

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: نظرة عن المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك

ستكون هذا البحث با لتاريخ المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة و الموقع الجغرافيه ، أحوال المدرسين والتلميذين فيها

أ- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان

جيرسيك

عرفنا انّ المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك هي واحدة من المؤسسات التعليمية الأساسية تحت رعاية معاريف نهضة العلماء الذي تقف في منطقة استراتيجية وتحيط بالقرية الداعمة في عملية التعليم والتعلم الأنشطة بفعالية وكفاءة. كوسيلة للتعليم ليس يعلم الموضوعات العامة فقط ولكن دروسا دينية أيضا. بنيت هذه المدرسة ببعض السكان فيها و الزعماء الدينية ا. الذين يريدون تغيير في جيل الشباب في ذلك الوقت. في ١٦ يوليو ١٩٨٩.

المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك لديها رؤية ومهمة كما

يلي:

الرؤية: إيجاد طالب صحيح الإسلامية والمستقلة فضلا عن المعرفة، والإيمان، واحلاق الكريمة.

البعثة:

- ينبت موقف و عملية الدينية الإسلامية
- تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال، حيث وضع كل طالب بالشكل الأمثل ، وفقا لإمكاناتها
- تعزيز روح التميز بشكل مكثف لجميع المواطنين المدرسة في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- إنشاء بيئة المدرسة الآمنة، صحية ونظيفة وجميلة ومرحة.
- مساعدة وتسهيل كل طالب لتعرف وتطوير قدراتهم (وخاصة الفنون والرياضة والكشافة) حيث وضعها في أكثر الأمثل.
- تنفيذ إدارة تشاركية بتشميل جميع المواطنين المدرسة واللجان المدرسية.
- غرس الروح القومية الجنسية مبكر.

و بجانب ذلك تدريب الطلاب تنفذ من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية، مثل التهليل و استغاثة الذي يهدف إلى رعاية الطلاب للاحتفاظ القيمة الدينية. و نشرات المادنيج و نشرة اللجنة الذي درب الطلاب مباشرة

ليكون الصحفيين والكتاب صغير الموهوب .والكشافة لتدريب مستقلّ بنفسه و انضباط واستعداد الطلاب ليواجهوا مشاكل الحياة اليومية. و الكمبيوتر للطلاب لمواكبة التطوير التكنولوجيا.

ب- الموقع الجغرافي

- ١- إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة المعارف مفتاح اللجنة
- ٢- موقعها : في الشارع فينديديكان رقم ٥١ بالمنطقة دودوك سمبيان ومديرية جيرسيك رقم البريد ٦١١٦٢ بولاية جوى الشرقية
- ٣- بالشهادة الحكمية :

064/SKB/B-4/YMIM : النمرة -

١٦ يولي ١٩٨٦ : التاريخ -

١٢١٢٣٥٢٥٠٠٠٦٤ : NSM -

١٩٨٦ : تاريخ إقامتها -

ملك المدرسة : حالة الأرض الثابتة -

٧٣٥ مترا مربعا : واسع الأرض -

توجهت هذه المدرسة الى الشرقية، وأمامها المسجد التقوى، بجانبها الشمالى قرية

داكان والجنوبي قرية تكررهرجا

ج- أحوال المدرسين والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك

سميان جيرسيك

أما عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية ها ثم اثناعشر ١٥ اشخاص.

وأما عدد العاملين في هذه المدرسة شخصان . ولمزد الواضح فيبين الكاتبة ف

الجدوال التالي:

رقم	إسم	موقف
١	محمد سوفرمين	مدرس القرآن الحديث و علم الارض
٢	احمد صلح الدين	مدرس الرياضيات
٣	راهايو فروانينج تياس	مدرس اللغة الجوية و الفنية
٤	محمد بصير	مدرس الفقة
٥	هداية الاريانا	مدرس اللغة الاندونيسيا
٦	احمد شافعي	مدرس علم الرياضية
٧	محمد عفيف الدين	مدرس علم الأحياء
٨	مشافعة	مدرسة عقيدة الاسلامية
٩	ليلي هداية	مدرسة علم الاقتصادية
١٠	شمس الدين	مدرس التاريخ الإسلامية
١١	محمد علي	مدرس اسواجا و حزب والمؤسسة
١٢	عمر منضور	مدرس اللغة العربية

مدرس اللغة الإنجليزية	نور حياة لستاري	١٣
مدرسة علم الكمبيوتر	محمد رفعا	١٤
مدرس الرياضيات	عدّة المسلوحة	١٥
مدرسة الإخبار	محمد زين العابدين	١٦

د- احوال الطلاب

عدد الإجمالية للطلاب من سنة الى الأخر منذ تأسيسين هذه المدرسة قد ارتفع. اي في الوقت الذي أجرى البحث عددا لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك ١٢٢ اشخاص.

