصول عليها

أن هذا البحث - كما ذكره الباحث في الفصل الثالث - ينطلق من المدخل

الكمي ويستخدم الباحث في بحثه الأدوات : الإختبار والإستبانة والمقابلة لجمع

البيانات وتحليل بحثه ولتحقيق هدفه . ونتائج البحث من هذه الأدوات كما يلي :

##### أ- نتيجة الإختبار

أن هذا البحث بحث تجريبي بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي

لمجموعة واحدة (one group pretest and posttest design) . وقد تم اجراء الإختبار

القبلي في 9 أبريل 2012 , ونوع الإختبار هو الإختبار الشفهي حيث يطلب فيه

من الطالب أن يتكلم في موضوع معين وهو "أماكن السياحة". ومعيار التقويم هو

الكفاءة والطلاقة في التحدث بشكل متصل واستخلاص النتيجة . وهذه هي نتائج

الإختبار القبلي :



جدول رقم 202 نتيجة الإختبار القبلي

رقم	أسماء المعينة	النتيجة
1	أوأون فريدة	52
2	أري أرديني	50
3	إنداه داسييانا فوتري	75
4	أحمد مشفع	50
5	إيلؤ فاتحة الرحمة	65
6	أمرينا راشدة	60
7	أمينة الزهرة	50
8	أبي مسرورة	50
9	بدر التمام	62
10	حافظ فمبودي	80
11	خفيفة كرتيكا	63
12	رشيدة العارفة	60
13	ريا فطريا	65



60	زين العارفين	14
55	ستي جوهيرية	15
70	عائشة ساتياواتي	16
63	فيزا إيتان نومي	17
85	محمد ريزا فطاني	18
65	معرفة الصافيانا	19
80	ميمي جميلة	20
55	مولدا نصف الليلا	21
75	نور الإمارة	22
60	نور ليلي سعادة	23
50	ويلوجاع راحايو	24
65	يولندا سيلفيانا	25
1575	المجموع	

بستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي :

1- أعلى نتيجة حصل عليها بعض الطلاب = 80

2- معدل النتائج =  $1575 : 25 = 63\%$



$$3- \text{النسبة المئوية} = \frac{1575}{2500} \times 100\% = 63\%$$

وبعد إجراء الإختبار القبلي أجرى الباحث طريقة التعلم التعاوني في الفصل من 9 أبريل 2012 إلى 30 يونيو 2012 , ثم أجرى الإختبار البعدي في 4 يونيو 2012 . وكان الإختبار البعدي بنفس النوع والسؤال المستخدم في الإختبار القبلي . ونتائج الإختبار البعدي كما يلي :

جدول رقم 203 نتيجة الإختبار البعدي

النتيجة	أسماء المعينة	رقم
65	أوأون فريدة	1
63	أري أرديني	2
85	إنداه داسييانا فوتري	3
67	أحمد مشفع	4
75	إيلؤ فأتحة الرحمة	5
77	أمرينا راشدة	6
68	أمنية الزهرة	7
65	أني مسرورة	8
80	بدر التمام	9



90	حافظ فمبودي	10
78	خفيفة كرتيكا	11
81	رشيدة العارفة	12
86	ريا فطريا	13
81	زين العارفين	14
70	ستي جوهيرية	15
83	عائشة ساتياواتي	16
75	فيزا إتان نومي	17
95	محمد ريزا فطاني	18
72	معرفة الصافيانا	19
91	ميمي جميلة	20
67	مولدا نصف الليلا	21
87	نور الإمارة	22
78	نور ليلي سعادة	23
66	ويلوجاع راحايو	24
78	يولندا سيلفيانا	25

1922

المجموع

يستخلص الباحث من البيانات المعروضة ما يلي :

$$-1 \quad \text{أعلى نتيجة حصل عليها الدارس} = 95 \text{ وأخفضها} = 62$$

$$-2 \quad \text{معدل النتائج} : 1922 : 25 = 76,88\%$$

$$-3 \quad \text{النسبة المئوية} : \frac{1922}{2500} \times 100\% = 76,88\%$$

أ. وتتضح من النتائج المذكورة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ترقية الطلاب في تكلم اللغة العربية بشكل متصل مما ينبئ عن ثقة النفس والقدرة على مواجهة الآخرين وإدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء، حيث أن درجة معدل الطلاب عند الاختبار القبلي 63% وعند الاختبار البعدي 76,88% .

