

## الباب الرابع غرض البيانات وتحليلها

### الفصل الأول: لمحة التاريخ عن المدرسة المبارك المتوسطة الصورة الجانبية المدرسة المبارك المتوسطة<sup>٣٤</sup>

- ١- اسم المدرسة : المدرسة المبارك المتوسطة
- ٢- عنوانها : في الشارع، الكبير دودوك،  
كتلة شركية رقم ١، سمبير  
فلافان، دودوك سمبيان،  
كراسيك.
- ٣- اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية المعاريف نهضة  
العلماء منقذ المدرسة، مكتب  
فرعي كراسيك.
- ٤- عنوانها : في الشارع ما.ه. تمرين رقم  
٥٠ كراسيك
- ٥- حالة المدرسة : معتمد لدى الباء
- ٦- رقم الهاتف : ٣٩٠٤٢٥٤ (٠٣١)
- ٧- سنة إقامها : ١٩٦٦
- ٨- سنة تسغيلها : ١٩٧٨
- ٩- حالة الأرض : حق استعمال
- ١٠- رق إحصاء المدرسة : ١٢١٢٣٥٢٥٠٠٠٧

<sup>٣٤</sup> ترجم من: وثيقة المدرسة المبارك المتوسطة دودوك سمبيان كراسيك

- 00.550.939.3-612.000 : NPWP - ١١  
 ٠٢٧٢٩٤٦٧٣٦ : صندوق البريد - ١٢  
 - ١٣ حالة الطلاب بثلاثة السنوات آخر

## اللوحة: ١

حالة الطلاب بثلاثة السنوات آخر في المدرسة المبارك المتوسطة

الشرح	جملة الطلاب			الفصل
	٢٠١٣ / ٢٠١٢	٢٠١٢ / ٢٠١١	٢٠١١ / ٢٠١٠	
	٣٢	٣٠	٢٥	٧
	٣٢	٢٨	٢٧	٨
	٣٠	٣٠	٢٨	٩
	٩٠	٨٨	٨٠	جملة

- ١٤ حالة المعلم والموظف :

## اللوحة: ٢

حالة المعلم والموظف

الموظف غير ثابت			الموظف ثابت			المعلم غير ثابت			المعلم ثابت			التربية الآخر
JML	P	L	JML	P	L	JML	P	L	JML	P	L	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	10	4	العالم ١
-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	المدرسة العالية
-	-	-	1	-	1	-	-	-	15	10	5	

١٥- حالة الأرض : - أفسح الأرض : ٢١٩ م<sup>٢</sup>

- أفسح المكان : ٢١٠ م<sup>٢</sup>

١٦- حالة الغرفة :

اللوحة: ٣

حالة الغرفة

رقم	نوع الحجرة	جملة	الشرح
١	الفصل	٣	فاسد
٢	غرفة المعلم	١	جيد
٣	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيد
٤	المكتبة	-	-
٥	غرفة المعمل	-	-
٦	غرفة إدارة	١	جيد
٧	غرفة النقابة التعاونية	١	جيد
٨	المصلحة	١	جيد
٩	الحمام لطلاب	٣	جيد
١٠	الحمام لمعلم	١	جيد
١١	غرفة جمعية الطلبة	-	-
١٢	غرفة الإشراف والإرشاد	-	-
١٣	الأنبار	-	-
١٤	غرفة الكمبيوتر	١	فاسد

## الفصل الثاني : الاكتشاف جمع البيانات

يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات في هذا البحث

صناعة علاقة متبادلة زنبيل بغطاء (Teknik kolerasi rank)

وطريقة الإختباري (Tes)

١- صناعة علاقة متبادلة زنبيل بغطاء ( Teknik Korelasi )

Rank<sup>٣٥</sup>

هو الرمز الرتبة طلب معامل الارتباط التي كتبها  $\rho$  (رو)،

حجم: -  $1 \geq \rho \geq -1$  الصيغة:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

خطوات العملية الحسابية:

- إنشاء جدول ارتباط
- ترتيب المتغيرات x و المتغيرات Y
- حساب الترتيب الانحراف
- حساب  $\rho$  (رو)
- اختبار الفرضية

## اللوحة: ٤

تقدير الإختبار الطلاب الفصل الثامن لمدرسة المبارك المتوسطة

رقم	اسم	اختبار المقدمة	اختبار الخاتمة
١	لقمن الحكيم	٧٢	٨٢
٢	م. ردوان فطراج	٧٥	٨٥
٣	م. دينديك فروانطى	٦٠	٧٥
٤	م. فهرين فهمي	٦٢	٨٤
٥	م. وليل أهدي	٦٧	٧٧
٦	أزاه مولدة	٦٣	٧٣
٧	نوفى يونى أستار	٨١	٩٠
٨	قرني بقرتون زكية	٦٥	٧٨
٩	رسلن فديتول أنمى	٧٣	٨٣
١٠	رشدئن فسفت سرى	٧٠	٨٠