و- اما التفاضيل سيبيّن الكتابة في الجدوال التالي :

رقم	الطبقة	ذكر	أنشى	مبلغ
١	الطبقة السابعة	١٦	١٠	٢٦
٢	الطبقة السامنة	٢٥	٢٧	٥٢
٣	الطبقة التاسعة	٢٣	٢٧	٥٠
	عدد من الطلاب	٦٠	٦٢	١٢٦

و- احوال الوسائل والوازم

احوال الوسائل والوازم التي تملك المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك

سميان جيسيك وجائز المنصور في الجدول التالي:

رقم	بناء	مبلغ	شرح
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	غرفة الإدارة	١	جيد
٣	الفصل	٣	جيد
٤	الغرفة الأساتيد	١	جيد
٥	غرفة الصحة	١	جيد
٦	موقف الموصلات	-	-
٧	المعمل	١	١
٨	مكتبة	١	قبيح
٩	الكمبيوتر	١	قبيح
١٠	المصلى	-	-

١١	حمام الأساتيد	١	جيد
١٢	الحمام الطلاب	١	قبیح

ز- **دريس اللغة العربية بمدرس مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك.**

كان استخدام المدرسة المتوسطة مفتاح اللجنة منهج الدراسة مسندا إلى المنهج المستخدم به المدرسة العامة . وأما أهداف التدريس اللغة العربية تناسب بأهداف العامّة. وهي مهارة أربعة (القراءة والكلام والكتابة والقواعد) التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

وأما الطريقة التدريسيّة التي تستخدم بها مدرّسة اللغة العربية اي الأستاذ شمس الهدى في المدرسة المتوسطة للإسلامية هاشم أشعاري ، فهي طريقة الماضي اي طريقة المباشرة . كانت تدريس اللغة العربية مرّتين في الأسبوع. وكلّ المقابلة ساعتين (٢ X ٤٠ دقائق):

كانت طريقة التدريسية تتعلّق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والكلام والقواعد والكتابة. في تدريس القراءة إستخدام المدرّس بطريقة القراءة الجهرية وفي تدريس الكلام يستخدم بطريقة الحوار التي متركزة من كتاب اللغة العربية، في تدريس القواعد إستخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكتابة بالطريقة الإملاء اي رتب الجملة المفيدة.

يبين الأستاذ شمس الهدى المادة اللغة العربية في تدريس الكتابة بالمهل ،

حينما أمر الأستاذ الكلمة المفيدة اي الإنشاء التحريرية هم يشعرون صعب وممل.

لهم مفردات قليل، لذلك كثير منهم لم يستطيعوا ان يجعل الإنشاء التحريري جيداً. لذا تريد الباحث ان تساعد الطلاب في تدريس الكتابة اي الكتابة التحريرية باستعمال طريقة " تعلية الفريق المعجل" و ترجوا الباحث بهذه الطريقة سيسهل الطلاب في تدريس الكتابة اي الإنشاء التحريري.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

ستكون هذا البحث بعملية و تطبيق و عملية جمع البيانات و ترقية مهارة الكتابة بالتطبيق تعليم الفريق المعجل في المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك

أ- عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك.

بحث الباحث عملية تعليم مهارة الكتابة في المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك. وكانت عدد التلاميذ الذي بحثت فيها ثمانية عشر (٥٢)، وأما اسماؤهم فهي:

اللوحة: ١

عن أحوال الطلاب في الفصل السابع.مدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سميان
جيسيك.

الرقم	إسم الطالب	نتيجة	
		قبل	بعد
١	محمد مجيب	٧	٨
٢	عبد العظيم	٦	٨
٣	احمد الدي فرمان شة	٨	٩
٤	اديتوسوندي	٦	٧
٥	المرئة الصالحة	٧	٨
٦	أري احونطو	٥	٦
٧	ايو فيكا لستاري	٨	٩
٨	بيلا ايو سينتا	٧	٨
٩	سيندي وولنداري	٥	٧
١٠	ذيا رحموة	٦	٧

٧	٦	ايندنج ميزناواتي	١١
٨	٧	فحرز الآيفيندي	١٢
٦	٥	فجر الفلاح	١٣
٩	٨	همة الازيزة	١٤
٨	٧	فري باغوس فامونكاس	١٥
٦	٥	ايفوان هامونج	١٦
٩	٨	ليلة افطر قمرية	١٧
٨	٧	ليلة المغفرة	١٨
٨	٧	محمد الياس سلسبيل	١٩
٩	٨	محمد مفيد مول الدين	٢٠
٧	٦	محمد نوفل أدي سافوترا	٢١
٩	٧	مشكورة عزيزة	٢٢
٩	٨	محمد بصفي	٢٣
٨	٧	احمد علي مشدد	٢٤

