

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة التواصل والتفاعل البشري في دعم الحياة اليومية سواء بين فرد إلى آخر ، أو الفرد مع المجتمع ، أو مع دولة معينة. كالمسلمين وجب أن نعرف هذه المهمة اللغة الواحد هي اللغة العربية.

عرفنا أن اللغة العربية هي لغة العرب والإسلام. وأعظم مقومة القومية العربية، وهي لغة حبة قوية، عاشت دورها في تطور ونماء، وفي العصور الحديثة تهيأت اللغة عوامل جديدة للتطور والتقدم، فقد ارتقت الصحافة وانتشر مجمع اللغة العربية وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار، للعربية الثقيفة وأصبحت اللغة العربية لغة التفاهم بين الشعوب العربية، وكذلك أن اللغة العربية هي المظهر اللغوي للقرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة. كما قال الله في كتابه الكريم: ﴿لَقَدْ آتَيْنَا الْكُرْآنَ الْعَرَبِيَّةَ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ﴾<sup>1</sup> لأنها مصدران في الإسلام فلا بد على المسلمين أن يتعلموهما (القران والحديث) لعلمهم يعلمون بتعليم الإسلام. كما قال الله في كتابه الكريم: ﴿لَقَدْ آتَيْنَا الْكُرْآنَ الْعَرَبِيَّةَ لَعَلَّكُمْ تَعْلَمُونَ﴾<sup>2</sup>.

واللغة العربية مهمة في الحياة للناطقين بها أو لغير الناطقين بها، كما قال نايف محمود معروف إن اللغة العربية مهمة لأنها: وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس و أداة التعلم والتعليم، وإنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي و

<sup>1</sup>القران الكريم سورة يوسف :2  
<sup>2</sup>القران الكريم سورة الزمر : 9

### نشاطها العلمية و أداة التفكير.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم، يتحدث بها أكثر من مائتين مليون إنسان. هذه اللغة تستخدم رسمياً تقرب من عشرين بلداً. ولأنها هي لغة الكتاب المقدس والإرشاد إلى دين المسلمين في العالم، وذلك بطبيعة الحال هو أعظم لغة أهميتها إلى مئات الملايين من المسلمين في أنحاء العالم، سواء كانت عربية أو غير المواطنين.<sup>4</sup>

كما أن المناهج الدراسية في المدارس في اندونيسيا فيها تعليم اللغة العربية، لا يمكن إنكار أن اللغة العربية لها تأثير كبير في العالم. وتطورت بسرعة في العالم التربوية، حتى كالمعلم الذي يعلم اللغة العربية المطلوبة هي المعلم لديه إستراتيجيات و طريقة محددة لنجاح طلابه في تحقيق أهدافه. لذلك يجب على كل الأفراد الدراسية أن يعرف عن أهمية الطريقة كما قال محمود يونس بأن الطريقة مهم في المادة.<sup>5</sup> و يحتاج تلك الطريقة تستطيع أن تساعد على زيادة الفهم والاستدلال في تعليم أو التدريس.

كانت طريقة تعليم اللغة العربية لها دور مهم في عملية التدريس والتعليم. فمهارة الطلاب سيؤثره علي استخدام الطريقة التي تناسب بمقاصد التدريس والتعليم. وحصل الغرض عن التدريس يدل على أن تعليم اللغة يحصل بحصول جيداً. ونمكن علينا أن نعرف وصول التدريس و التعليم من ناحية الإمتحان المناسب بالمقاصد الدراسة.<sup>6</sup> ومن هنا كان على المدرس أن يحسن اختيار الطريقة الملائمة لطبيعة

<sup>3</sup> نايف محمود معروف، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها، (بيروت : دار النفائس، 1985) 31-32

<sup>4</sup> يترجم من 3. hal. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), *Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*,

<sup>5</sup> يترجم من :

*Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal 66.

<sup>6</sup> يترجم من:

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 3

المادة التي يدرسها وأن يدرّب على استخدامها في وقت المناسب, ثم لا يبالغ في استعمالها. إذا هي عنصر من مجموعة عناصر تتألف وتتكامل لتحقيق الهدف الذي يسعى المدرس للوصول إليه, وذلك بالمشاركة الفعالة بينه وبين المتعلم.<sup>7</sup> والمهمة الرئيسية من اللغة هي وسيلة الاتصال. الجميع يدركون أن التفاعل وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع يحتاجون إلى لغة. ثم في عملية تعليم اللغة يكون موجهًا لتحقيق مهارات الاتصال ، سواء شفويًا وتحريريًا ، أو من حيث الفهم والاستعمال.

