

الباب الأوّل

مقدّمة البحث

أ- خلفية البحث

تطور اللغة بتطوّر الزّمان. هذا يدلّ انّ التعليم اللّغة هو عملية التنمية، يتعلم الأطفال اذا كان قد نضجت الروح لتقبل موادّ الدرس. الإستعداد لتعلم شي لم يتحدد با لإستعداد البطنيّة فقط ولكن بالتجربة والبيئة¹

طريقة في التّربية هي أحد من عناصر لإستعداد الروح لتقبل موادّ الدرس، واللّغة العربيّة هي أحد من مادّة التّدرّيس. اللّغة العربيّة التي تكون لغة عالميّة تدرس الان في المؤسّسات والمعاهد والمدارس العلمية رسمية كانت أو غير رسمية حكومية أو أهلية، وبالخصوص في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينيّة. اللّغة العربيّة كلغة عالم تقليديّة كانت أو عصريّة لديّ فائدة كثيرة ومهمّة في أيّ المجال كمجال الدّين والمعرفة وفي تأسيس وتطوير ثقافة الدّوليّة أو تعلق العالميّ.

بذلك الأسباب يحتاج طرائق كثيرة معيّن ومعلّمون اللّغة العربيّة مجدّون في تعليم اللّغة العربيّة كى يبرز الأحمس ورغبة التّلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة. سوى رغبة التّلاميذ هذا الحال لا بدّ أن يعضد أو يزيد بالتّنوّع. أو إبتكار المعلّم في إدارة الصّف في تعليم اللّغة العربيّة.

ومن التعلّم التي تُؤثر في الاميد يعني تدريس قبل الزملاء اثقل من التدريس من قبل المعلمين. نظام التعليم الذي يوفر الفرص للطلاب في الوظائف تنظيمًا تسمى "التعلم المعونة المتبادلة" التعلم التعاوني (cooperative learning)²

Dr. Roestyah n.k "Didaktik Metodik"

¹ ترجم من (Jakarta : Bumi Aksara 1994) Hal 11

² ترجم من " cooperative learning " Anita Lie hal: 13

ومن التعلم التعاوني يعني الطريقة " (TAI) تعليمة الفريق المعجل " (team accelerated instruction) الذي يختار الكاتب لترقية المهارة الكتابة. يختار الكاتب هذه الطريقة لتعود الطلاب تعليم اللغة العربية للإمتحان. وتكون هذه الطريقة ساهلة في تفهيم الدريس. ويكون المدرّس الحكيم في انتهاء المسائل والمسكلات في الدروس.

على هذا الأسباب نحن نشعر بالتشجيع لإقتراح عن " فعالية الطريقة " (TAI) تعليمة الفريق المعجل " (team accelerated instruction) في ترقية مهارة الكتابة للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك.

ب.- قضايا البحث

بناء على خلفية البحث التي سبق بيانها، فيقدم الباحث المسائل كما يلي

:

- ١.- كيف إستخدام الطريقة تعليمة الفريق المعجل (team accelerated instruction) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك؟
- ٢.- كيف قدرة الكتابة لغة العربية لتلاميذ بمدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك؟
- ٣.- كيف فعالية الطريقة تعليمة الفريق المعجل (team accelerated instruction) في تعليم اللغة العربية لتلاميذ بمدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك؟

ج.- أهداف البحث

أمّا الأغراض التي تقصد في هذا البحث كما يلي :

- ١- معرفة إستخدام الطريقة "تعليمة الفريق المعجل (team accelerated instruction) " في تعليم اللّغة العربيّة لتلاميذ بمدرسة المتوسّطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك
- ٢- معرفة قدرة الكتابة لغة العربيّة لتلاميذ بمدرسة المتوسّطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك
- ٣- معرفة فعالية الطريقة تعليمة الفريق المعجل (team accelerated instruction) في تعليم اللّغة العربيّة لتلاميذ بمدرسة المتوسّطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك

د- أهمية البحث

الأمر المستفاد من هذا البحث العلميّ كما يلي:

- ١- مدخلا للباحثة خاصّة وللآخر عامّة لتوسيع هذا البحث وتعمّقها
- ٢- زيادة للخزانة خاصّة في متنوّعة طريقة التدريس لتبلغ النّتيجة لمادّة اللّغة العربيّة
- ٣- لتلاميذ لأن لايمثل في تعلّم

ه- مجال البحث وتحدوده

اقتصر البحث على الحدود التالية:

- (١) - حدود الموضوعية : حدود البحث من هذا موضوع

اقتصر على فعالية الطريقة " (TAI) تعليمة الفريق المعجل " في تعليم اللّغة العربيّة لتلاميذ بمدرسة المتوسّطة مفتاح اللجنة دودوك سمبيان كراسيك.

(٢) - حدود المكانية : مكان البحث في الفصل الثامن
بمدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة ة دودك
سمبيان كراسيك..