٩	٨	محمد فارس	٢٥
٧	٦	نادا وولان فاعيستو	٢٦
٦	٥	ييفي سولستيوواتي	٢٧
٧	٦	نوفياتي مونيك	٢٨
٨	٧	نور حميدة	٢٩
٨	٧	نور ميليا سينطا دي	٣٠
٩	٨	قرة الاعيون	٣١
٩	٨	ريكا نور سفطر	٣٢
٦	٥	رافحة العدن	٣٣
٩	٨	رشيدة العلي	٣٤
٧	٥	سيي الاخترة	٣٥
٨	٨	سوريا حبيب	٣٦
٨	٧	ستيا هرديانشة	٣٧
٩	٨	يوكي فرمانا فوترا	٣٨

٧	٥	يويون فوسفيتا ساري	٣٩
٩	٨	زين العابدين	٤٠
٨	٧	زونن رفائ	٤١
٨	٧	محمد خير العز	٤٢
٨	٦	علما ميلاتي	٤٣
٨	٦	محمد الفي انديك	٤٤
٨	٧	ذيا نور سعادة	٤٥
٩	٦	الفي ليلي طافين	٤٦
٧	٥	نضلة ايكا يوي ساري	٤٧
٧	٦	مولنا ارديكا	٤٨
٨	٧	محمد ارديانشة	٤٩
٨	٨	محمد ارديانشة	٥٠
٩	٧	ادي مولنا احمد	٥١
٩	٧	ريخ مالية	٥٢

تعليم الطلاب اللغة العربية مراتا في كل الأسبوع، هي في يوم أربعاء وساعتين من الدروس، يمكن للمعلمين بإعطاء دروس اللغة العربية كمادة أساسية لأن طلاب في المدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة كثيرا في الخلفية والمعرفة العامة.

ينجح الدراسة هو تحقيق الغرض من التدريس . واما الغرض التدريس اللغة العربية بمدسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك هو اكساب التلاميذ على مهارات الأربعة (الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة). سوى ذلك كان في هذه المدرسة أنشطة التدريسية لتنمية اللغوية يعني تدريس القراءة كتبا مثل كتاب تدريس المتعلم، قراءة القرآن و غير ذلك . في تدريس الكتابة لم يستخدم المدرس طريقة الخاصة لتعليمها . يعني ليس هناك مواضيع الخاصة للإنشاء والإملاء. كما قال الأستاذ شمس الهدى في تدريس اللغة العربية، "أستخدم مهارات الأربعة منها الإستماع، الكلام، القراءة، و الكتابة ، و اما طريقته، أستخدم الطريقة المباشرة . وهنا ليس تعليم الخاص في الإنشاء أو الإملاء لأن الأستاذ اللغة العربية شخص فقد أي نفسي. وعلمتُ في ثلاثة فصول" و في مدرسة آخر.

ولحصول الأهداف تعليم اللغة العربية ، وبالخصوص في مهارة الكتابة، يجمع الأستاذ عمر منشور في مواضيع اللغة العربية، إذا، في عملية التدريس اللغة العربية ، قد يزيد الأستاذ بدرس الإملاء . سوى ذلك، يؤمر الطلاب ان يترجم القراءة، حتى يشعر الطلاب بالملل بهذه الواجبة، وغالبا ما يكون الأستاذ عمر منشور اطلب من الطلاب ليركب الجملة في ما يتعلق بهذه المادة اليوم اقل خمسة صفوف ، حينما الباحث أن تعلم بمدسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك . و تدخل الباحث في الفصل الثامن و جملة الطلاب فيه ٥٢ طلابا. و في المقابلة الأولى، تتعارف الباحث اليهم أولا و تسأل عن طريقة تدريس اللغة العربية و عند رأيهم أن تدريس اللغة العربية فيه كما في العادة أى تشرح المدرس

المادة ثم يأمرنا أن نعمل الوظيفة. و بعد أن تتعارف اليهم ثم تأمر الباحث اليهم أن يصنعوا الجملة المفيدة أى الإنشاء بموضوع "المهنة" بخمسة صفوف. حين تأمرهم هذه الوظيفة، كثير من الطلاب أن يتأوهوا بهذه الإنشاء لأن يشعرون صعبا في هذه الدراسة. ثم تأمر الباحث اليهم ليعملوا بقدر استطاعهم. و بعد تفتش الباحث وظيفتهم، تعرف الباحث بأن استطاعهم في تدريس الإنشاء ناقص، هم لم يصنعوا إنشاء جيدا. وفي المقابلة الأخرى درس الكتابة بطريقة تعليمة الفريق المعجل حتى بهذه العادة ترجوا الباحث بأن الطلاب يكتب الجملة أو الإنشاء باللغة العربية ولو ليس هناك مواضيع الخاصة لتدريس الكتابة.

