



## الباب الثالث

### طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها<sup>1</sup>. إذ تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

#### أ. نوع البحث

للوصول إلى الحقائق التي تحتاج الباحثة في هذا البحث العلمي، تنبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذها الباحثة بالاستراتيجية التالية.

نوع البحث :طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي طريقة كمية ( kuantitatif ) يعني بهذا الطريقة هي العملية في نيل المعرفة بإستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata. 2009. "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung: PT RemajaRosdakarya. hal. 52s

<sup>2</sup> يترجم من:

Yatun Riyanto, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ( Surabaya : Unesa Aniversary, 2007) hal. 50



استعمل نموذج البحث كما يلي:

$$X \rightarrow Y$$

البيان :

$X =$  المتغير 1 (تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

(Inquiry-Discovery)

$Y =$  المتغير 2 (ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب)

من نموذج البحث السابقة، معروف أن متغير 1 (X) يؤثر على المتغير 2 (Y)،

و من هذه الدراسة ستعرف إذا متغير 1 يؤثر إلى متغير 2 أم لا.

وأما فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات

المجموعة.<sup>3</sup> وقد قسم سوهرسم اريكونطا فرضية البحث إلى نوعان وهما

الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).<sup>4</sup>

1. الفرضية البديلية (Ha)

<sup>3</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto. 2006. "Prosedur Peneleitian". Jakarta: Rineka Cipta. Cet. Ke-VI. hal. 62

<sup>4</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (edisi revisi V, Jakarta, Rineka Cipta hal. 64



دلت الفرضية أنّ فيها علاقة بين متغير مستقل أو "variable x" الذي يكون في هذا البحث يعني تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) و متغير غير مستقل أو "variable y" الذي في هذا البحث يعني فهم قواعد اللغة العربية للطلاب ، والفريضة البدلية لهذا البحث هي وجود فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.

## 2. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل "variable x" و متغير غير مستقل "variable y". وفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الحادى عشر العشرة بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.



## ب. هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:

الباب الأول : في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث وأهمية البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديدته ودراسة سابقة وحطة البحث. وهذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني : في هذا الباب تبحث الباحثة عن الدراسات النظرية من موضوع البحث الذى قدمها الباحثة ويحتوى هذا الباب على أربعة فصول:

الفصل الأول: تبحث عن النموذج التعليمية، وتعريفها وخصائصها وأهميتها

الفصل الثاني : تبحث عن النموذج التعليمية "التفتيش والكشف"(Inquiry-Discovery)، تعريفها



وخصائصها ودور المعلم فيها وإجراءاتها، التفوق و  
الضعف.

الفصل الثالث : تبحث عن تعليم قواعد اللغة  
العربية، مفهومها وأهدافها وإجراءات تدريسها.

الفصل الرابع : فعالية تطبيق النموذج التعليمية  
"التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية  
فهم قواعد اللغة العربية

الباب الثالث: في هذا الباب تبحث عن نوع البحث و هيكل البحث و  
مجمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث  
وتحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة  
تحليلية عن تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"  
(Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية  
للطلاب في الحادى عشر العشرة بالمدرسة الثانوية



"الإسلام" كريّان سيدوارجو. ويحتوي هذا الباب على

ثلاثة فصول:

الفصل الأول : لمحة المدرسة الثانوية "الإسلام"

كريّان سيدوارجو.

الفصل الثاني : تبحث عن عرض البيانات

الفصل الثالث :تبحث تحليل البيانات عن تطبيق

النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف"

(Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة

العربية للطلاب في الحادى عشر العشرة بالمدرسة

الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو

الباب الخامس في هذا الباب الأخير يشمل عن الإختتام ويتناول فيه نتائج

البحث والإقتراحات



## ج. مجتمع البحث وعينته

### 1. مجتمع البحث

و المراد بمجتمع البحث هو جميع من الافراد أو الاشياء التي تصف بما يصفه.<sup>5</sup>  
وزاد سوهارسم أريكونطا بأن الافراد أو الاشخاص و الاشياء التي تكون في  
موضوع البحث.

ومجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث فأخذت الباحثة عينة  
البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن  
يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحث المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر  
فيؤخذ منه بين 10% - 15% و 20% - 25%.<sup>6</sup>

وأما المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل الحادى عشر  
بمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو، فهي 608 طالبا في خمسة عشر

<sup>5</sup> يترجم من:

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung :Alfabet, 2010 ),hal.61

<sup>6</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta :PT. Rineka Cipta 2002, ),hal.111-112



فصلاً.