## اللوحة: ٥

شخص	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
اختبار المقدمة	٦٣	٧٥	٦٠	٦٢	٦٧	٦٣	٨١	٦٥	٧٣	٧٠
اختبار الخاتمة	٨٢	٨٥	٧٥	٨٤	٧٧	٧٣	٩٠	٧٨	٨٣	٨٠

اللوحة: ٦

D <sup>2</sup>	D (R <sub>x</sub> -R <sub>y</sub> )	اختبار الخاتمة		اختبار المقدمة		اسم	رقم
		Rank (R <sub>y</sub> )	قدر	Rank (R <sub>x</sub> )	قدر		
1	1-	5	٨٢	4	٧٢	لقمن الحكيم	١
0	0	2	٨٥	2	٧٥	م. ردوان فطراج	٢
4	2	8	٧٥	10	٦٠	م. دينديك فروانطى	٣
36	6	3	٨٤	9	٦٢	م. فهيرين فهمي	٤
4	2-	9	٧٧	6	٦٧	م. وليل أهدي	٥
4	2-	10	٧٣	8	٦٣	أزاه مولدة	٦
0	0	1	٩٠	1	٨١	نوفي يوني أستار	٧
0	0	7	٧٨	7	٦٥	قرني بقرتون زكية	٨
1	1-	4	٨٣	3	٧٣	رسلن فديتول أنمي	٩
1	1-	6	٨٠	5	٧٠	رشدئن فسفت سرى	١٠
Σ D <sup>2</sup> = 51							

$$\rho = 1 \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$= 1 \frac{6(51)}{10(10^2 - 1)}$$

$$= 1 \frac{306}{10(100-1)}$$

$$= 1 \frac{306}{990}$$

$$= 0.309$$

٢- اختبار t (t test)

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الثالث في قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}{n(n-1)}}$$

إنّ الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسألة البحث الذي يجب للباحث أن يختبر صحيحته<sup>٣٦</sup>. وفروض البحث نوعان وهما الفروض البدلية (H<sub>a</sub>) والفروض الصفرية (H<sub>o</sub>). والفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (Variabel X) والمتغير التابع (Variabel Y) أو وجود

التفريقة بين الفرقتين. والفروض الصفرية مالا يظهر العلاقة بين المتغيرّ المستقلّ والمتغيرّ التابع وعدم وجود التفريقة بين الفرقتين<sup>٣٧</sup> يدل على وجود العلاقة بين متغيرّ (X) مع متغيرّ (Y). والفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية لعبة تسوق السفر (shop travelling) لترقية مهارة الكلام للطلاب في مدرسة المبارك المتوسطة دودك سمبيان كراسيك.

#### اللوحة: ٧

تقدير الإختبار الطلاب الفصل الثامن لمدرسة المبارك المتوسطة

الطلاب	قدر	الرجل	الطالبة	قدر	النساء
لقمن الحكيم	٧٢	الرجل	أزاه مولدة	٦٣	النساء
م. ردوان فطراج	٧٥	الرجل	نوفي يوني أستار	٨١	النساء
م. دينديك فروانطى	٦٠	الرجل	قرني بقرتون زكية	٦٥	النساء
م. فهرين فهمي	٦٢	الرجل	رسلن فديتول أنمى	٧٣	النساء
م. وليل أهدي	٦٧	الرجل	رشدئن فسفت سرى	٧٠	النساء

#### اللوحة: ٨

تقدير الإختبار الطلاب الفصل الثامن لمدرسة المبارك المتوسطة

الطلاب	X	X <sup>2</sup>
لقمن الحكيم	٧٢	5184



5625	٧٥	م. ردوان فطراج
3600	٦٠	م. دينديك فروانطى
3844	٦٢	م. فهيرين فهمي
4489	٦٧	م. ولييل أهدي
3969	٦٣	أزاه مولدة
6561	٨١	نوفىي يونى أستار
4225	٦٥	قربى بقرتون زكية
5329	٧٣	رسلن فديتول أتمى
4900	٧٠	رشدئن فسفت سرى
47726	٦٨٨	Σ

$$\bar{x} = \frac{688}{10} = 68.8$$

$$\sum X = 688$$

$$\sum X^2 = 47726$$

$$t = \frac{\bar{X} - u}{\frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}{n(n-1)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{68.8 - 50}{\frac{\sqrt{47726^2 - \frac{(688^2)}{10}}}{10(10 - 1)}} \\
&= \frac{18.8}{\frac{\sqrt{47726 - \frac{(473344)}{10}}}{90}} \\
&= \frac{18.8}{\frac{\sqrt{47726 - 47334.4}}{90}} \\
&= \frac{18.8}{\frac{\sqrt{391.6}}{90}} \\
&= \frac{18.8}{\sqrt{4.351}} = \frac{18.8}{2.085} = 9.016
\end{aligned}$$