ب- تطبيق طريقة تعليمة الفريق المعجل بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة

دودوك سمبيان جيرسيك

تعليمية الفريق المعجل هو منهج التدريس التي حاولت وضع أساس وينشر الى تفكير العلمية. هذا النهج يصير الطلاب لتعلم بنفسه ، وتنمية الإبداع في حل المشاكل. وضعت الطلاب بشكل صحي وموضوع الدراسة ، في حين أن المدرس كدليل والميسر فقط. إذا كان الأسلوب الذي أنشأه المدرس رتابة دائما ، ليس من غير المؤلف للطلاب لتشعر الملل بالتعليم.

من الملاحظة التي اقامت الباحث من عملية التدريسية في درس اللغة العربية هي يأمر المدرس الطلاب لأن يقرأ القراءة وبعد ذلك يوجب الأسئلة من الكتاب . ثم يأمر المدرس الطلاب ان يجمع وظيفتهم وصحح الخطء. فتريد الباحث لتمارس طريقة تعليمة الفريق المعجل في تدريس الكتابة التحريرية بالإرجاء سيشعر التلاميذ سهلا في درس الإنشاء التحريري.

وأمّا عملية التدريسية في درس الإنشاء التحريري بطريقة تعليمة الفريق المعجل

هي:

١- المقدمة

- (١) - تسليم بقول السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- (٢) - يسأل عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم جميعا الان"
- (٣) - يخبرهم عن موضوع

٢- أنشطة الرئيسية

(١) - يعطي المدرس السؤال والمطلوب الطلاب للعثور على الجواب الصحيح.

(٢) - عندما الطلاب في التفكير في الرد على الأسئلة المعلم الاستفزاز (عن شئ الذي يتعلق بالموضوع) ، بحيث يمكن الطلاب تخمين الإجابة ، يأمر المدرس جميع الطلاب ان يخرجوا جميع فكرته، ويخبر المدرس اليهم حين يكتبون فكرة، لا يخافوا خطأ لان اهمية في هذه الطريقة ليجمع فكرة كثيرة

(٣) - بعد كل الطلاب في محاولة لوضع إجاباتهم أو الأفكار ،صياغة المدرس والطلاب الفرضيات من يجيب على كل شيء. وهذا الاختبار ثبتت صحتها ،

(٤) - ثم من هذه الإختبار (المادة الجديدة) أن يكتب الطلاب على الإنشاء باللغة العربية. والأخير بين المدرس عن الموضوع

(٥) - ثم يصير الطلاب الفرائق وفي فرقة خمسة الطلاب

(٧) - ثم مباراة جوابتهم في فرقهم

(٨) - وبعده هم يجمعون جوابتهم مرة اخرى

(٩)- ثم تعطي جوابا ويبحثه جميعا

٣- الإحتتام

- (١)- تأكيد و تخلص من المدرس عن المواد
- (٢)- تقويم المدرس عن وظائف الطلاب
- (٣)- اعطاء واجب المنزل
- (٤)- يأمر على الطلاب ليفهموا مواد الاتي
- (٥)- يختتم المدرس الدراسة بالسلام

وهذا تطبيق يسير في عملية درس الكتابة التحريرية . وبعد فهمهم عما يرشده المدرس يقومون بكتابة هذه المادة في قراستهم مع عدم ترك الأسلوب والقواعد وجودة الخط وكذلك الإملاء . وهم يستعملون المفردات الجديدة التي يعطيها المدرس في أحول الدرس. وكما جرت العادة أنهم يكتبون فقرتهم على أن يقل من أربعين أو خمسين كلمة. عند رأي، هذه الطريقة تساعد الطلاب في تصنيع الإنشاء. بهذه الطريقة، يشعرون الطلاب سهلية و سعيدة لأن جميع الطلاب يسابقون ليجيب الأسئلة وهم لا يريدون بمغلوب الأخرى. وربما هذه الطريقة تساعد كثيرا على فهم درسهم حتى يصل غرض الدرس المقصود.