الأنشطة اللغوية هي نقل الأفكار أو المشاعر. أنشطة الإنتاجية في اللغة تتألف من نوعين هما التحدث والكتابة. إذا تشارك في كل الأنشطة الإنتاجية ، هناك اختلافات كبيرة ، يعني في وسائل استخدامها. الحديث باستخدام وسائل اللفظية ، في حين أن الكتابة باستخدام أدوات الكتابة. وبالإضافة إلى ذلك ، فإن الحديث هو نشاط الأخذ والعطاء من اللغة في نفس الوقت. إذا في التحدث يجري اتصالات متبادلة ، فهي لم توجد في الكتابة. وبجانب ذلك ، الكتابة هي نشاط لنقل الأفكار التي لا يمكن أن تكون وردت مباشرة والرد عليها من قبل الشخص المقصود.

الكتابة كنشاط اللغوية هما الأنشطة التي تطلب القدرة للتعبير عن لغة إلى الطرف الآخر. والكتابة هي إحدى المهارة من المهارات اللغوية التي كانت يتعلمها الطلاب بعد الاستماع ، والقراءة والتحدث (الكلام).

كما قد عرفنا حتى اليوم, أن تعليم الكتابة عمله تقليديًا. يعني إعطاء الطلاب الموضوعات للكتابة و يرى الطلاب أمثلة ثم أمر الأستاذ لإنشاء الفقرة إما مباشرة أو عن طريق مواصلة الكتابة السابقة. و أن المعلم لا يتم عرض وسائل الإعلام

<sup>7</sup>. نائف محمود معروف, خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسها, (بيروت: دار النفس, 1985), ص. 243-244

المتنوعة من الموارد التعليمية. موارد التعليم خارج المعلمين التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب هي الكتب المدرسية. ولذلك، فإن الجوي للتعلم وتعليم مهارات الكتابة لتكون مملة و الطلاب يتابع عملية التعلم بالملل. وبالإضافة إلى ذلك الطلاب لم يتمكنوا لتحديد أي حدث و صورة في ذهنهم لوضع معا في شكل مكتوب أو بعبارة أخرى أقل قدرة للطلاب على استكشاف أفكار. وإن كان قد كتب المعلم تحديدا واضحا للموضوع.

وفقا على هذا الأمر في تعليم الكتابة في المدارس بشكل عام أظهرت على سوء نتائج الكتابة للطلاب. انخفاض مستوى مهارات الكتابة للطلاب بسبب عوامل بما في ذلك (1) هناك انخفاض اهتمام الطلاب، (2) عدم وجود تعود إلى تقاليد الكتابة أسباب الطلاب طغت عند الحصول على هذه المهمة لكتابة او تأليف ، (3) بعض الطلاب يحتاج إلى كثير وقت ليخرج ما في الذهن لوضع معا في شكل مكتوب ، وما إلى ذلك.<sup>8</sup>

كما نعلم أن الهدف من التعليم هو النشاط. للتعلم، هذه الأنشطة هي توجب لبلوغ الاهداف وتنفيذها لتحقيق الأهداف والتركيز على الهدف.

في هذه المدرسة يعنى بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلمات" جو كير جومبانج قد وجدت مسألة أو مشكلة في تعليم اللغة العربية عاما وفي مهارة الكتابة خاصا. في الحقيقة تلك المشكلة موجودة في همة الطلاب بنفسهم، هم يشعرون بالملل و الكسلان. لأن طريقة التي تُستخدم طريقة سلفية، يعنى طريقة إملاء.

<sup>8</sup> يترجم من. S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal.





3. لترقية مهارات الطلاب في الكتابة.

ب. للباحثة

1. تطبيق النظرية التي تحصلت عليها الباحثة.

2. تزيد خبرات الباحثة المرتبطة إلى تعلم الكتابة.

هـ. مجال البحث و حدوده

مجال البحث وحدوده على أساسه ما يلي :

1. المشكلة في هذا البحث هي ترقية مهارة الكتابة وقدرتهم.