ويتم تحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال العمليات التالية :

أولاً : جدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتفاوتها

جدول رقم 204 جدول نتائج الاختبارين وتفاوتها

النتيجة

رقم	أسماء العينة	التفاوت		d <sup>2</sup>	
		الاختبار القبلي X	الاختبار البعدي Y		
			(d)	y-x	
1	أو أون فريدة	52	65	13	169
2	أري أرديني	50	63	13	169



100	10	85	75	إنداه داسييانا فوتري	3
289	17	67	50	أحمد مشفع	4
100	10	75	65	إبلو فاتحة الرحمة	5
289	17	77	60	أمرينا راشدة	6
324	18	68	50	أمينة الزهرة	7
225	15	65	50	أبي مسرورة	8
324	18	80	62	بدر التمام	9
100	10	90	80	حافظ فمبودي	10
225	15	78	63	خفيفة كرتيكا	11
441	21	81	60	رشيدة العارفة	12
441	21	86	65	ريا فطريا	13
441	21	81	60	زين العارفين	14
225	15	70	55	ستي جوهيرية	15
169	13	83	70	عائشة ساتياواتي	16
144	12	75	63	فيزا إنتان نومي	17
100	10	95	85	محمد ريزا فطاني	18



49	7	72	65	معرفة الصافيانا	19
121	11	91	80	ميمي جميلة	20
144	12	67	55	مولدا نصف الليلا	21
144	12	87	75	نور الإمارة	22
324	18	78	60	نور ليلي سعادة	23
36	6	66	50	ويلوجاع راحيو	24
169	13	78	65	يولندا سيلفيانا	25
5262	348	1922	1575	المجموع	

ثانيا : تعيين معدل التفاوت بين الاختبارين أو يتم من خلال المعادلة التالية :

$$Md = \frac{\Sigma d}{n}$$

$$13,92 = 25 : 348 = (Md) \text{ معدل التفاوت}$$

ثالثا : تعيين " t حساب " ، ويتم من خلال العملية التالية :

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{n}}{n(n-1)}}$$

$$t = \frac{13,92}{\sqrt{\frac{5262 - \frac{348^2}{25}}{25(25-1)}}$$





$$t = \frac{13,92}{\sqrt{\frac{5262-4844,16}{600}}}$$

$$t = \frac{13,92}{\sqrt{0,69}}$$

$$t = \frac{13,92}{0,83}$$

$$16,77 = \text{" حساب } t \text{"}$$

رابعا : تعيين " t جدول " ، ويتم من خلال العملية التالية :

$$t = (1 - \frac{1}{2} \alpha) (n - 1)$$

$$t = (1 - \frac{1}{2} \alpha) (n - 1)$$

$$t = (1 - \frac{1}{2} 0,01) (25 - 1)$$

ف  $t = (24) (0,995)$  . وبالرجوع إلى الجدول الإحصائي لقيمة " t جدول " تعيينت قيمة " t جدول " ، وهي = **2,49**

خامسا : التحليل الأخير هو إذا كان عدد " t حساب " أكبر من عدد " t جدول " فهناك تميز أو فعالية فيما جربه الباحث، وإذا كان عدد " t حساب " أصغر من عدد " t جدول " فليس هناك تميز أو فعالية فيما جربه منها .

وبالنظر إلى نتائج العملية السابقة تبين أن :

$$16,77 = \text{" حساب } t \text{"}$$

$$2,49 = \text{" جدول } t \text{"}$$

إذا " t حساب " أكبر من " t جدول " . ومعنى ذلك هناك تميز أو فعالية فيما جربه الباحث من استخدام طريقة التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام عند الطلاب .



### 3. نتيجة الاستبانة

استخدم الباحث الاستبانة لتعزيز البيانات التي حصل عليها من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، ونوع الاستبانة استبانة مغلقة أو محددة الخيارات حيث يطلب من الطلاب اختيار الإجابة من الإجابات الموجودة . وقد تم توزيع الاستبانة وجمعها في 6 يونيو 2012 بعد إجراء الاختبار البعدي . والاستبانة تحتوي على تعبيرات يطلب من الطالب اختيار موافقتهم عليها وفق درجات الموافقة المعروفة. ومعايير تقييم درجات الموافقة كما ذكرها الباحث في الفصل الثالث هي :