ج- عملية جمع البيانات في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان

جيرسيك

لمعرفة عملية طريقة تعليمة الفريق المعجل بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك . لا أخذت الباحث طريقةً واحدةً بل الطرائق المتنوعة وهي: التجربة (Uji coba)، الملاحظة (Observasi)، المقابلة (Interview)، والوثائق والكتاب (Dokumentasi)، والاستبيانات (Angket)، والإختبار (Tes) وعرضت الباحث البيانات أو معلومات التي حصل عليها كما يلي:

١. التجربة (Uji coba)

كما تقدّم الباحث في الباب الأوّل، تكون خطوات تجرّبة الطريقة التي تستخدم الباحث لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري مناسبة للإقتراح الأوّل. تعمل عملية التجربة في التاريخ ٨-٢٥ يونيو ٢٠١٠ ووقتها ٢×٤٥ دقائق

٢. الملاحظة (Observasi)

بعد عمليّة التجربة تتناول الباحث البيانات عن فعّالية طريقة تعليمة الفريق المعجل بملاحظة أحوال الطلاب في الفصل التجريّ، وبالإضافة الى ذلك، كان الوصول الى تدريس الإنشاء التحريري لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك

٣. المقابلة (Interview)

في هذه المنهج تتناول الباحث التصريح من أستاذ اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري عن فعّالية طريقة تعليمة الفريق

المعجل في تعليم الكتابة اى الإنشاء التحريري. ومن هذه المقابلة حصلت الباحث على أن فعالية طريقة تعليمة الفريق المعجل أجيداً من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبته و نتيجته. (تشرحها الباحث في البحث الاتي)

٤. والوثائق والكتاب (Dokumentasi)

في هذا المنهج تناول الباحث صفحةً عن المدرسة المتوسطة مفتاح الجنة (الملحقة ٤)

٥. الإختبار

أما الإختبار الذي إستخدمت الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test). لذلك، تتقدم الباحث نتيجة الإختبار الأوّل و التّاهي للفرقة التجربة في البحث الاتي. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعليمة الفريق المعجل في تدريس الإنشاء التحريري لطلاب الفصل الثامن بمدرسة، فعرضت الباحث عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية في الإختبار الأوّل و النهائي.

أما الإختبار الذي إستخدمت الباحث في هذه التجربة وقوعاً بمرتين يعني الإختبار الأوّل (Pre Test) و الإختبار النهائي (Post Test).

٦. الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير
 عما في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا
 البحث هي الإستبيانات المغلقة، هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات
 الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي إستخدمت الباحث
 لتحليل الأجوبة الطلاب هو رموز المئوية
 (Rumus Prosentase)

وهو :

$$p = \frac{\text{تكرير الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} 100\%$$

أعطت الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث
 في الفرقة التجريية التي تستخدم طريقة تعليمة الفريق المعجل فقط، لأن
 الإستبيانات تتعلّق بإستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحث في هذا
 البحث (Sampel Jenuh). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات اثني و
 اربعون (٥٢) طلباً.

د- ترقية مهارة الكتابة بالتطبيق تعليم الفريق المعجل في المدرسة مفتاح اللجنة
المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك

اللوحة : ٢

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية في الإختبار الأولي

(قبل تطبيق طريقة تعليمة الفريق المعجل)

و الإختبار النهائي (بعد تطبيق طريقة تعليمة الفريق المعجل)

الرقم	إسم الطالب	نتيجة	
		قبل (X)	بعد (Y)
١	محمد محبين	٧	٨
٢	عبد العظيم	٦	٨
٣	احمد الدي فرمان شة	٨	٩
٤	اديتوسوندي	٦	٧
٥	المرئة الصالحة	٧	٨
٦	أري احونطو	٥	٦
٧	ايو فيكا لستاري	٨	٩

٨	٧	بيلا ابو سينتا	٨
٧	٥	سيندي وولنداري	٩
٧	٦	ذيا رحموة	١٠
٧	٦	ايندانج ميزناواتي	١١
٨	٧	فحرز الآيفيندي	١٢
٦	٥	فجر الفلاح	١٣
٩	٨	همة الازيزة	١٤
٨	٧	فري باغوس فامونكاس	١٥
٦	٥	ايفوان هامونج	١٦
٩	٨	ليلة افطر قمرية	١٧
٨	٧	ليلة المغفرة	١٨
٨	٧	محمد الياس سلسبيل	١٩
٩	٨	محمد مفيد مول الدين	٢٠
٧	٦	محمد نوفل أدي سافوترا	٢١