2. استعملت الباحثة في هذا البحث بطريقة "تعبير الموقع" (Trans Sector)

3. استعملت الباحثة في هذا البحث بمادة الهوية و السياحة بجملة فعلية.

4. أخذت الباحثة في هذا البحث في الصف العاشر 153 ("12" طلبا) كالفصل

التجريبي في مستوى الثاني.

5. أن تبحث الباحثة هذه المشكلة بالمدرسة الثانوية لـمعلّـماتـ" جوكير جومبانج.

6. احتاجت الباحثة لهذا البحث أقل من ثمانية مرات.

7. في هذا البحث وحدوده هو المكافأة الأساسية في مهارة الكتابة.

و. توضيح الموضوع وتحديده

لا بد على الباحثة ان تبين تعريف الموضوع لتجنّب عن أخطاء فهم هذا

البحث واختلاف التفسير لكي يكون الفهم والتفسير مناسباً بما قصدته الباحثة من

هذا الموضوع، فهو:

1. تطبيق

التطبيق هو نشاط لتنفيذ شيء أو بعبارة أخرى لممارسة ، وهو في هذه المناقشة هو لتطبيق طريقة التعلم.<sup>9</sup>

## 2. طريقة

الطريقة هي خطة دقيقة وشاملة عن تطبيق النظرية في المدخال حتى تحقيق أهداف محددة.<sup>10</sup>

## 3. تعبير الموقع

تعبير الموقع هو طريقة التعليم الذي استخدام الطريقة بالزيارة الموقع أو الهدف ليراقبه وليتعلمه وليشرحه الحال فيه.<sup>11</sup>

## 4. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة ليصور ويعبر الأفكار. بيتدا من الناحية البسيط, كمثل يكتب الكلمة إلى الناحية المركب وهو الإنشاء.<sup>12</sup> وتشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة, أو أحد فنون الإرسال, حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية, بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.<sup>13</sup>

## 5. فعالية

---

<sup>9</sup> يترجم من: Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hal. 740.  
<sup>10</sup> يترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2011) hal. 168

<sup>11</sup> يترجم من

Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2012), hal.132  
<sup>12</sup> يترجم من: Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya:2011) 151hal.

<sup>13</sup> نور هادي, *لتعليم المهارات اللغوية*, (مالنج : مطبعة الجامعة 2011) ص. 105



هي من كلمة فعال أي صيغة المبالغة.<sup>14</sup> وجود فعال مؤثر أو السداد أو صائب أو يدعم الفوائد.<sup>15</sup>

## ز. دراسة السابقة

الإسم : حسن عابدين

رقم القيد : D02206084

كلية التربية والتعليم والتعليم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير تطبيق طريقة إنشاء الفقرة (Paragraph Building) في

تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية

دار الفائزين- موجووارنو- جومبانج

### • تحليل البحث

تحليل المستوى الأهمية مهارة الكتابة خصوصا في الإنشاء إلى نتيجة الفرق بين هذا البحث والبحث الجامعي الذي قدمته حسن عابدين. أن البحث الذي قدمته الباحث أنه استعمل طريقة إنشاء الفقرة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة. طريقة إنشاء الفقرة هي الطريقة التي استخدمت لغرض تعلم المهارات اللازمة لتدريب الطلاب على تطوير الأفكار ، هذه الطريقة مستخدمة لتعلم الكتابة خاصة. في الواقع ، فإن هذه الطريقة مشابهة للإنشاء الموجه، لكنها توقع المزيد من النتائج. هذه الطريقة تبدأ من الموضوع، ثم ترجم إلى عدة جمل ، التي أصبحت فقرات في نهايتها. هذه الطريقة مساعدة لتدريب الطلاب في كتابة ورقة علمية أو البحث الجامعي. استعملت الباحثة طريقة " تعبير الموقع " لتسهيل فهم الطلاب عن

<sup>14</sup>. فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (دمشق : دار الحكمة)، ص. 42

<sup>15</sup> يترجم من Pius A. Partanto, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2001), hal. 128

دراسة مهارة الكتابة وتدريب الطلاب في التصوير الموضوع القوة في حول المدرسة وفيها يستطيع أن يسبب الحس الرعاية البيئية وتدريب الطلاب الإنشاء جيدا. بخلاف البحث الجامعي الذي قدمته حسن عابدين وهي تبحث عن تطبيق وهداف تطبيق طريقة التعليم بين طريقة تعبير الموقع وإنشاء الفقرة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

### ح. فروض البحث

إن فروض البحث هو شيء مهم في البحث الجامعي. ويقصد به إجابة الموقت أو ظن الموقات لمشكلة بحث الجامعي.<sup>16</sup> وأما فروض البحث نوعان هما الفرضية البديلية (Ha) والفرضية الصفيرية (Ho).