(٣) - حدود الزمانية : وتجري هذا البحث مند ١ مايو حتي ٢٧
٢٠١٣

و- . توضيح الموضوع وتحديداه

توضيحا للبحث وتسهيلا للقارئ يريد الباحث في شرح بعض
المصطلحات حول الموضوع
حسب المطلوب فيما يلي :

- ١- . فعالية : فاعلية، تأثير، تنفيذ^٣
- ٢- . الطريقة : بمعنى اسلوب كيفية^٤
- ٣- . تعليمة الفريق المعجل : هي إحد من قسم الطريقة التعلم التعاوني
(cooperative learning) تركيبة من التعلم التعاوني مع التعلم الفردي.^٥
- ٤- . ترقية : مصدر من (رقي - يرقى - ترقيا - ترقية) بمعنى رفعه
وصعده وقدمه وحسنه^٦ ويقصد في هذاالبحث أن فيها معي لإرتفاع مهارة
كلام للطلاب.
- ٥- . مهارة الكتابة : هي كلمتان المهارة و الكتابة، فأما المهارة هي القدرة
أوالإسطاعة لعمل شئ جيد وحزمة. وأما الكتابة هي التعبير عن الأفكار التي
إعدادها باستخدام الكتابة. مصدر موصل الذي يعلم فيه الصبيان^٧
- ٦- . مفتاح اللجنة : اسم المدرسة التي وقع في جيرسي

^٣ قاموس العصري، ص ١٣٩٩

^٤ قاموس العصري، ص ١٢٣١

^٥ ترجم من Dr. rusman ,M.Pd "model-model pembelajaran mengembangkan profesonalisme guru (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2012)

^٦ لويس مألوف ، المنجد في اللغة العربية، ص. ٥٢٥

^٧ احمد عبدالله محمد عبدالله الإسكاري ١٤٥٧

ز. الدراسة السابقة

في الأدبيات التي رأيتها، بعنوان "فعالية تطبيق طريقة الإكتشاف (Inquiry) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري تاوعساري كيجافانان كيمفول فاسوروان " الذي كتبها (ستي بصرة رقم: D٣١٢٠٦٠٠٤، من تعريف والذي هو برنامج فلاش. وسائل الإعلام لديه القدرة على رسم وكذلك تنشيط، وسهلة التعلم. فلاش هو برنامج لإنشاء تطبيقات الرسوم المتحركة والمهنية على شبكة الإنترنت. ليس ذلك فحسب، ماكروميديا تلاطم الأمواج أيضا تستخدم على نطاق واسع لجعل الألعاب، والرسوم المتحركة، وتطبيقات الوسائط المتعددة مثل المنتجات التجريبية والبرامج التعليمية التفاعلية .

في أطروحة الأخ نور الليالى الهلالية، وقالت إنها تستخدم البحوث الاستبيان اختبار t والذي يشير إلى قيمة الطبقات التجريبية والضابطة. الصيغة المستخدمة.

بعد أن رأيت أيضا على أطروحة كتبها أخت ستي مستعينة رقم: D٠١٢٠٨١١٣، بعنوان "فعالية استراتيجيات التعلم النشط" النمذجة الطريق "تعزيز الدافع في تعلم الفقه للطلاب المدرسة دار العلوم جونيور العالية كدوجان سيدوارجو" في نمذجة إحساس الطريق هي واحدة من طريقة التدريس التي وضعتها ميل سيلبرمان، وهو الشخص الذي هو المختصة في مجال علم النفس التربوي. هذه الطريقة هي عبارة عن مجموعة من ١٠١ استراتيجيات التدريس . والأسلوب الذي يركز على قدرة المتعلمين على تطوير إمكانيات فيه. لأن يطلب من الطلاب القيام بدور وفقا للمادة التي يجري تدريسها. في هذه الورقة باستخدام صيغة لحظة المنتج.

ز.- هيكل البحث

الباب الأول

: يحتوي هذا الباب على : مقدّمة، فيها خلفية البحث وقضايا البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وتوضيح بعض المصطلحات وفروض البحث وطريقة البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وخطة البحث. و هذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

الباب الثاني

: دراسة نظرية تتكون من من تعريف طريقة تعليم هفريق المعجل (TAI) واهميتها اهدافها وخطواتها، تعريف تعليم الكتابة و اهمية الكتابة واهدافها وأنواع طرائقها والعمليات فيها وتتكون من خطوات كتابة اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية وكذلك تتكون من فعالية تطبيق طريقة تعليم الفريق المعجل في تعليم.

الباب الثالث

: تعريف عن نوع البحث ، خطة البحث، طريقة جمع البيانات، بنود البحث، تحليل البيانات، مجتمع البحث وعينته

الباب الرابع

: دراسة ميدانية تتكون من لحة المدرسة المتكونة من تاريخ تأسيس مدرسة بنوا هاشم الثانوية جنتي وارو سيدوارجو، رؤية المدرسة وبعثتها، الموقع الجغرافي، حال المعلمين والمتعلمين وحال وسائل المدرسة، الهيكل

الإيداري. وكذلك يتكون عن التصورات عن دراسة
التقابلية وعرض الحقائق وتحليلها والمناقشة.

الباب الخامس : إحتتام الذي يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.