٩	٧	مشكورة عزيزة	٢٢
٩	٨	محمد بصفي	٢٣
٨	٧	احمد علي مشدد	٢٤
٩	٨	محمد فارس	٢٥
٧	٦	نادا وولان فاعيستو	٢٦
٦	٥	ييفي سولستيوواتي	٢٧
٧	٦	نوفياتي مونيك	٢٨
٨	٧	نور حميدة	٢٩
٨	٧	نور ميليا سينطا دفي	٣٠
٩	٨	قرة الاعيون	٣١
٩	٨	ريكا نور سفطر	٣٢
٦	٥	رافحة العدن	٣٣
٩	٨	رشيدة العلي	٣٤
٧	٥	سيبي الاخترة	٣٥

٨	٨	سوريا حبيب	٣٦
٨	٧	ستيا هرديانشة	٣٧
٩	٨	يوكي فرمانا فوترا	٣٨
٧	٥	يويون فوسفيتا ساري	٣٩
٩	٨	زين العابدين	٤٠
٨	٧	زونن رفائ	٤١
٨	٧	محمد خير العز	٤٢
٨	٦	علما ميلاتي	٤٣
٨	٦	محمد الفي انديك	٤٤
٨	٧	ذيا نور سعادة	٤٥
٩	٦	الفي ليلي طافين	٤٦
٧	٥	نضلة ايكا يوني ساري	٤٧
٧	٦	مولنا ارديكا	٤٨
٨	٧	محمد ارديانشة	٤٩
٨	٨	محمد ارديانشة	٥٠
٩	٧	ادي مولنا احمد	٥١
٩	٧	ريبح مالية	٥٢

٥- فعالية تطبيق طريقة تعليم الفريق المعجل لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن

بمدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة تعليم الفريق المعجل لترقية مهارة الكتابة في الفصل الثامن بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية سومنب، فتقدّمت الباحثة أولاً، المقارنة بين مهارة الكتابة للفرقة التجريبية التي تطبيق طريقة " تعليم الفريق المعجل " وللفرقة الضبطية بدون تطبيق طريقة " تعليم الفريق المعجل " في تدريس الكتابة (كما قدمت الباحثة في اللوحات السابقة).

ولمعرفة النتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية التي تطبيق طريقة "تخمين الصورة" (المتغير x).

اعتماداً على الملاحظة في الفصل الثامن تعلم الباحثة عملية التدريس فيها و تلخيص عنها بأن المقدمة و الانشطة الرئيسية و الاختتام في عملية تدريس الإنشاء التحريري بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح اللجنة دودوك سمبيان جيرسيك.

و اعتماداً على اللوحة السابقة فيمكن تحليل الحقائق باستعمال الرموز "قيمة المتوسط" كما يلي:

لتحليل هذه المسئلة فاستخدمت الباحثة بالرموز اختبار (uji-t)

لتحصيل t_0 له خطوات فهي:

١. بحث عاملة علاقة "t" المستوى الأهمية التي تدل القوة و الضعف
علاقة "t" المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جدوال العلاقة

اللوحة: ٤

رقم	Tes awal (x)	Tes akhir (y)	Gain (d) y-x	
.١	٧٠	٨٠	١٠	٦٤٠٠
.٢	٦٠	٨٠	٢٠	٦٤٠٠
.٣	٨٠	٩٠	١٠	٨١٠٠
.٤	٦٠	٧٠	١٠	٤٩٠٠
.٥	٧٠	٨٠	١٠	٦٤٠٠
.٦	٥٠	٦٠	١٠	٣٦٠٠
.٧	٨٠	٩٠	١٠	٨١٠٠
.٨	٧٠	٨٠	١٠	٦٤٠٠
.٩	٥٠	٧٠	٢٠	٤٩٠٠
.١٠	٦٠	٧٠	١٠	٤٩٠٠
.١١	٦٠	٧٠	١٠	٤٩٠٠

۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۱۲
۱۰۰	۱۰	۳۶۰۰	۶۰	۵۰	.۱۳
۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	.۱۴
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۱۵
۱۰۰	۱۰	۳۶۰۰	۶۰	۵۰	.۱۶
۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	.۱۷
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۱۸
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۱۹
۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	.۲۰
۱۰۰	۱۰	۴۹۰۰	۷۰	۶۰	.۲۱
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۲۲
۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	.۲۳
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	.۲۴
۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	.۲۵

100	10	4900	70	60	.26
100	10	3600	60	00	.27
100	10	4900	70	60	.28
100	10	6400	80	70	.29
100	10	6400	80	70	.30
100	10	8100	90	80	.31
100	10	8100	90	80	.32
100	10	3600	60	00	.33
100	10	8100	90	80	.34
400	20	4900	70	00	.35
100	10	6400	80	80	36
100	10	6400	80	70	37
100	10	8100	90	80	38
400	20	4900	70	00	39