#### أ. الفرضية البديلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية البديلية<sup>17</sup> بهذا البحث هي : يوجد فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية "معلّمات" جوكير جومبانج.

#### ب. الفرضية الصفيرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y) والفرضية الصفيرية<sup>18</sup> لهذا البحث هي : لم يوجد فعالية

<sup>16</sup> يترجم من : hal 71 ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006 ) "Prosedur Penelitian" Suharsimi Arikunto,

<sup>17</sup> .المراجع السابق ص 43

<sup>18</sup> .المراجع السابق ص. 74

تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector) " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلمات' جوكر جو مبانج.

## أ. طريقة البحث

للحصول على الحقائق التي تحتاج الباحثة إلى أهداف المرجوة في هذا البحث الجامعي يعين الباحثة مصادر الحقائق التي يأخذ الباحثة بالطريقة التالية:

### (1) نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية (Kuantitatif) . وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.<sup>19</sup> وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي ( Uji coba ) وأهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقوبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية (kelompok eksperimen) ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة (kelompok kontrol) التي لا تجري فيها التجربة.<sup>20</sup>

### (2) مجتمع البحث

<sup>19</sup> يترجم من.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung, alfabeta, 2006), hal. 14

<sup>20</sup> يترجم من.

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 29

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد، أو الأشياء التي تصف بما يصفه.<sup>21</sup> وزاد سوهارسيمي أريكونتا بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة الثانوية معلّمات جو كير – جومبانج الذين يجلسون في الفصل العاشر، عرف الباحثة من الوثائق عن عدد مجتمع البحث قدر 153 طالبا.

### 3) عينة البحث

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه.<sup>22</sup> اما نظام أخذ العينة هي نظام لتأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث، يستخدم الباحثة اسلوب purposive sampling، هو أسلوب لأخذ العينة بحسب حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين وخاصة مميزة التي يملك به.<sup>23</sup>

### ب. طريقة جمع البيانات

أ- طريقة المشاهدة (Observasi)

وهي طريقة المشاهدة : المراد بها منهج لحصول الحقائق والبيانات بمشاهدة وتقييد إلى الظواهر الموجودة في مقاصد البحث نظام خاص.<sup>24</sup> والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقعية الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل

<sup>21</sup> يترجم من.

Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian" (Jakarta: Rineka Cipta: 2006) hal 130

<sup>22</sup> المراجع السابق ص 131

<sup>23</sup> يترجم من.

S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) hal. 98

<sup>24</sup> يترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 156

الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحثة مشترك في هذه المسألة أو غير مشترك.<sup>25</sup>

بهذه الطريقة أرادت الباحثة معرفة عملية التعلم و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة " التعبير الموقع (Trans Sector)" " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية 'معلّّات" جوكر جومبانج.

ب- طريقة المقابلة (Interview)

هي منهج لحصول الحقائق والبيانات بطريقة السؤال و الجواب من جهة واحدة منظمة تحريريا وتعتمد علي أهداف البحث<sup>26</sup>.

أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل عن محل المسئلة و لمعرفة مادة اللغة العربية و لمحّة المدرسة و الوقت التعلّم.

ج- طريقة الاستبيانات (Angket)

هي الاسئلة المكتوبة للحصول إلى المعلومات والبيانات من المستجيبين وهي التقرير عن نفسه أو غيره الإستبيانات المستخدمة هي الإستبيانات المعلقة ألتى تطلب من المستجيبين إختيار الإجابة الصحيحة من

<sup>25</sup> يترجم من،

Nasution, M.A., *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 107

<sup>26</sup> يترجم من.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hal. 155

المجموعة الإجابة.<sup>27</sup> وأعطى الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية جو كير- جومبانج الذين يختارهم الباحثة كالعينية في الفرقة التجريبية فقط.