$t_{hitung} = ٠.١٦٦٩$ ، إذن

$$\begin{aligned}
db &= n - 1 \\
&= 10 - 1 = 9
\end{aligned}$$

$$\alpha = 0,01$$

المعيار:

إذا  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}} < -t_{\text{tabel}} < \bar{X} = \mu$  (ما اختلاف)

ولكن  $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$  أو  $t_{\text{hitung}} \leq -t_{\text{tabel}}$  ثم  $\mu \neq \bar{X}$  يوجد اختلاف

$$t_{\text{tabel}} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(db)} = t_{(0.995)(9)} = 8.955$$

بسبب حساب،  $t_{\text{hitung}} (9,016) > t_{\text{tabel}} (8,955)$  وخلص

هناك فرق ذو معنى بين قدر واختبار المقدم.

فحص ما إذا كانت هناك فروق بين الاختبار الأولي والنهائي الشاي

عشرات إنجاز عربي من خلال إعطاء تمارين فئة العينة.

خطوات العملية الحسابية هي على النحو التالي:

١- تحديد طبيعتها من توزيع البيانات.

٢- اختبار متوسط.

٣- إذا توزع عادة البيانات، واختبار متوسط القيام بذلك دون مستوى

الدلالة.

المعروف درجات الاختبار المقدم والاختبار الخاتمة كما يلي:

اللوحة: ٩

معرفة درجات الاختبار المقدم والاختبار الخاتمة

D <sup>2</sup>	Gain (d) Y - x	قدر		الطلاب
		الاختبار الخاتمة (Y)	الاختبار المقدم (X)	
100	10	٨٢	٧٢	لقمن الحكيم
100	10	٨٥	٧٥	م. ردوان فطراج
225	15	٧٥	٦٠	م. دينديك فروانطى

144	12	٨٤	٦٢	م. فهرين فهمي
100	10	٧٧	٦٧	م. وليل أهدي
100	10	٧٣	٦٣	أزاه مولدة
121	11	٩٠	٨١	نوفى يونى أستار
169	13	٧٨	٦٥	قرني بقرتون زكية
100	10	٨٣	٧٣	رسلن فديتول أنمى
100	10	٨٠	٧٠	رشدئن فسفت سرى
1259	111	المجموع الكلي		

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{111}{10} = 11.1$$

بعد يعرف عن جمع البيانات كالعادى ثم، يستمر إلى اختبار معدل.  
اختبار معدل، ب =

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}}{n(n-1)}}$$

الشرح :

بمعدل من gain بين اختبار المقدم واختبار الخاتمة = md

gain (الفرق) قدر اختبار الخاتمة من اختبار المقدم كل شخص = d

مجموع شخص = n

في المجموع:

$$t = \frac{11.1}{\frac{\sqrt{1259 - \frac{(111^2)}{10}}}{10(10 - 1)}}$$

$$= \frac{11.1}{\frac{\sqrt{1259 - \frac{(12321)}{10}}}{10(9)}}$$

$$= \frac{11.1}{\frac{\sqrt{1259 - 1232.1}}{90}}$$

$$= \frac{11.1}{\frac{\sqrt{26.9}}{90}}$$

$$= \frac{11.1}{\frac{5.186}{90}}$$

$$= \frac{11.1}{0.057} = 222 ,$$

jadi  $t_{hitung} = 222$

المعيار تجرية:

إذا  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو  $t_{hitung} < -t_{tabel}$  فغير مختلف ذو معنى، على أن

$$t_{hitung} < -t_{tabel} \text{ أو } t_{hitung} > t_{tabel}$$

فيوجد مختلف ذو معنى

$$1 - n = \text{بدرجة العظمة (db)}$$

$$9 = 1 - 10 =$$

$$0.10 = \text{درجة ذو معنى } (\alpha)$$

$$t_{tabel} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(db)} = \text{فجدول}$$

$$t_{(0.995)(9)} = 8.955$$

$$t_{tabel} = 9.55, 8 \text{، إذن}$$

لأن، نتائج من (222)  $t_{hitung} < t_{tabel} (8.955)$  الإستدلال

يوجد مختلف ذو معنى بقدر اللغة العربية بين اختبار المقدمة

واختبار الخاتمة.