۱۰۰	۱۰	۸۱۰۰	۹۰	۸۰	۰ ۴۰
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	۴۱
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	۰ ۴۲
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۶۰	۴۳
۴۰۰	۲۰	۶۴۰۰	۸۰	۶۰	۴۴
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	۴۵
۹۰۰	۳۰	۸۱۰۰	۹۰	۶۰	۴۶
۴۰۰	۲۰	۴۹۰۰	۷۰	۵۰	۴۷
۱۰۰	۱۰	۴۹۰۰	۷۰	۶۰	۴۸
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۸۰	۷۰	۴۹
—	—	۶۴۰۰	۸۰	۸۰	۵۰
۴۰۰	۲۰	۸۱۰۰	۹۰	۷۰	۵۱
۱۰۰	۱۰	۶۴۰۰	۹۰	۷۰	۵۲
۸۹۰۰	۶۳۰	۳۳۷۳۰۰	۴۱۰۰	۳۴۹	

$$\begin{aligned}
 \rho &= 1 \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)} \\
 &= 1 \frac{6(51)}{52(52^2 - 1)} \\
 &= 1 \frac{306}{52(2704 - 1)} \\
 &= 1 \frac{306}{140452} \\
 &= 0,0023
 \end{aligned}$$

Uji-t) قيمة إختبار التجربة

$$\bar{x} = \frac{4100}{52} = 78,8$$

$$\sum X = 78,8$$

$$\sum X^2 = 337300$$

$$= \frac{\bar{X} - u}{\frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}}{n(n-1)}}$$

$$= \frac{78,8 - 50}{\frac{\sqrt{337300 - \frac{(4100^2)}{52}}}{52(52-1)}}$$

$$= \frac{28,8}{\frac{\sqrt{337300 - \frac{(16810000)}{52}}}{2652}}$$

$$= \frac{28,8}{\frac{\sqrt{337300 - 323269,3}}{2652}}$$

$$= \frac{28,8}{\frac{\sqrt{14030,7}}{2652}}$$

$$= \frac{28,8}{\sqrt{5,29}}$$

$$= \frac{28,8}{\sqrt{5,29}} = \frac{28,8}{2,3} = 12,5$$

إذا $-t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ف $\bar{x} = \mu$ (ليس له اختلاف)

بل إذا $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ أو $t_{\text{hitung}} \leq -t_{\text{tabel}}$ فله اختلاف) $X \neq \mu$

$$T_{\text{tabel}} = t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(db)} = t_{(0.995)(52)} = 51,74$$

لأن يحصل من الحساب ($t_{\text{hitung}} (9,06) > t_{\text{tabel}} (8,955)$) اختتمت هناك فرق كبير بين عشرات الإنجاز والاختبارات الأولية.

فحص هل هناك فروق بين الاختبار الأول والاختبار النهائي في شكل الإنجاز عشرات العربية في الفصل عينة مع توفير التدريبات

خطوات العملية الحسابية هي على النحو التالي:

- تحديد طبيعتها من توزيع البيانات.

- اختبار متوسط.

إذا كان توزيع البيانات غير طبيعي، فبعد ذلك إجراء اختبارات في المتوسط دون مستوى الدلالة.

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{630}{52} = 12.1$$

بعد عرف ان توزيع البيانات العادية، ثم استمر على متوسط الاختبار.

$$t = \frac{12,1}{\frac{\sqrt{8900 - \frac{(630^2)}{52}}}{52(52 - 1)}}$$

$$= \frac{12,1}{\frac{\sqrt{8900 - \frac{(396900)}{52}}}{2652}}$$

$$= \frac{12,1}{\frac{\sqrt{8900 - 7632,7}}{2652}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{12,1}{\frac{\sqrt{1267,3}}{2652}} \\
&= \frac{12,1}{\sqrt{0,477}} \\
&= 13,44
\end{aligned}$$

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ لم تختلف بشكل كبير في حين إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$

أو ()

فهناك فرق كبير. للحصول على درجة من العظمة

$$\begin{aligned}
db &= N - 1 \\
&= 52 - 1 = 51
\end{aligned}$$

$$(\alpha) = 0,01 \text{ مستوى الدلالة}$$

ثم الجدول

$$\begin{aligned}
t_{tabel} &= t_{(1-\frac{1}{2}\alpha)(db)} \\
t(0,995)(51) &= 2,674
\end{aligned}$$

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$2,67 = t_t \text{ من جدول } 0.5\%$$

$$2,60 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

و من هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_i فلذلك جدول رقم :

$$2,67 < 13,44 > 2,60$$

ذلك يدلّ على أنّ الفرضية الصّفرية (Ho) مردودة، والفرضية البديّة (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرقة التجريبية (X) باستخدام طريقة "الإكتشاف" بمدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك .
والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تعليم الفريق المعجل مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح اللجنة المتوسطة دودوك سمبيان جيرسيك.