د- طريقة الوثائق (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك<sup>28</sup> استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.

هـ- طريقة الاختبار ( Tes )

في هذا البحث استخدمت الباحثة الطريقة الاختبار من المدرس. ولم يمتحن مرة كثيرة حتى لا تعرف عيوبه وميزانه.<sup>29</sup> استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم الكتابة.

ج. طريقة تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين تطبيق الطريقة تعبير الموقع في تدريس اللغة العربية (x) ولمهارة الكتابة (y) بطريقة تقسيم المقابلة والمشاهدة والاستبيانات . فتحليل الباحثة البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

وأما الرموز التي تستعملها الباحثة هي :

<sup>27</sup> .المراجع السابق ص 151

<sup>28</sup> .المراجع السابق ص 158

<sup>29</sup> نفس المرجع:

أ. رمز المئوية (Prosentase)

أما الرمز الذي يستعمله الباحثة هو رمز النسبة المئوية (Prosentase) استخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن الأسئلة في قضية البحث. أما الرمز النسبة المئوية فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100^{30}$$

البيان : P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونتا فيما يلي:<sup>31</sup>

جيد	76% - 100%
مقبولا	56% - 75%
ناقصا	40% - 55%
قبيحا	10% - 39%

ب. رمز الاختبار (Tes "t")

استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي :

<sup>30</sup>المرجع السابق ص 43

<sup>31</sup>المرجع السابق.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur....*, 246.

اختلاف احوال الفرقتين في مهارة الكتابة قبل تجربة الوسائل وبعد التجربة، عينة هذا البحث الجامعي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (x) والمتغير (y)، لأن هذا البحث الجامعي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>32</sup>

وأما رمز المقارنة ("Tes t") للعينتين الصغيرتين ولا ارتباطا بينهما، فيستعمل رمز فيسر (Fisher) فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1} - SE_{M_2}}$$

$M_1$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية)

$M_2$  = المتوسط من متغير y (الفرقة المراقبة)

$SE_{M_1}$  = المتوسط فساد المتغير X (الفرقة التجريبية)

$SE_{M_2}$  = المتوسط فساد المتغير y (الفرقة المراقبة)

## ط. هيكل البحث

تقسم الباحثة هذا البحث الجامعي إلى خمسة أبواب وتفصيلها كما يلي:  
**الباب الأول:** في هذا الباب تبحث عن خلفية البحث، والقضية في البحث، وأهداف البحث، ومنافع البحث، ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده،

<sup>32</sup> يترجم من:



دراسة السابقة, وهيكل البحث. وهذا الباب مهمّ لأنه سيكون وسيلة لفهم الموضوعات التالية.

**الباب الثاني :** يحتوي هذا الباب على الدراسة النظرية تشتمل على ثلاثة فصول :  
الفصل الأوّل : مفهوم تعلم باستخدام البيئة كمصدر ووسائل التعليمية  
الفصل الثاني : طريقة التعبير الموقع و تشتمل فيها :

- أ. تعريف طريقة التعبير الموقع
  - ب. خطوات تطبيق طريقة التعبير الموقع
  - ج. فوائد طريقة التعبير الموقع وأهدافها و مزاياها و عيوبها
- الفصل الثالث : حول مهارة الكتابة بما في ذلك :

- أ. تعريف تدريس مهارة الكتابة
- ب. أهداف تدريس مهارة الكتابة
- ج. مراحل تدريس مهارة الكتابة
- د. أنواع تدريس مهارة الكتابة
- هـ. أهمية تدريس مهارة الكتابة
- و. كفاءة تدريس مهارة الكتابة
- ز. المشكلات في تدريس مهارة الكتابة

**الباب الثالث :** تبحث هذا البحث طريقة البحث أي تبحث عن نوع البحث, وهيكل البحث, ومجتمع البحث وعينته, وطريقة جمع البيانات, وبنود البحث, وتحليل البيانات.

**الباب الرابع :** تبحث هذا الباب دراسة ميدانية على عرض البيانات وتحليلها ويحتوي على فصلان:

