



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في أساسيّة كل طفل الإنسان لهم القدرة على اتقان اللغة ، على الرغم من مختلف المستويات والتشجيع المختلف بين هذه الأهداف التعليمية، يمتلك المهارات الأساسية، والدافع هو في النفس والاهتمام والعناية. أهداف تعلم تدريس لغة الأم (اللغة الافتراضية) بتوقيت شرق الولايات المتحدة هو غرض الحياة ، وهي أداة للاتصال من أجل تحقيق ما يراد في الحياة، وبالتالي فإن الدافع لتعلم عالية جدا. وفي الوقت نفسه، وتعلم اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية (لغير العربي)، بصفة عامة لديها هدف كوسيلة من وسائل الاتصال والمعرفة (الثقافة) ولكن لا تكون اللغة الاجنبية كلغة للحياة اليومية ، وبالتالي فإن الدافع لتعلم اللغة العربية هي أقل بكثير من لغة الأم. على الرغم من أن حجم الدافع لدراسة تأثير اللغة العربية لتحقيق النتائج.

يملك المهارات الأساسية عند الأطفال الصغار تعلم لغتهم الأم، ومخه نظيف ومازال لا يتأثر لغات أخرى، وبالتالي فإنه يميل إلى أن يكون النجاح



بسرعة. وفي الوقت نفسه، عندما يدرسون اللغة العربية، فقد أتقن لغتهم الأولى وطنه، وتحدث إما مكتوبة، ولغة التفكير. ولذلك، ودراسة اللغة العربية هو بالتأكيد أكثر صعوبة و ثقيلة، لأنه كان لضبط النظام في نظام عربي لسان الأم، وحسن نظام سليم، بنية الكلمة وبناء الجملة، ونظم لغة التفكير¹.

اللغة العربية هي لغة مميزة في هذا العالم كما عرفناه ، ليس الحمد لله العربية هي لغة الحضارة فحسب ، ولكن باعتبارها لغة وحدة المسلمين في العالم أيضا. اللغة العربية هي لغة أخرى غير القرآن (كلمة الله أو كتاب مبادئ توجيهية للمسلمين) التي لها أسلوب أيضا فيها نوعية أدبية التي تمجد الانسان تمجدا جدا و الانسان غير قادر على المباراة. وفقا لإبراهيم العليم عبد العزيز كما نقله ازهر ارسد أن اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام.²

اللغة العربية و اللغة الاخرى هما مختلفان. إذا اللغة العربية، يفهم الطلاب الكتابة أولا ثم يقرءونها، واللغات الاخرى يقرأ الطلاب ثم يفهمونها. الحال تسبب أكثر من كتبة العربية لم يعطى الحركة، بينما الحركة في نهاية الحرف مهمة إذا خطأ قرأته فمختلف معناه.

¹ عبد الرحمن القدير أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة من المصرية، 1979)، ص: 1
²ترجمة من:

Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2003), hal. 07.



ولذلك قواعد اللغة العربية مهمة جدا لفهم كتابة العربية.³ لكن استنادا إلى ملاحظات، الحالة الحقيقية كانت الفشل في تعلم القواعد، العمية تسبب على هدف المواد وهدف الرسمية، بما يلي:

1. المشاكل من العوامل اللغوية وغير اللغوية, مثل: المفردات

وأنماط الجملة و أنواع الكلمة و مواقف الجملة و المعنى والصوت.

2. وضع معلمون أهمية كبرى على ظهر قلب القواعد (النحو

والصرف) و فهم المحتوى من القراءة، تدرس النحوية محدود أشعار او متون علم النحو و الصرف. كعادة تدرس النحوية بشكل الأغنية او الموسيقية محددة.

3. تدرس النحوية تنفد ليس كاملاً و تأثيراً منفصلاً. التعلم كان

محدودا يعطي أمثلة التي لم تبحث ناقدا.

4. تدرس النحوية لم تدخل المناطق الموضوعية، إلا يبحث عن

حالة الرفع و النصب و المتبدل و الفاعل و المفعول به و نائب



الفاعل. ولكن تجاهل الآثار المترتبة على معنى متعلقتهم. ولا

تجاهل عواقب معنى التي وردت من كل أنماط الجملة.

5. أحيانا يظاهر أنماط تعلق بين متعلم و طلاب في تدرس النحوية

جامدة. التعلم محدودا يعطي أمثلة ثم يعطي التدريبات ان يجعل

الجملة كمثلها. نادرا يعرف المعلمون عن قدرة قوة فكر

الطالب وضعفها في الدراسة.⁴

ويعتبر تعليم اللغة العربية مثل للبيان السابقة، أنه أقل فائدة للتطبيق

بخصوص للمبتدئين، ونظر طلاب أن تدريس اللغة العربية صعبة جدا، من

الصعب. بخلاف لو تعليم اللغة العربية تنظم يجذب و تناسب بقدرة الطلاب.

قالت إندراواتي (Indrawati) كما نقله تريانتو أن دراسة سوف

تكون أكثر فعالية إذا نفذت من خلال نماذج التعليمية التي تشمل بساتين

لمعالجة المعلومات. وذلك لأن المعلومات تجهيز النماذج التركيز على كيف

يمكن لشخص يفكر وكيف يؤثر على طرق إدارة المعلومات. داويني

(Downey) قال:

⁴ترجمة من:



يشير إلى أن جوهر التفكير الجيد هو القدرة على حل المشكلات.
أساس حل المشكلات هو القدرة على التعلم في وضع عملية التفكير. بذلك
يمكن تطبيق على ضرورة تعليم الطلاب كيف تغطي دراسة و ما يتم تدريسه،
كيف يتم تدريسها، أنواع ظروف التعلم، واكتساب رأي جديد. وحد من
تجهيز الموديل هي نموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-
Discovery)⁵.