## 2. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائباً منه.<sup>7</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنها لا يمكن للباحثة أن تبحث كل مجتمع البحث بسبب محدودية القدرة والوقت. استخدمت الباحثة في عينة البحث طريقة العينة القصدية (Purposive Sample) وهذه الطريقة لازم لعينة البحث أن يستوفي الشروط المخصوصة<sup>8</sup>، وأما تلك الشروط فهي:

(1) كان المستجيبون الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية

"الإسلام" كريان سيدوارجو

(2) وهم يشتركون عملية تعليم اللغة العربية فيها بتطبيق النموذج التعليمية

"التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery)

## د. طريقة جمع البيانات

وبعد أن تبين الباحثة عن الأمور المهمة في البحث فستطرد طريقة تجمع

البيانات وتحليلها، واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

<sup>7</sup> نفس المرجع، ص: 102

<sup>8</sup> نفس المرجع، (Suharsimi Arikunto)، ص: 117





## 1- التجربة (Uji Coba)

التجربة في هذا البحث هي تستعمل الباحثة النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) مباشرة في تعلم اللغة العربية للفصل الحادى عشر بمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو لترقية فهم قواعد اللغة العربية بهذه الطريقة.

## 2- طريقة الملاحظة (Observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الإنتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.<sup>9</sup> تقدم الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة مثل بنائها, وفصلها, ونموذج التعليمية التي استعملها المعلم فيها, وقدرة المعلم في إلقاء المعارف والمعلومات والبيانات عن كيفية تطبيق النموذج التعليمية في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو استعمال وسائل التعليمية على "الأساس المعلومات والاتصالات والتكنولوجية" في عملية تعليم اللغة العربية.

<sup>9</sup> يترجم من: Sutrisno Hadi. "Metodologi Penelitian". Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM. hal. 136



### 3- طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمّة باعتماد على اهداف البحث<sup>10</sup>، وهذه الطريقة ترجو الباحثة ان تسأل الى المدرس او الطلاب على تطبيق النموذج التعليمية في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.

### 4- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>11</sup> وهذه الطريقة كانت الباحثة لا تقابل مجتمع البحث أو العينة مباشرة لجمع الحقائق ولكن تكفى لها وسيلة الأسئلة المكتوبة التي لا بد إجابتها

وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب الذين يختارون كالعينية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن اراء المستجيبين عن فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية.

<sup>10</sup> يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta:PT. Rineka Cipta 2002) h. 126

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), h.128

<sup>11</sup> يترجم من:



## 5- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجالات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.<sup>12</sup> استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

## 6- الإختبار (Tes)

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة فهم قواعد الطلاب باستعمال النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) قبل استعمالها وبعد استعمالها في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو.

## هـ. بنود البحث

<sup>12</sup>تترجم من:



بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.<sup>13</sup> واستعملت الباحثة

أدوات البحث الكثيرة منها:

1. صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال نموذج التعليمية "التفتيش و

الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو طريقة الملاحظة.

2. الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول البيانات

والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه

المدرسة.

3. مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق

النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية

فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية

"الإسلام" كريّان سيدوارجو.

و. تحليل البيانات



استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان  
طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و  
الكشف" (Inquiry-Discovery) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في  
الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريّان سيدوارجو.

واما القاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي :

واستخدمت الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

(1) رمز النسبة المئوية (Prosentase)

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى والثانية  
والثالثة في قضايا البحث. اما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

اما التفسير والتعيين بهذا الرمز وهي كما يلي<sup>14</sup>:



جيذا	76 % - 100 %
مقبولا	56 % - 75 %
ناقصا	40 % - 55 %
قبيحا	10 % - 39 %

(2) رمز المقارنة (tes-t)

استخدمت الباحثة الطريقة الاحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة النموذج التعليمية الى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس قواعد اللغة العربية. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين النموذج التعليمية الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مردودة، بمعنى وجود فعالية بين تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و الكشف" (Inquiry-Discovery) وكفاءة الطلاب لترقية فهم قواعد اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول الى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) مقبولة، بمعنى



ليس هناك فعالية بين تطبيق النموذج التعليمية "التفتيش و  
الكشف" (Inquiry-Discovery) وكفاءة الطلاب لترقية فهم  
قواعد اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بالمدرسة الثانوية  
"الإسلام" كريّان سيدوارجو. القاعدة والتفسير على قيمة قاعدة  
"Uji T" بالاسعمال "SPSS"