- كبير جدا : 2
- كبيرة : 1
- متوسطة : 0
- صغيرة : -1
- صغيرة جدا : -2

إذا كان المجموع من نتائج كل تعبير واحد وخمسين في المائة فصاعداً أو بعبارة أخرى إذا كان المجموع 17 فأكثر فتعتبر درجة الموافقة راجحة ، وإذا انخفض عن ذلك فتعتبر مرجوحة ، ثم قام الباحث بتعيين النسبة المئوية حتى يكون التحليل موضوعياً وهذه هي نتائج الاستبانة :

1. التعبير الأول : أستفيد كثيراً من التعلم التعاوني لتخصيب ذخيري اللغوية في التحدث بشكل متصل. ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

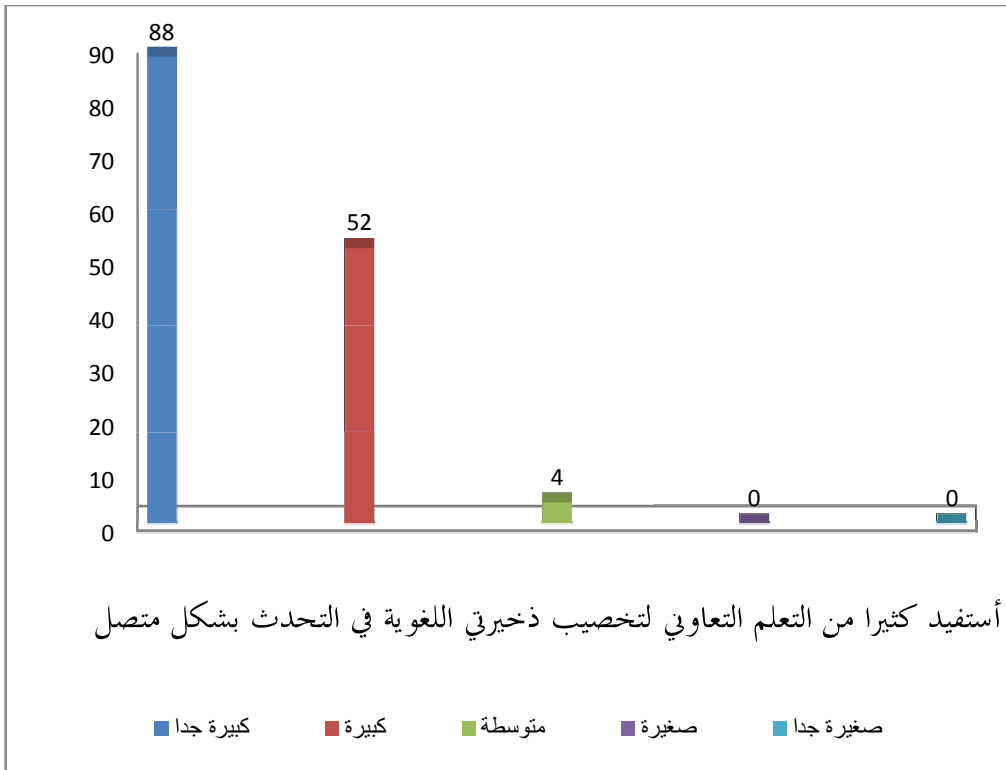
- كبير جدا : 11 x 2 = 22
- كبيرة : 13 x 1 = 13
- متوسطة : 1 x 0 = 0



- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$
- المجموع = 35

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة . والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم بياني رقم : 201 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الأول من الاستبانة



ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة .

2. التعبير الثاني : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني لتخصيب ذخيري اللغوية في

الثقة على النفس. ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

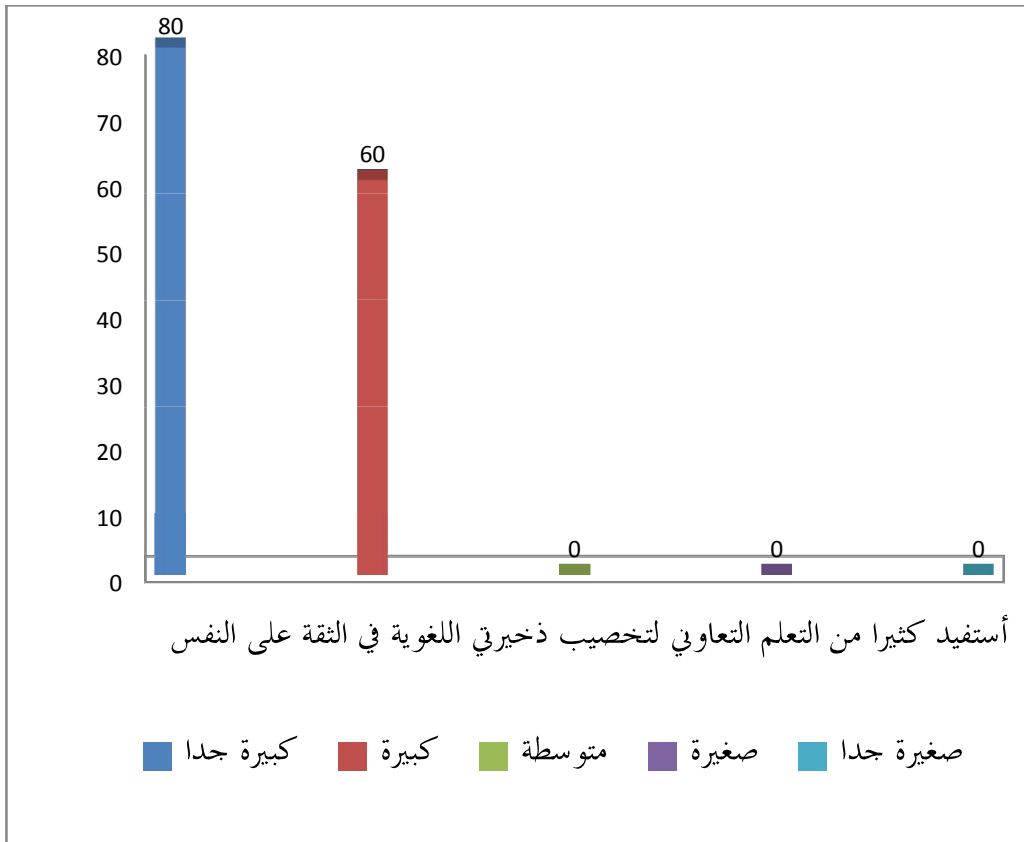
- كبير جدا :  $20 = 2 \times 10$



- كبيرة :  $15 = 1 \times 15$
- متوسطة :  $0 = 0 \times .$
- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$
- المجموع = 35

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة.

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
 رسم بياني رقم : 202 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الثاني من الاستبانة



ويتضح بهذا العرض أن النتيجة من الإستبانة لهذا التعبير راجحة .



3. التعبير الثالث : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني لتخصيب ذخيرتي اللغوية في القدرة على مواجهة الآخرين. ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

$$20 = 2 \times 10 : \text{ كبير جدا}$$

$$14 = 1 \times 14 : \text{ كبيرة}$$

$$0 = 0 \times 1 : \text{ متوسطة}$$

$$0 = (-1) \times 0 : \text{ صغيرة}$$

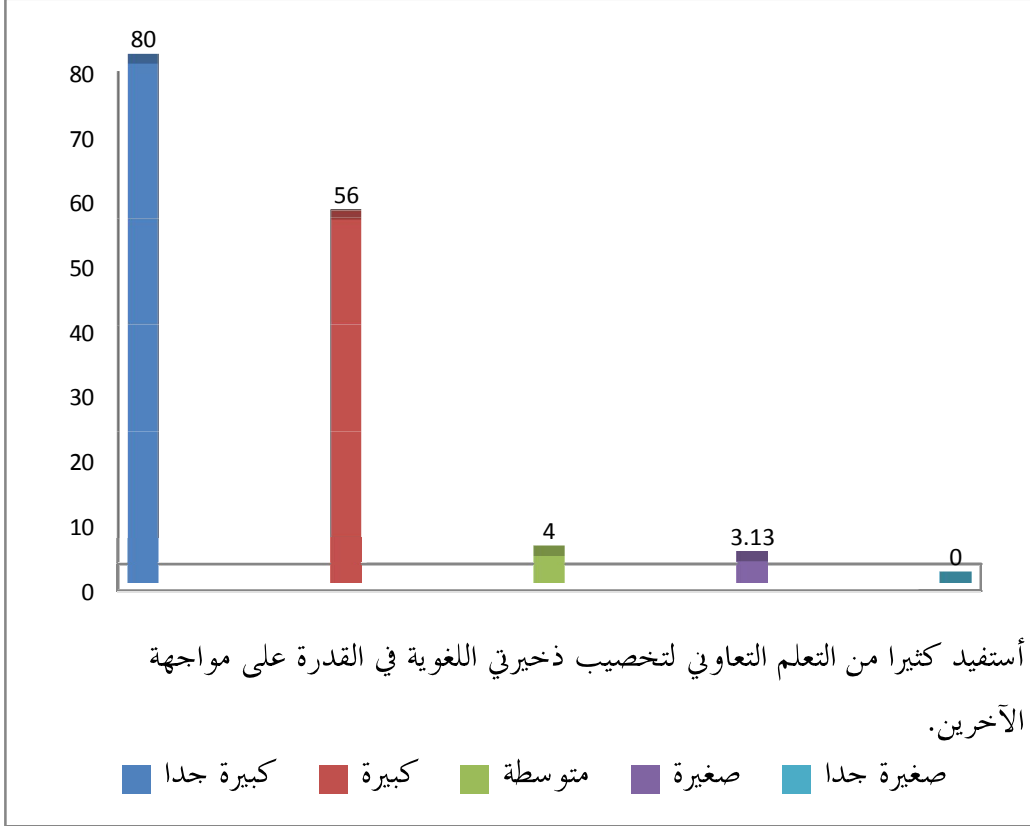
$$0 = (-2) \times 0 : \text{ صغيرة جدا}$$

$$34 = \text{المجموع}$$

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة.

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم البياني رقم : 202 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الثالث من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة .

4. التعبير الرابع : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني لتخصيب ذخيري اللغوية في إدارة المناقشة في موضوع معين.

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $16 = 2 \times 8$

• كبيرة :  $16 = 1 \times 16$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 2$

• صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$

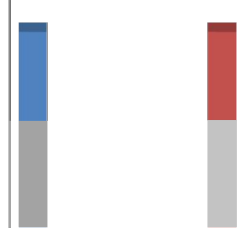
• صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$

المجموع = 32



يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
 رسم بياني رقم : 203 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الرابع من الاستبانة .



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة .

5. التعبير الخامس : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني لتخصيب ذخيرتي اللغوية في

استخلاص النتائج بين الآراء.

وتنتج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $10 = 2 \times 5$

• كبيرة :  $18 = 1 \times 18$

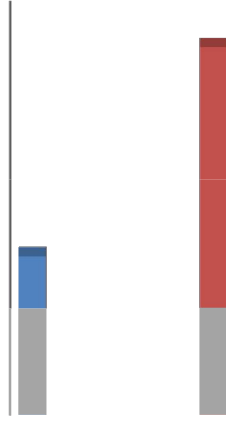
• متوسطة :  $0 = 0 \times 1$



- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$
- المجموع = 28

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
رسم بياني رقم : 204 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الخامس من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة





6. التعبير السادس : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني في الاعتماد المتبادل الاجتماعي.

وننتج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $12 = 2 \times 6$

• كبيرة :  $18 = 1 \times 18$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 1$

• صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$

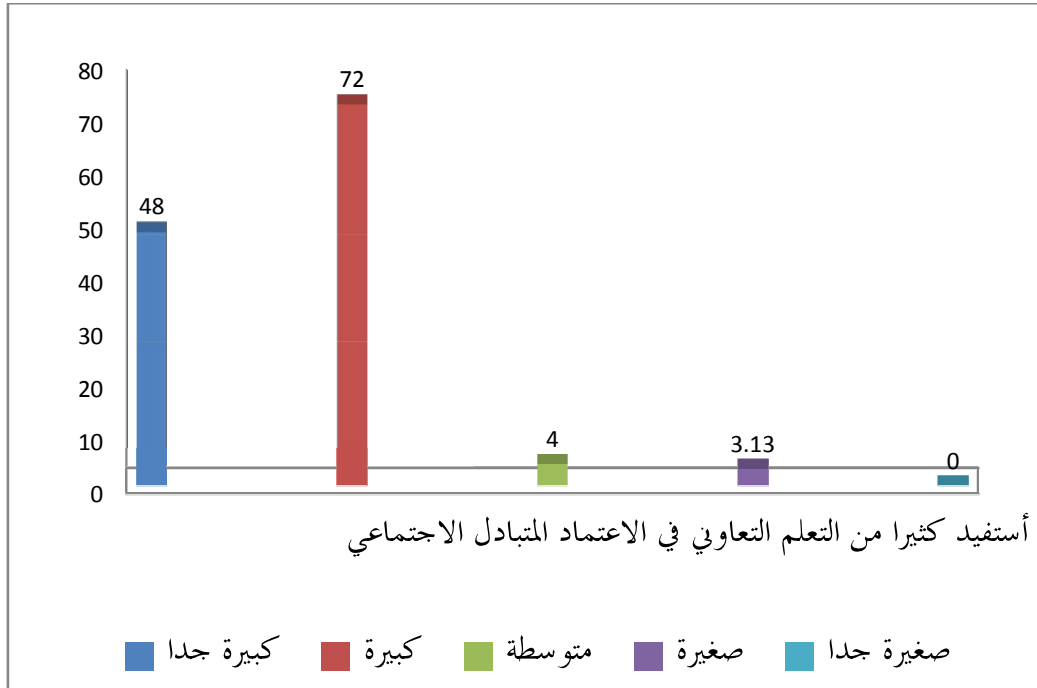
• صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$

المجموع = 30

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي:

رسم بياني رقم : 205 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير السادس من الاستبانة





ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة

7. التعبير السابع : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني في التفاعل المباشر. ونتائج

الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $18 = 2 \times 9$

• كبيرة :  $15 = 1 \times 15$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 0$

• صغيرة :  $0 = (-1) \times 0$

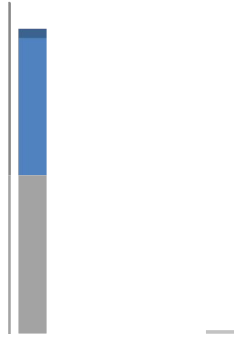
• صغيرة جدا :  $0 = (-2) \times 0$

المجموع = 33

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم بياني رقم : 206 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير السابع من الإستبانة





ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة

8. التعبير الثامن : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني في حل المشكلات بالتعاون أو

المشاركة. ونتائج الاجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $14 = 2 \times 7$

• كبيرة :  $16 = 1 \times 16$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 2$

• صغيرة :  $0 = (-1) \times 0$

• صغيرة جدا :  $0 = (-2) \times 0$

المجموع = 30

ويتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم بياني رقم : 207 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير الثامن من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة

9. التعبير التاسع : أستفيد كثيرا من التعلم التعاوني في حمل المسؤولية. ونتائج

الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- كبير جدا :  $8 = 2 \times 4$
- كبيرة :  $19 = 1 \times 19$
- متوسطة :  $0 = 0 \times 2$
- صغيرة :  $0 = (-1) \times 0$



$$\bullet \text{ صغيرة جدا : } 0 = (-2) \times 0$$

$$27 = \text{المجموع}$$

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
 رسم بياني رقم : 208 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير التاسع من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

10. التعبير العاشر : طريقة التعلم التعاوني لها أثر كبير في تنمية مهارتي التعاونية. ونتائج

الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

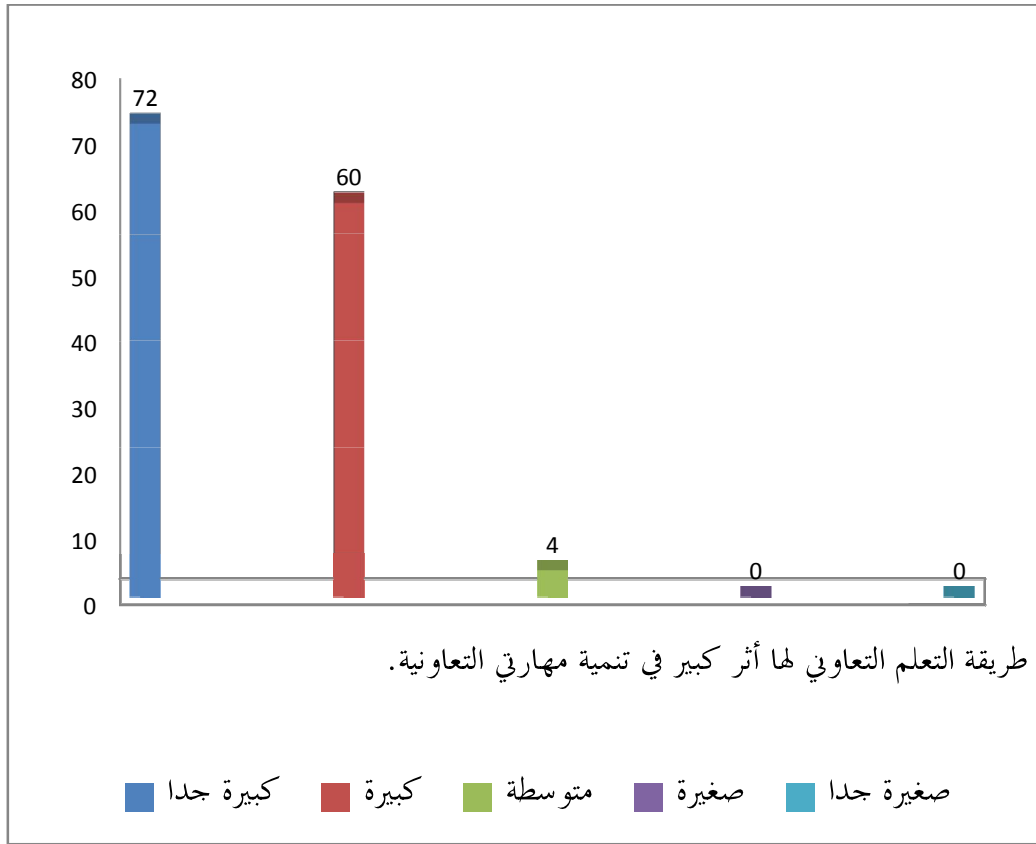


- كبير جدا :  $18 = 2 \times 9$
- كبيرة :  $15 = 1 \times 15$
- متوسطة :  $0 = 0 \times 1$
- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$

$$33 = \text{المجموع}$$

ويتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
رسم بياني رقم : 209 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير العاشر من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة



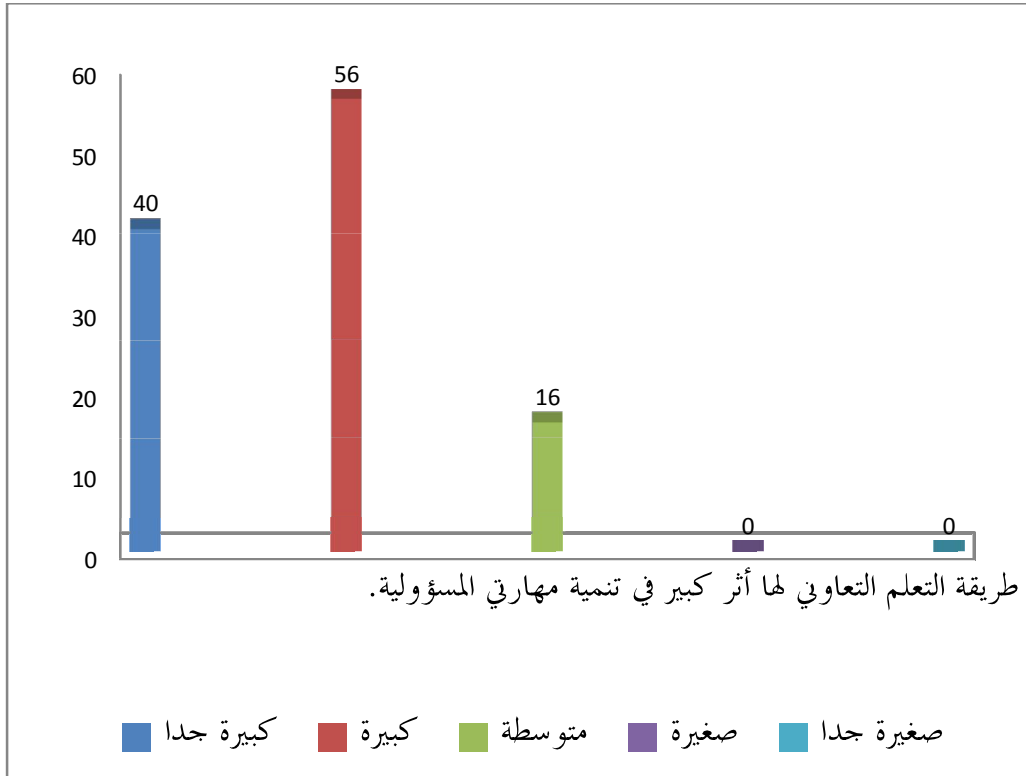
11. التعبير الحادي عشر : طريقة التعلم التعاوني لها أثر كبير في تنمية مهارتي المسؤولية.

وتنتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- كبير جدا :  $10 = 2 \times 5$
- كبيرة :  $18 = 1 \times 18$
- متوسطة :  $0 = 0 \times 4$
- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$
- المجموع = 28

ويتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
رسم بياني رقم : 210 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير التاسع من الاستبانة





ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة.

12. التعبير الثاني عشر : طريقة التعلم التعاوني لها أثر كبير في تنمية مهارتي التفاعلية والاتصالية.

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $12 = 2 \times 6$

• كبيرة :  $17 = 1 \times 17$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 2$

• صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$

• صغيرة جدا :  $0 = 0 \times 0$

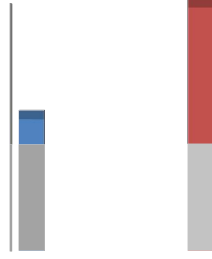
المجموع = 29

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم بياني رقم : 211 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير التاسع من الاستبانة





ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة

13. التعبير الثالث عشر : تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تدريس مهارة الكلام فعال

إلى حد كبير في تنمية مهارتي فيها. ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا

التعبير كما يلي :

• كبير جدا :  $24 = 2 \times 12$

• كبيرة :  $10 = 1 \times 10$

• متوسطة :  $0 = 0 \times 3$

• صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$

• صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$

المجموع = 34

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .

والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :

رسم بياني رقم : 212 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير التاسع من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة .

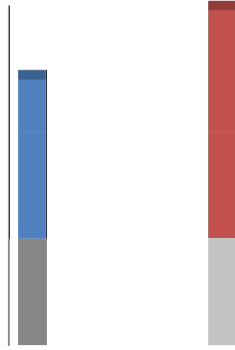
14. التعبير الثالث عشر : أنا أقترح باستخدام هذه الطريقة في مجال التعليم والتعلم خاصة في تدريس مهارة الكلام. ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- كبير جدا :  $14 = 2 \times 7$
- كبيرة :  $17 = 1 \times 17$
- متوسطة :  $0 = 0 \times 1$
- صغيرة :  $0 = (1-) \times 0$
- صغيرة جدا :  $0 = (2-) \times 0$
- المجموع = 31

يتضح من هذا المجموع أن درجة الموافقة راجحة .



والنسبة المئوية لإجابات الدارسين على هذا التعبير واضحة في الرسم البياني التالي :  
رسم بياني رقم : 213 النسبة المئوية لإجابات الدارسين على التعبير التاسع من الاستبانة



ويتضح من هذا العرض أن النتيجة من الاستبانة لهذا التعبير راجحة في درجة الموافقة .

يتبين من البيان المعروضة أن درجة الموافقة راجحة في جميع التعبيرات من الإستانة . وهذه البيانات تساند ويؤيد البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال الاختبارين ، ومعنى ذلك أن طريقة التعلم التعاوني فعال إلى حد كبير لترقية مهارة الكلام.

#### 4. نتيجة المقابلة

أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية في معهد النور للطلاب بسورابايا في 9 من يونيو 2012. والمدرس هو الاستاذ حارس صفي الدين الماجستير. واستخدم الباحث المقابلة كأداة ثانوية إضافية لتعزيز ما حصلت عليه الأداتان السادقتان ، وأجرها الباحث للإكتشاف عن رأي المدرس في فعالية طريقة التعلم التعاوني. وكانت المحادثة معه تدور حول الأسئلة التالية :



1. هل ترى تناول طريقة التعلم التعاوني لمهارة الكلام تساعد الطلاب في التحدث بشكل متصل باللغة العربية؟
2. هل ترى تناول طريقة التعلم التعاوني لمهارة الكلام تساعد الطلاب مما ينبئ عن ثقة النفس والقدرة على مواجهة الآخرين؟
3. هل ترى استخدام طريقة التعلم التعاوني فعال لتنمية مهارة الكلام لدى الدارسين في إدارة المناقشة في موضوع معين؟
4. هل ترى تطبيق طريقة التعلم التعاوني فعالاً لتنمية مهارة الكلام لدى الدارسين في تحديد أدوار الاعضاء المشتركين إليها؟
5. هل ترى تناول التعلم التعاوني فعالاً في استخلاص النتائج بين الآراء؟
6. هل ترى تناول التعلم التعاوني له أثر في ترقية مهارة الطلاب في التكلم باللغة العربية؟
7. نظراً لفعاليتها ، هل من الممكن تعميم استخدام التعلم التعاوني في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على المستوى المساوي أو الأعلى ؟

ونائج المقابلة هي : أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بالترقيم الجماعي في تدريس مهارة الكلام فعال إلى حد كبير وله أثر بليغ لترقية مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية حيث أنه يساعد الطلاب في التحدث بشكل متصل وإدارة المناقشة في الموضوع المعين وتحديد الأدوار في المجموعة واستخلاص النتائج من الآراء وحل المشكلات بالعمل الجماعي وتنمية روح الفريق بينهم.