ابتداء من الظواهر السابقة تحاول الباحثة لاجراء بحث بموضوع " فعالية تطبيق
النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد
اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان
سيدوارجو".

ب. القضايا في البحث

بالنسبة إلى خلفية البحث قدمت الباحثة القضايا كما يلي:

1. كيف تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

⁵ترجمة من:



(inquiry–discovery) لترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في

الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو ؟

2. كيف فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو ؟

3. كيف فعالية استخدام النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

(inquiry–discovery) لترقية فهم القواعد للطلاب في الفصل

الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي أرادت الباحثة الوصول إليها في هذا البحث فهي :

1. لمعرفة تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

(inquiry–discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في

الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو

2. لمعرفة فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة

الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو

3. لمعرفة فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"



(Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في

الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو

د. أهمية البحث

بكون هذا البحث العلمي رجئت الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا

كمايلي:

- للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى الدرجة الأولى (S.Pd.I) بشعبة تعليم اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في فهم طريقة كتابة بحث العلمي، ولتزيد على خزينة علومها.
- للمدرس والأساتيد : لمعرفة فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"(Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.
- للمجتمع : لزيادة خزائن العلوم والمعارف خصوصا في ميدان اللغة العربية.



٥. مجال البحث وحدوده

مجال البحث هو إطار البحث الذي يبحث حدّ البحث و يضيّق

القضايا في البحث.⁶ بمجال وحدوده هذا البحث كما يلي:

1. المشكلة في هذه الدراسة هي من خفض فهم قواعد الطلاب.

2. نفذت الباحثة التجربة بمدرسة الثانوية "الإسلام" ناحية كريان ومديرية سيدوارجو.

3. استخدمت الباحثة في عينة البحث طريقة العينة الغرضية

(Purposive Sample) ببعض شروط ثم إختارت

الباحثة الطلاب في الفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.

4. ونفذت الباحثة التجربة في الفصل النهائي من السنة

الدراسية 2012\2013

⁶ترجمة من:



و. توضيح الموضوع و تحديده

أرادت الباحثة على تعرض بعض المصطلحات في موضوع هذا

البحث ابتعادا عن وقوع الأخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

فعالية : من كلمة فعال اي صيغة المبالغة.⁷ اما فعالية فهي مصدر

الصناعي، اسم تلحقه ياء النسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على

معنى المصدر واما فعالية التي يقصد بهذا البحث هي فعالية

تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

(Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية

للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام"

كريان سيدوارجو

⁷أحمدورسون منور : قاموس منور العربي - الإندونسي (فوستاكا : 1997) 70



تطبيق : من كلمة طبق- يطبق- تطبيقا. وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد و تنفيذ وتقييم في استعمالهم. بمعنى يفعل الشيء.⁸

النموذج التعليمية
"التفتيش : أنشطة التعلم التي تركز على عملية التفكير الناقد
والكشف"
Inquiry-)
(Discovery
مسؤوللهم.⁹

ترقية
مصدر من رقي - يرقى - ترقية. بمعنى رفعه وصعده
وقدمه وحسنه.¹⁰ ويقصد في هذا البحث فيها سعي لارتفاع
فهم القواعد.

فهم القواعد
الاهلية والذكاء في القواعد والمراد فهم من قواعد من

⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق)

⁹ ترجم من:

Hanrumi, *Strategi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Insan Madani, tanpa tahun), Hal.88

¹⁰ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام. (بيروت : دار المشرق)



المبتدأ والخبر والمعرفة والنكرة.¹¹

ز. دراسة سابقة

الإسم : محمد إروان الدين فنائي

رقم القيد : 02208058د

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

السنة : 2012:

الموضوع : تأثير تطبيق الألعاب اللغوية "مشكل اعراب القران" في ترقية

كفاءة القواعد لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة "المنيرة" العالية الأهلية

اوجونج فانكاه جرسيك

تحليل البحث:

تحليل هذا البحث تركز على تطبيق الألعاب اللغوية "مشكل

اعراب القران" لترقية فهم قواعد الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة

"المنيرة" العالية الأهلية اوجونج فانكاه جرسيك.

¹¹محمد منصور طليل الكتابة والمترجم (جا كار تا: شركة)



الفرق بين هذا البحث والبحث العلمى الذى قدمه محمد إروان الدين فناني هو أن البحث الذى قدمه الباحثة، أنها استعملت النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كرتان. استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب. بخلاف البحث العلمى الذى قدمه محمد إروان، وهو يبحث عن الألعاب اللغوية "مشكل اعراب القران" و باستخدام ارتباط لحظة المنتج (korelasi product moment).

ح. خطة البحث

قسمت الباحثة هذ البحث العلمى الى اربعة ابواب، وسيأتى البيانات

فيما يلي:

الباب الأول : خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث

ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدته ودراسة

سابقة وخطة البحث.



الباب الثاني: دراسة نظرية عن مراجعة الأدبيات على التعليم "التفتيش و
الكشف"، و نظرية عن ترقية فهم قواعد الطلاب في تعليم اللغة
، و يبحث عن فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و
الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة
العربية للطلاب.

الباب الثالث: طريقة البحث ونوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث
وعينه وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية وعرض البيانات وتحليلها

الباب الخامس: الاختتام و نتائج البحث والاقتراحات.