١- حصول الاستبيانات

أعطت الباحث هذه الإستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم طريقة تعليم الفريق المعجل فقط، لأن الإستبيانات تتعلّق باستخدام هذه الطريقة. ولأنّ أخذت الباحث في هذا البحث (Sampel Jenuh). فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات اثني و اربعون (٥٢) طلباً. أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحث في اللوحات التالية :

اللوحة : ٥

أهمية استعمال طريقة التدريسية في تدريس الإنشاء التحريري

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
-------	------------------	---	---

٦٣,٥	٣٣	مهمّ جدّا	أ
٣٦,٥	١٩	مهمّ	ب
-	-	نقص المهمّ	ج
١٠٠	٥٢	مجموع	

اللوحة : ٦

أراء الطلاب عن استعمال طريقة تعليمة الفريق المعجل في تدريس الإنشاء التحريري

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٣٨	٧٣,١
ب	حسن	١٤	٢٦,٩
ج	نقص الحسن	-	-
	مجموع	٥٢	١٠٠

اللوحة : ٧

موافق الطلاب باستعمال الطريقة تعليمة الفريق المعجل في تدريس الإنشاء التحريري

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق جدّا	٣٤	٦٥,٤
ب	موافق	١٨	٣٤,٦

ج	نقص الموافق	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ٨:

عن أهمية تطوّر الطريقة تعليمة الفريق المعجل بعد العملية التجريبية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهمّ جدًا	٣٤	٦٥,٤
ب	مهمّ	١٨	٣٤,٦
ج	نقص المهمّ	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ١٢:

اراء الطلاب عن متنوعه التعليم في طريقة تعليمة الفريق المعجل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	أحسن	٣٥	٦٧,٣
ب	حسن	١٧	٣٢,٧
ج	نقص الحسن	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ٩:

عن رغبة الطلاب في تدريس الإنشاء التحريري استعمال طريقة تعليمة الفريق المعجل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محبّ جدّا	٣٦	٦٩,٢
ب	محبّ	١٦	٣٠,٨
ج	نقص المحبّ	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ١٠:

عن فهم الطلاب في تدريس الإنشاء التحريري بطريقة تعليمة الفريق المعجل

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا جدّا	٢٤	٦٥,٣
ب	سهلا	١٤	٢٦,٩
ج	صعبا	٤	٧,٨
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ١١:

عن طريقة تعليمة الفريق المعجل تساعد الطلاب في تصنيع الإنشاء التحريري

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٤٢	٨٠,٨
ب	مساعدة	١٠	١٨,٢
ج	نقص المساعدة	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

اللوحة ١٣:

عن طريقة تعليمة الفريق المعجل تساعد في رفع نشاط الطلاب لتدريس الإنشاء التحريري

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٥٤	٨٦,٥
ب	مساعدة	٨	١٣,٥
ج	نقص المساعدة	-	-

اللوحة : ١٤

عن طريقة تعليمة الفريق المعجل تساعد في تسريع وصول العلوم
الإنشاء التحريري الى الطلاب

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة جدًا	٤١	٧٨,٨
ب	مساعدة	١١	٢١,٢
ج	نقص المساعدة	-	-
مجموع		٥٢	١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فقدّم الباحث التلخيص

عن جميع الإستبيانات في اللوحات التالية :

الرقم	%										مجموع	المتوسط
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
أ	٦٣,٥	٧٣,١	٦٥,٤	٦٥,٤	٦٧,٣	٦٩,٢	٦٥,٣	٨٠,٨	٨٦,٥	٧٨,٨	٧٢٨,٦	٧٢,٨٦
ب	٣٦,٥	٢٦,٩	٣٤,٦	٣٤,٦	٣٢,٧	٣٠,٨	٢٦,٩	١٩,٢	١٣,٥	٢١,٢	٢٦٥,٧	٢٦,٥٧

ج	-	-	-	-	-	٥,٧	-	-	-	-	-	٥,٧
د	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

بناءً على اللوحات السابقة أن ٦٦,٦٣ % من الطلاب يقولون أن استخدام هذه الطريقة جيداً، و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات الكثيرة.

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن فيض استخدام الطريقة، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) و (ب) بمعنى أنهم يرغبون التدريس باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدلّ على أن تجرّبة تطبيق طريقة "تعلّيم الفريق المعجل" في تدريس الإنشاء التحريري لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري جيداً، وتطوير هذه الطريقة مهمّ في تدريس الإنشاء.¹

¹ نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجريبية،